The background features a soft-focus image of autumn leaves in shades of yellow and green, with some leaves showing signs of being eaten. Overlaid on this are delicate, white, lace-like decorative patterns in the corners.

**Психолого-педагогические подходы
к обучению детей с ОВЗ
в условиях образовательного
учреждения**

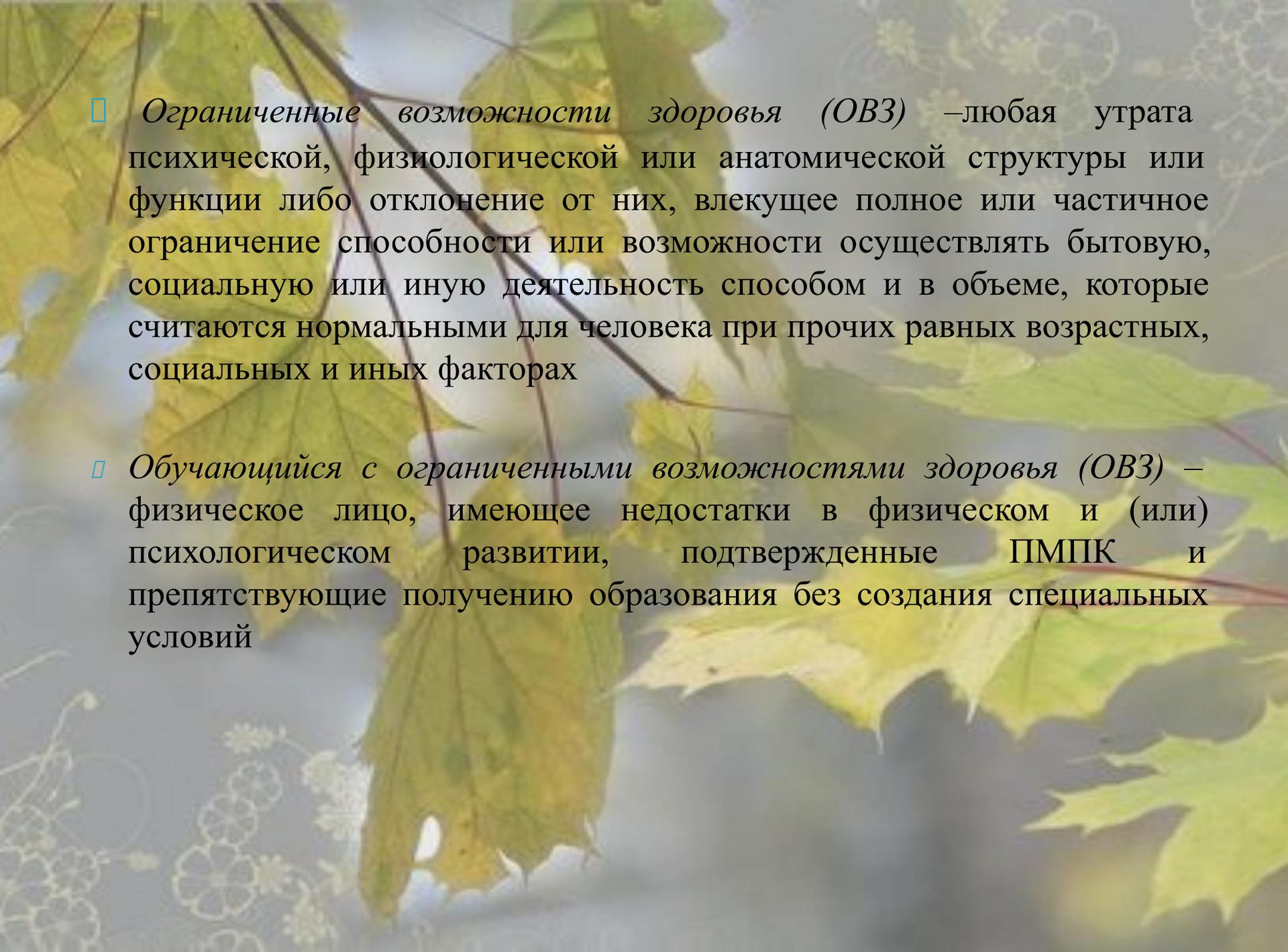
Учитель-дефектолог: Зайцева М.А.

Документы, определяющие
необходимость создания
специальных образовательных
условий
для обучающегося с ОВЗ

Заключение ПМПК

АООП
СИПР



- 
- *Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)* –любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах
 - *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Дети с ОВЗ

- Глухие (вариант 1.1 – 1.4)
- Слабослышащие, позднооглохшие (вариант 2.1 – 2.3)
- Слепые (вариант 3.1 – 3.4)
- Слабовидящие (вариант 4.1 – 4.3)
- С тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1 – 5.2)
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1 – 6.4)
- С задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1 – 7.2)
- С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .
Вариант 1. Вариант 2.
- С расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 – 8.4)

Задержка психического развития

- это синдром временного отставания развития психики или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых), замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма

Причины неуспеваемости учащихся:

- неподготовленность к школьному обучению, в крайней своей форме выступающая как социальная и педагогическая запущенность
- соматическая ослабленность ребёнка в результате длительных заболеваний в дошкольный период
- дефекты речи, не исправленные в дошкольный период
- недостатки зрения и слуха
- умственная отсталость
- задержка психического развития – 60 %

Этиология (причины)

<u>Биологические</u>	<u>Социально-психологические</u>
<ul style="list-style-type: none">• Негрубая патология беременности (травма матери и плода, тяжёлый токсикоз, резус-конфликт);• Недоношенность;• Асфиксия, как следствие родовой травмы;• Истощающие хронические заболевания в период раннего детства (тонзиллиты, пороки внутренних органов, бронхиальная астма)	<ul style="list-style-type: none">▪ Психическая депривация - выраженное ущемление (недостаток) жизненно важных психических потребностей;▪ Дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности;▪ Бедность микросреды, как сенсорной, так и социальной, препятствующей своевременному созреванию структур головного мозга;▪ Искажённые условия воспитания ребёнка в семье.

Критерии сравнения	Норма	Задержка психического развития	Умственная отсталость
1. Внимание	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Эмоционально окрашено, достаточно развиты основные свойства внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Страдают основные свойства внимания: объем, концентрация, переключаемость. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Грубо нарушены основные свойства внимания, чаще проявляется непроизвольное внимание.
2. Память	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Достаточно развиты процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и переработки разнообразной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Преобладает кратковременное механическое запоминание ❑ Отсутствует установка на запоминание, поиск приемов запоминания. ❑ При воспроизведении материала ребенок не пытается проявить дополнительных усилий, чтобы воспроизвести материал более качественно. ❑ На этапе запоминания необходимы различные наглядные опоры. 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ На этапе запоминания, воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные виды опор. ❑ Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь.

Критерии сравнения	Норма	Задержка психического развития	Умственная отсталость
3. Речь	<input type="checkbox"/> Отсутствуют нарушения импрессивной и экспрессивной речи.	<input type="checkbox"/> Недостатки речеслухового восприятия, дефекты звукопроизношения, аграмматизмы, снижение речевой активности.	<input type="checkbox"/> Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. <input type="checkbox"/> Пассивный словарь преобладает над активным. <input type="checkbox"/> Трудности в построении фразы.
4. Эмоциональная сфера	<input type="checkbox"/> Отсутствуют нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.	Более выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы: <input type="checkbox"/> недоразвитие механизмов произвольности, волевой регуляции; <input type="checkbox"/> незрелость личности; <input type="checkbox"/> сохранность критичности.	Грубое развитие личности ребенка в целом: <input type="checkbox"/> не критичность; <input type="checkbox"/> несформированность образа «Я»; <input type="checkbox"/> бедность эмоций.

Критерии сравнения	Норма	Задержка психического развития	Умственная отсталость
5. Учебные навыки	<input type="checkbox"/> Сформированы в полном объеме.	<input type="checkbox"/> Снижены по одному или нескольким предметам школьного курса. <input type="checkbox"/> У детей сохраняется интерес к внешней стороне учебной деятельности, само содержание ускользывает. <input type="checkbox"/> При выполнении заданий учебного характера дети подменяют учебную задачу игровой. <input type="checkbox"/> Характерна недостаточная ориентировка в условиях задания, часто не выслушивают задание до конца, действуют наугад.	<input type="checkbox"/> Крайне низкий уровень сформированности учебных навыков, обучение по программе массовой школы невозможно.
6. Способность переноса усвоенного навыка в новую ситуацию	<input type="checkbox"/> Высокая.	<input type="checkbox"/> Средняя.	<input type="checkbox"/> Низкая.

Критерии сравнения	Норма	Задержка психического развития	Умственная отсталость
7. Принятие помощи	<input type="checkbox"/> Принимают помощь в полном объеме.	<input type="checkbox"/> Легко принимают помощь.	<input type="checkbox"/> С трудом принимают помощь.
8. Способность к плодотворному сотрудничеству	<input type="checkbox"/> Высокий уровень.	<input type="checkbox"/> Достаточно высокий уровень.	<input type="checkbox"/> Низкий уровень.
9. Характер испытываемых трудностей	<input type="checkbox"/> Отсутствуют выраженные трудности.	<input type="checkbox"/> Трудности, связанные с нарушением внимания, общей неорганизованностью, импульсивностью, несобранностью.	Смысловой характер трудностей.
10. Общая реакция ребенка на ситуацию обследования	<input type="checkbox"/> Ребенок достаточно быстро втягивается в процесс обследования, с интересом принимает предъявляемые задания.	<input type="checkbox"/> Детям свойственно смущение, ребенок <u>постепенно</u> втягивается в процесс обследования.	<input type="checkbox"/> Чрезмерная решительность.
11. Потенциальные возможности	<input type="checkbox"/> Очень высокие.	<input type="checkbox"/> Высокие.	<input type="checkbox"/> Низкие.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
- Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал
- Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.)
- Формирование учебной мотивации

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности
- Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку
- Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
- Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников
- Организация благоприятной социальной среды

Требования к методам обучения

- Стимуляция у учащихся развития самостоятельности при решении поставленных задач
- Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями
- Четкая структура и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий
- Содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала
- Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов
- Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала

Учебно-методические материалы

- ▣ Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- ▣ Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2005.
- ▣ Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. — М.: Школьная Пресса, 2008.
- ▣ Программа обучения детей с ЗПР должна быть адаптирована в соответствии с требованиями Программы для специальных (коррекционных) образовательных школ и классов VII вида (Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (1-4 классы). - М.: Издательство Парадигма, 2010).

Учебно-методические материалы

- Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Пособие для учителя. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Учебник-тетрадь. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это? (в трех частях). Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- Шевченко С.Г. Природа и мы. Методические рекомендации для ознакомления детей с окружающим миром и развития речи. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- Шевченко С.Г. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.

Учебно-методические материалы

- ▣ Шевченко С.Г. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- ▣ Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради с печатной основой. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.
- ▣ Информация о работе с детьми с ЗПР систематически публикуется в журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

Теория о структуре дефекта Л.С. Выготского

- дефект ребенка с отклонениями психофизического развития имеет сложную структуру
- выделяются две группы симптомов – первичные нарушения, которые в своей основе содержат недостаточность, повреждения анатомо-физиологических систем организма (диффузное поражение ЦНС при олигофрении, нарушение деятельности органов чувств при недостаточности зрения и слуха и др.) и вторичные нарушения, формирующиеся на основе первичных в результате приспособления индивида с морфофункциональными повреждениями к условиям социальной среды
- вторичные нарушения, в свою очередь, имеют иерархическое строение и находятся в определенном отношении, как с первичным нарушением, так и с рядом других вторичных нарушений

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

- ▣ Любое усваиваемое ребенком действие имеет первоначально развернутую форму и осуществляется в плане предметных действий и при прямой помощи взрослого
- ▣ По мере того как ребенок научается выполнять его самостоятельно, действие приобретает все более обобщенный характер, сокращается и переходит в умственный план. На этом этапе можно квалифицировать это действие как интериоризированное, а значит усвоенное
- ▣ Теория является основой для принципа коррекционной работы— принципа поэтапного формирования умственной деятельности и позволяет говорить о трех общеинтеллектуальных умениях, составляющих иерархическую структуру любой познавательной деятельности: **перцептивной, мнемической, мыслительной**, которые следует формировать в процессе коррекционного обучения детей с особыми образовательными потребностями
- ▣ К этим действиям относится **ориентировка в задании, планирование и контроль**