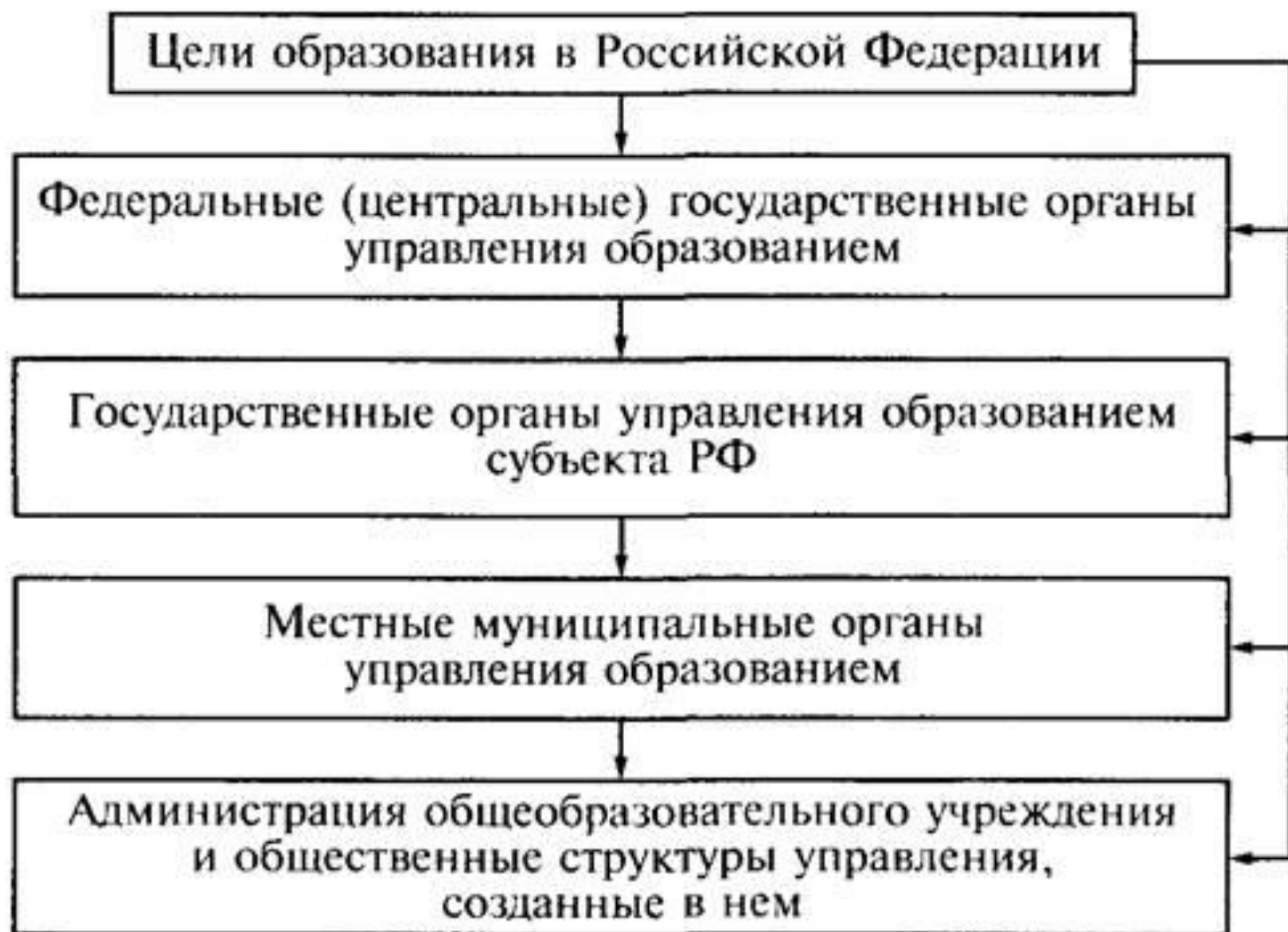


Управление в системе общего образования

Преподаватель: Черников Евгений
Владимирович





Система образования в России включает в себя:

- образовательные стандарты и федеральные государственные требования,
- образовательные программы различных видов, уровней и направленности,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- органы управления в сфере образования (на федеральном уровне, уровне субъектов федерации и муниципальном уровне), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы,
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования,
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

Виды образования в Российской Федерации

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование,
- профессиональное обучение.

общее образование:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;

профессиональное образование:

- среднее профессиональное образование;
- высшее образование — бакалавриат;
- высшее образование — специалитет, магистратура;
- высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.

дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование;

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему,
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
- результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Уровни общего образования	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт
Дошкольное образование	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
Начальное общее образование (1 - 4 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
Основное общее образование (5 - 9 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897
Среднее общее образование (10 - 11 кл.)	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

Формы обучения

- очная (дневная);
- очно-заочная (вечерняя);
- заочная;
- сетевое обучение;
- электронное и дистанционное обучение.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством

реализации:

- основных образовательных программ;
- основных образовательных программ;
- дополнительных образовательных программ
- предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

**2. Организации,
осуществляющие
образовательную
деятельность, педагогических
работников, обучающихся и
родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся**

Образовательные учреждения могут быть:

- государственными (федеральными или находящимися в ведении субъекта Российской Федерации)
- муниципальными
- негосударственными (частными, учреждениями общественных и религиозных организаций (объединений))

Типы общеобразовательных учреждений:

Дошкольные:

- образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- дошкольное образовательное учреждение
- учреждение «Школа - детский сад»

Общеобразовательные:

- начальная школа — детский сад,
- прогимназия,
- школа,
- гимназия,
- национальная гимназия,
- лицей,
- учебно-воспитательный комплекс,
- школа с углубленным изучением предметов,
- профильная школа,
- кадетская школа,
- кадетский корпус,
- школа-интернат

Учреждения среднего профессионального и высшего профессионального и послевузовского профессионального образования :

- образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)
- образовательное учреждение высшего профессионального образования (высшее учебное заведение)
- военное образовательное учреждение высшего профессионального образования

учреждения дополнительного образования взрослых:

- образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

учреждения дополнительного образования детей:

- образовательное учреждение дополнительного образования детей
- межшкольный учебный комбинат

**специальные (коррекционные) для
обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями
здоровья**

учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)

другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс:

- специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением
- образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
- санаторное детское дошкольное учреждение (группа) для ослабленных и часто болеющих детей

- **Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами**
- **Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно**

3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

4. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

5. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений,

Управление системой образования

- **Цель** управленческой деятельности в системе образования — использование потенциала образовательной системы, повышение его эффективности.
- **Объект:** учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, социальные условия
- **Субъект:** Министерство образования и науки Российской Федерации, управления образованием (департаменты образования) края, области или города.

Типы управления:

1. Иерархия организации, где воздействие на человека осуществляется «сверху» (с помощью основных функций мотивации, планирования, организации и контроля деятельности, а также распределения материальных благ и пр.);
1. Внутренняя культура деятельности, т.е. вырабатываемые и признаваемые обществом, организацией, группой ценности, социальные нормы, установки, особенности поведения, которые заставляют человека вести себя так, а не иначе;
1. Равноправные отношения «по горизонтали», основанные на купле-продаже продукции и услуг, на отношениях собственности, на равновесии интересов продавца и покупателя.

Функции управления:

- анализ,
- планирование,
- организация,
- контроль.

Действующая в России модель управления образованием обусловлена особенностями государственного устройства – федеративными отношениями между центром и регионами, а также самостоятельностью местного самоуправления, находящегося за пределами государственного аппарата.

Уровни управления образованием:

- федеральный,
- региональный,
- муниципальный.

Государственно-общественное управление образованием

позволяет:

1. Психологизировать процесс управления, создать атмосферу уважения, доверия и успеха для каждого члена коллектива образовательного учреждения.
2. Перейти от вертикального, командно-административного стиля управления к горизонтальному, профессиональному стилю сотрудничества. Корпоративный стиль управления учитывает индивидуальные качества каждого человека и осуществляет лично ориентированный подход к его деятельности.
3. Открыть возможность для развития каждой личности, опирающегося прежде всего на мотивационные ориентации педагогов.
4. Создать условия для формирования корпоративной культуры, обеспечивающей психолого-педагогический комфорт всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации».
Глава 12 «Управление системой образования.

Государственная регламентация
образовательной деятельности»

1. принципы управления системой образования :

- принцип законности,
- демократии,
- автономии образовательных организаций,
- информационной открытости системы образования и
- учета общественного мнения.

2. Правоотношения, входящие в понятие «управление системой образования»

- 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- 3) принятие и реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- 4) проведение мониторинга в системе образования;

- 5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- 6) государственная регламентация образовательной деятельности;
- 7) независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация;
- 8) подготовка и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

3. Субъекты государственного управления образованием:

- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своих полномочий, а в муниципальных районах и городских округах – соответствующие органы местного самоуправления.

4. Государственная регламентация образовательной

Деятельности
направлена на установление единых
требований осуществления
образовательной деятельности и
включает в себя:

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- государственный контроль (надзор) в сфере образования.

5. Педагогическая экспертиза

проводится в отношении проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися.

6. Независимая оценка качества образования

7. Расширено участие общественности в управлении системой образования: введена общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

8. Обязанность органов государственной власти всех уровней и организаций обеспечить открытость и доступность информации о системе образования

9. Формирование и ведение государственных информационных систем.

*Министерстве образования и
науки Российской Федерации -*

***является федеральным органом
исполнительной власти,
осуществляющим функции по
выработке и реализации
государственной политики и
нормативно-правовому регулированию
в сфере образования***

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

направления деятельности Рособрнадзора :

– государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования

– контроль и надзор за полнотой и качеством осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий Российской Федерации в области образования с правом проведения проверок соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также образовательных учреждений, расположенных на территории субъектов Российской Федерации;

– осуществление лицензирования образовательной деятельности, в том числе контроль за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, и проведение государственной аккредитации образовательных учреждений высшего профессионального образования, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, российских образовательных учреждений, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

Задания:

1. Назовите основные концептуальные отличия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от Закона Российской Федерации «Об образовании» в части структуры, формы, так и содержания основных институтов.

Задания:

2. Как обеспечивается разграничение компетенции между органами государственной власти и органами местного самоуправления в сфере образования?

Задания:

3. Какие полномочия Российской Федерации в сфере образования реализуются на уровне субъектов Российской Федерации?

Задания:

4. Каким образом осуществляется финансирование полномочий Российской Федерации в сфере образования, переданных для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации?

Задания:

5. Укажите полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, которые не могут передаваться для осуществления органам местного самоуправления.

Задания:

6. Составьте схему структуры законодательства Вашего субъекта Российской Федерации об образовании.

Задания:

7. Как менялась система профессионального образования с 1980 года? Причины этих изменений.

Задания:

8. Как менялась система общего образования с 1980 года? Причины этих изменений.

Задания:

9. Составьте схему структуры законодательства г. Москва об образовании.

Задания:

10. Какие федеральные органы исполнительной власти в г. Москве и каким образом осуществляют контроль за расходованием субвенций, выделяемых из федерального бюджета на обеспечение полномочий в сфере образования?

Задания:

11. Необходимо проанализировать два муниципальных акта по вопросам, касающимся оценки качества и эффективности деятельности образовательных организаций в Москве (соответствует ли содержание требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», соблюдены ли требования законодательства к порядку его принятия, имеются ли пробелы и противоречия в регулировании, позволяет ли данный муниципальный акт эффективно регулировать соответствующие общественные отношения или имеет

Задания:

12. Необходимо проанализировать два акта о порядке оказания образовательных услуг или о порядке определения цен на платные образовательные услуги, оказываемые образовательными организациями (соответствует ли содержание требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», соблюдены ли требования законодательства к порядку его принятия, имеются ли пробелы и противоречия в регулировании, позволяет ли данный муниципальный акт эффективно регулировать соответствующие общественные отношения или имеет формальный характер и др.).

Задания:

13. Составьте полный перечень локальных нормативных актов Вашей образовательной организации. Какие акты являются излишними, Какие еще надлежит принять?

Задания:

14. Составьте перечень нормативных правовых актов г. Москвы, регулирующих общие вопросы уровней и видов образования.

Задания:

15. Определите уровень нормативного правового регулирования и разработайте акт, регулирующий порядок приема в дошкольную образовательную организацию.

Задания:

16. Определите уровень нормативного правового регулирования и разработайте акт, регулирующий порядок приема в общеобразовательную организацию.

Задания:

17. Определите уровень нормативного правового регулирования и разработайте акт, регулирующий порядок приема в организацию дополнительного образования.

Задания:

18. Проанализируйте сайт 2 общеобразовательных организаций на предмет их соответствия требованиям об обеспечении информационной открытости образовательной организации, установленным в законодательстве Российской Федерации.

Задания:

19. Проанализируйте сайт двух общеобразовательных организаций на предмет их соответствия требованиям об обеспечении информационной открытости образовательной организации, установленным в законодательстве Российской Федерации.

Задания:

20. Используя штатное расписание и должностные инструкции работников Вашей образовательной организации, дайте полное описание прав и обязанностей, соответствующих одной из должностей, относящихся к административному персоналу.

Задания:

21. Проанализируйте структуру управления образования любого подмосковного города на предмет эффективности