

Виды УУД

1 класс

Личностные :

- принимать и осваивать социальную роль ученика;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом; делать выбор;
- определять и высказывать самые простые правила поведения при сотрудничестве;
- оценивать поступки людей;
- понимать эмоции других людей;
- осознавать роль языка в речи;
- эмоционально проживать текст;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений;
- называть и объяснять свои чувства от созерцаемых предметов.

Виды УУД

Регулятивные:

- учиться готовить рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться определять степень успешности своей и чужой работы.

Виды УУД

Познавательные:

- делать предварительный отбор источников информации,
- ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать, классифицировать;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе простейших моделей;
- формулировать тезис и приводить доказательства к нему;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы;
- подробно пересказывать небольшие тексты, рассказывать наизусть;
- ориентироваться в своей системе знаний.

Виды УУД

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения;
- учиться работать в паре, группе;
- владеть двумя формами речи;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться разрешать конфликтные ситуации.

Актуализация опорных знаний, постановка учебной проблемы

Существует **3 основных метода постановки**
учебной проблемы:

- побуждающий диалог;
- подводящий диалог;
- сообщение темы с мотивирующим приемом.

ПОБУЖДАЮЩИЙ ОТ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ДИАЛОГ

Этот метод требует последовательного осуществления 4 действий:

- **создание проблемной ситуации;**
- **побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации;**
- **побуждение к формулированию учебной проблемы;**
- **принятие от учеников формулировок проблемы.**

[Видеофрагмент](#)

ПОДВОДЯЩИЙ К ТЕМЕ ДИАЛОГ

Этот метод не требует создания проблемной ситуации.

Это система сильных вопросов и заданий которые пошагово приводят к формулировке темы

подводящий диалог

```
graph TD; A[подводящий диалог] --> B[репродуктивные задания  
(вспомни, выполни, повтори)]; A --> C[мыслительные задания  
(сравни, разбей на группы, выдели «лишнее»)]
```

**репродуктивные задания
(вспомни,
выполни, повтори)**

**мыслительные задания
(сравни, разбей на
группы, выдели
«лишнее»)**

СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ С МОТИВИРУЮЩИМ ПРИЕМОМ

**сообщение темы с мотивирующим
приемом**



**использование стихов,
загадок, исторического
материала с целью
вызвать интерес учащихся**



**прием «актуальность»
(понимание учащимися
практической значимости
знаний)**



анализ жизненных ситуаций

**создание ситуации спора, выбора,
дискуссии**

организация игры

**Ученик: *“Мне не хватает знаний, и я
хочу это знать!”***

Формулирование проблемы, планирование

Учитель: *создает условия для формулировки цели и постановки учебных задач*

фронтальный опрос
(контроль за осмыслением учащимися учебных задач)

фиксация предположений учащихся
(помогает учащимся удерживать УЗ в течение всего урока)

Ученик: *“Что мне надо узнать?”*

[Видеофрагмент](#)

Открытие нового знания

Учитель:

**побуждает к поиску собственного плана
решения**

**организует решение УЗ фронтально,
индивидуально, в парах, группах**

**стимулирует учащихся к
исследовательской деятельности**

[Видеофрагмент](#)



**Побуждает учащихся к высказыванию
собственных затруднений**

**ненавязчиво контролирует и
консультирует**

создает “ситуацию успеха”

Ученик: *“Как я буду узнавать?”*

Видеофрагмент

Применение нового знания, рефлексия

Учитель: *создает условия для*

**анализа полученного результата с т.з.
требования задач
(обращение к учебнику, схемам...)**

организации выбора заданий по теме

выполнения разноуровневых заданий

**помощи учащимся в организации
оценивания своих действий и действий
одноклассников**

Ученик: *“Что я узнал?”, “На каком уровне я узнал?”*