

Українська мова

Актуалізація опорних знань

Перевірка домашнього завдання (Впр. 163).

- Як ви розумієте вислів: «Народ — зодчий мови, мова — зодчий народу»?
- Поясніть значення слів.
- **Зодчий — ...**
- **художник-будівельник;**
- **творець — ...**
- **той, хто створює що-небудь цінне;**

Актуалізація опорних знань

- Поясніть значення слів.
- **будівничий** — ...
- **який створює що-небудь; творчий; архітектор** — ...
- **фахівець з архітектури, будівничий.**
- Чи є спільнокореневими слова **роду, народ, рідне?**

Каліграфічна хвилинка

Словникова работа

Гра «Збери словечко»

ди ти на тел дя дар ка лен во чер
ний

Словниковий диктант

Перевір !

Змагання , бджолиний , кольори ,
годинник , м'який , мальовничий ,
джміль , приходить , бур'ян ,
голуб'ята , в'ється .

Оголошення теми й мети уроку

— Сьогодні на уроці ми ознайомимось із ще однією особливістю української мови. Зокрема, ми поспостерігаємо за змінами голосних у корені, потренуємось у вмінні чергувати їх.



Письмо з пам'яті

Шкільний дзвінок уже
лунає ,

лярів скликає .

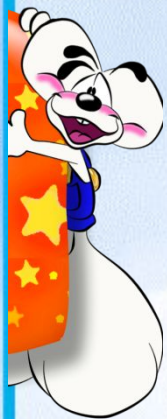


Чергування

ГОЛОСНИХ

о, е, і в коренях

слів

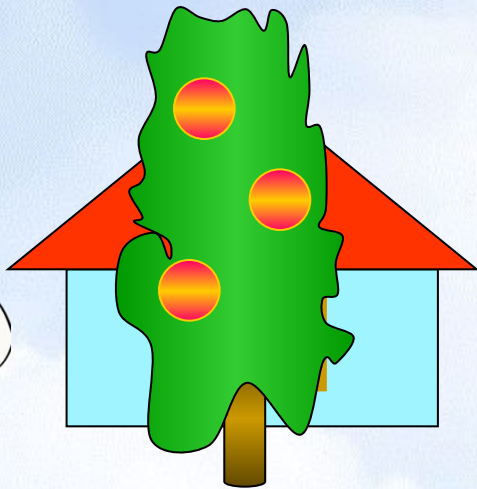
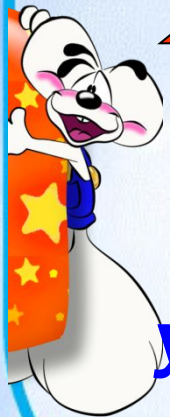


Спостереження чергування голосних звуків у коренях слів

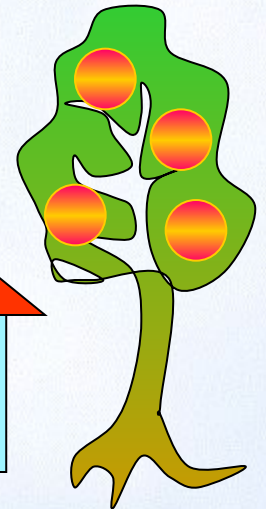
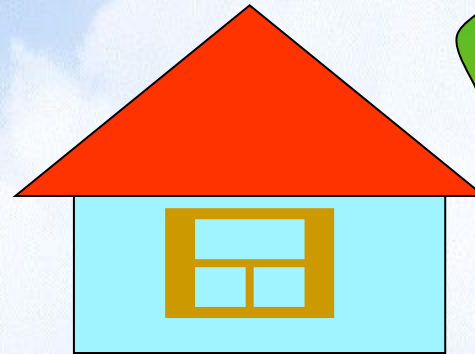
- Подивіться на слова першого стовпчика та скажіть, у якому складі (закритому чи відкритому) стоять **о** та **е**.
- **У відкритому.**
- А в якому опиняється голосний **і**?
- **У закритому.**

Спостереження чергування голосних звуків у коренях слів

- Чи можете ви зробити висновок, коли писати **о** та **е**, а коли — **і**?



**У закритому
складі**



**відкритому
складі**

Домашнє завдання

- с. 76 , впр. 168 .



Робота над віршем (Впр. 166)

- Прочитайте вірш. Знайдіть звертання.
- Яке ставлення до бабусі передає автор?
- Змініть виділені слова так, щоб голосний звук у них змінився.
- ***Твого*** — ...
- ***твій***,
- ***коси*** — ...
- ***кіс***,

Робота над віршем (Впр. 166)

- Прочитайте вірш. Знайдіть звертання.
- Яке ставлення до бабусі передає автор?
- Змініть виділені слова так, щоб голосний звук у них змінився.
- *іній* — ...
- *інею*,
- *ночі* — ...
- *ніч*.

Закріплення вивченого матеріалу

- Робота над текстом (Впр. 167)
- Прочитайте текст.
- Чи доводилося вам чути дзвін маленьких сніжинок?

Закріплення вивченого матеріалу

- Випишіть спільнокореневі слова. Яке чергування відбулося?
- **Дзвонить, дзвін, дзвіночки, дзвенять.**
- **[o] — [i] — [e]**
- Зробіть звуко-буквений аналіз слова **дзвонить** (усно).

Тренувальні вправи на чергування голосних у корені

Усно змініть слова так, щоб змінився
голосний звук у корені.

Утворіть і запишіть словосполучення з
кожною парою слів.

- Навчальні речі — ...
- навчальна річ;
- скрикнув від болю — ...
- терпів біль;



Тренувальні вправи на чергування голосних у корені

- пухнасті коти — ...
- пухнастий кіт;
- старі воли — ...
- старий віл;
- гострі роги — ...
- гострий ріг;



Тренувальні вправи на чергування голосних у корені

- скляні столи — ...



- скляний стіл;

- кухонні ножі — ...



- кухонний ніж;

- сильні громи — ...



- сильний грім.

- Чому всі утворені слова мають голосний *i*?

- Стоїть у закритому складі.

Творча робота

*Яскраві (колір) , напувати
(кінь) , книжка на (стіл) ,
нагодувати (кіт) , біля
свого (поріг) , стояти на
(поріг)*

Ви – молодці !



Здорово !