

Упражнения по развитию речи на уроках русского языка в 5 классе на основе фотографии

Легоцкая Вера Сергеевна,
учитель русского языка и
литературы МБОУ «Гимназия
№5» г.Брянска



Рассмотрите фото. Как вы думаете, что хотел сказать автор своей работой? Как фото передает весеннее настроение? В чем содержание фото можно считать символичным? В каких произведениях искусства вы встречали эти



Прослушайте произведение П.И.Чайковского «Кукушка. Подснежник». Помогла ли вам музыка понять то, что вы видите на фото? Каким образом? Как вы думаете, о чем мечтает Божья коровка на цветке вербы в апреле? Составьте и запишите сочинение-миниатюру.



Прослушайте отрывок из произведения П.И.Чайковского «Времена года» (Апрель. Подснежник). Расскажите, каким образом композитор передает свое отношение первым цветам? А что думаете вы, когда видите эти цветы? Какие чувства испытываете?



Рассмотрите фото. Составьте словосочетания с прилагательными из списка. Какие из слов вы не выписали? Почему? *Темно-зеленый, фисташковый, салатный, оливковый, изумрудный, зеленоватый, малахитовый, свежий, утренний, травяной, изжелта-зеленый, светло-*



Рассмотрите фото. Составьте текст 6-8 предложений. Какого типа текст у вас получился? Какого стиля? Подчеркните одной чертой слова и словосочетания, указывающие на признак стиля. Устно объясните стилистическую роль подчеркнутых слов.



Рассмотрите фото. Какие эпитеты вы использовали бы для описания заката? Ответ аргументируйте. **Великолепный, грустный, задумчивый, зловещий, изумительный, ласковый, мрачный, нежный, немой, печальный, пленительный, приятный, тихий, торжественный, тревожный, угрюмый, усталый, холодный, чудесный, чудный. Бескровный, вылинявший,**



Рассмотрите фото. Можно ли, глядя на этот пейзаж, сказать словами Н. Рыленкова: «Здесь мало увидеть, здесь нужно всмотреться»? Всмотритесь и вы. Запишите, что вы увидели. Прочитайте вслух. Что захотелось уточнить, отредактировать? Внесите изменения и прочитайте выразительно в классе.



Подберите к существительным прилагательные в переносном значении (эпитеты) , затем глаголы в переносном значении (олицетворения). Составьте и запишите с полученными словосочетаниями предложения.

Река, солнце, небо, дубок, город, настроение, чувства, желания.



«Дорога дальняя, дорога длинная. Иногда волнистая, иногда лучистая». Эти строки были опубликованы молодой поэтессой Натальей на ее страничке на сайте Дом солнца(<https://www.sunhome.ru/people/hironom>). А какие строки вы опубликовали бы на своей страничке, внимательно рассмотрев фото? О каких чувствах рассказали бы вашим читателям в



Рассмотрите фото. Укажите слова, которые сочетаются со словом дорога. Какие из слов вы не выписали? Почему? *Веселая, волшебная, грустная, невеселая, очаровательная, печальная, постылая, радостная, развеселая (разг.), сказочная, скучная, тоскливая, унывная (устар.), унылая, чудесная, чудная.*



Рассмотрите фото. Продолжите ряд эпитетов, которые можно использовать, по вашему мнению, при описании дождя, изображенного на фото. Какие из записанных вами слов можно использовать при описании характера человека? Сделайте вывод. **Безотрадный, въедливый, монотонный, мрачный, вечерний, надоедливый, назойливый, нерешительный, однообразный, противный, робкий, смелый, позитивный, негативный, интровертный, экстравертный, интровертный, экстравертный**



Прослушайте отрывок из произведения А Вивальди «Времена года» (Осень). Расскажите, как композитору удалось передать настроение осеннего озера? Опишите это настроение. Представьте себя на берегу лесного озера. Какие чувства испытываете вы? В чем они схожи с чувствами А.Вивальди?



Саша, глядя на фото, говорит, что здесь изображен дождь. А Юра, рассмотрев фото, утверждает, что здесь изображено одиночество. А что думаете вы?

Информационные источники

**Все представленные фото
авторские**