

Виды УУД

1 класс

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль ученика;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом;
- делать выбор;
- определять и высказывать самые простые правила поведения при сотрудничестве;
- оценивать поступки людей;
- понимать эмоции других людей;
- осознавать роль языка в речи;
- эмоционально проживать текст;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений;
- называть и объяснять свои чувства от созерцаемых предметов.

Виды УУД

Регулятивные:

- учиться готовить рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться определять степень успешности своей и чужой работы.

Виды УУД

Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации;
- ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать, классифицировать;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей;
- формулировать тезис и приводить доказательства к нему;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы;
- подробно пересказывать небольшие тексты, рассказывать наизусть;
- ориентироваться в своей системе знаний.

Виды УУД

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других, оформлять свои мысли с устной форме;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;
- учиться работать в паре, группе;
- владеть двумя формами речи;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться разрешать конфликтные ситуации.

Актуализация опорных знаний, постановка учебной проблемы

**Существует 3 основных метода постановки
учебной проблемы:**

- побуждающий диалог;
- подводящий диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

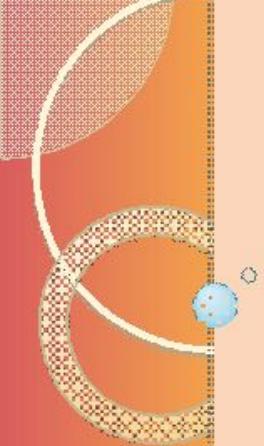


ПОБУЖДАЮЩИЙ ОТ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ДИАЛОГ

**Этот метод требует последовательного
 осуществления **4 действий**:**

- создание проблемной ситуации;**
- побуждение к осознанию противоречия проблемной
ситуации;**
- побуждение к формулированию учебной проблемы;**
- принятие от учеников формулировок проблемы.**

[Видеофрагмент](#)



ПОДВОДЯЩИЙ К ТЕМЕ ДИАЛОГ

**Этот метод не требует создания
проблемной ситуации.**

**Это система посильных вопросов и
заданий которые пошагово приводят к
формулировке темы**

подводящий диалог



**репродуктивные
задания
(вспомни,
выполни, повтори)**



**мыслительные задания
(сравни, разбей на
группы, выдели
«лишнее»)**



СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ С МОТИВИРУЮЩИМ ПРИЕМОМ

сообщение темы с мотивирующим приемом



**использование стихов,
загадок, исторического
материала с целью
вызвать интерес учащихся**



**прием «актуальность»
(понимание учащимися
практической значимости
знаний)**



анализ жизненных ситуаций

**создание ситуации спора, выбора,
дискуссии**

организация игры

**Ученик: “*Мне не хватает знаний, и я
хочу это знать!*”**

Формулирование проблемы, планирование

**Учитель: создает условия для
формулировки цели и постановки
учебных задач**

**фронтальный опрос
(контроль за осмыслением учащимися
учебных задач)**

**фиксация предположений учащихся
(помогает учащимся удерживать УЗ в
течение всего урока)**

Ученик: «Что мне надо узнать?»

[Видеофрагмент](#)

Открытие нового знания

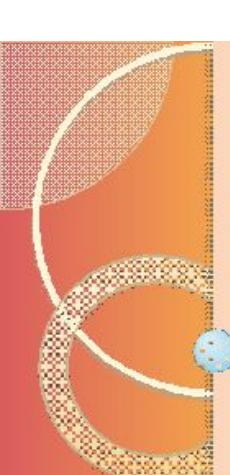
Учитель:

**побуждает к поиску собственного плана
решения**

**организует решение УЗ фронтально,
индивидуально, в парах, группах**

**стимулирует учащихся к
исследовательской деятельности**

[Видеофрагмент](#)



**Побуждает учащихся к высказыванию
собственных затруднений**

**ненавязчиво контролирует и
консультирует**

создает “ситуацию успеха”

Ученик: “*Как я буду узнавать?*”

[Видеофрагмент](#)

Применение нового знания, рефлексия

Учитель: *создает условия для*
анализа полученного результата с т.з.
требования задач
(обращение к учебнику, схемам...)

организации выбора заданий по теме

выполнения разноуровневых заданий

помощи учащимся в организации
оценивания своих действий и действий
одноклассников

Ученик: “Что я узнал?”, “На каком уроке я узнал?”

[Видеофрагмент](#)

[Видеофрагмент](#)