

*Муниципальное казённое образовательное учреждение
Куминская средняя общеобразовательная школа*

**Презентация урока биологии
в 6 классе по теме
« Отдел Моховидные»**



Учитель биологии
Рахимова Людмила Викторовна

Деятельностная цель урока:

формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель урока:

раскрыть особенности организации моховидных на примере представителей зелёных и сфагновых мхов.



Задачи:

Образовательные: способствовать формированию представления о мхах, их анатомо-морфологических особенностях, дать представление о процессах жизнедеятельности и роли мхов.

Развивающие: способствовать развитию исследовательских навыков работы с натуральными объектами, с цифровым микроскопом, навыков самоконтроля, самооценивания.

Воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели, воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Планируемые результаты

Личностные

Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе формирования представлений о нравственных нормах;

Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания.

Регулятивные

Формировать умение проводить исследовательскую работу, принимать и сохранять учебную задачу, находить способы решения проблем поискового характера;

Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и целью.

Познавательные

Развивать навыки работы с текстом, с компьютером, презентацией, натуральными объектами, применять полученные знания.

Развивать логическое мышление: проводить сравнение, обобщение и классификацию, выдвигать гипотезу и ее обосновывать, опираясь на уже известный опыт.

Коммуникативные

развивать сотрудничество в поиске и сборе информации

развивать умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

Форма проведения: урок – экспедиция

Используемая технология : технология системно- деятельностного обучения

Тип урока: урок «открытия» нового знания



Методы обучения:
ПО ИСТОЧНИКУ ЗНАНИЙ:

- наглядный
- практический
- словесный
- проблемный;

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- репродуктивный
- частично- поисковый
- исследовательский

| № | Этап урока | Цель | время |
|-----|---|---|---------|
| 1. | Организационный момент | Создание доброжелательной атмосферы на рабочую деятельность | 0,5 мин |
| 2. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, | 1 мин |
| 3. | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1 мин |
| 4. | Выявление места и причины затруднения. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | 4 мин |
| 5. | Построение проекта выхода из затруднения. | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | 5 мин |
| 6. | Реализация построенного проекта. | Построение и фиксация нового знания. Использование построенного способа действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. | 14 мин |
| 7. | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | 4 мин |
| 8. | Включение в систему знаний и повторение. | Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | 4 мин |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока. | Организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | 4 мин |
| 10. | Домашнее задание: | Активизация знаний, развитие познавательного интереса к объекту изучения | 2 мин |

I. Организационный момент:

0,5 мин

Цель: Создание доброжелательной атмосферы на рабочую деятельность

Приёмы: «настройка»

Методы: словесный

УУД:

Коммуникативные УД:

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

II. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности **1 мин**

Цель: Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.

Приёмы: загадка

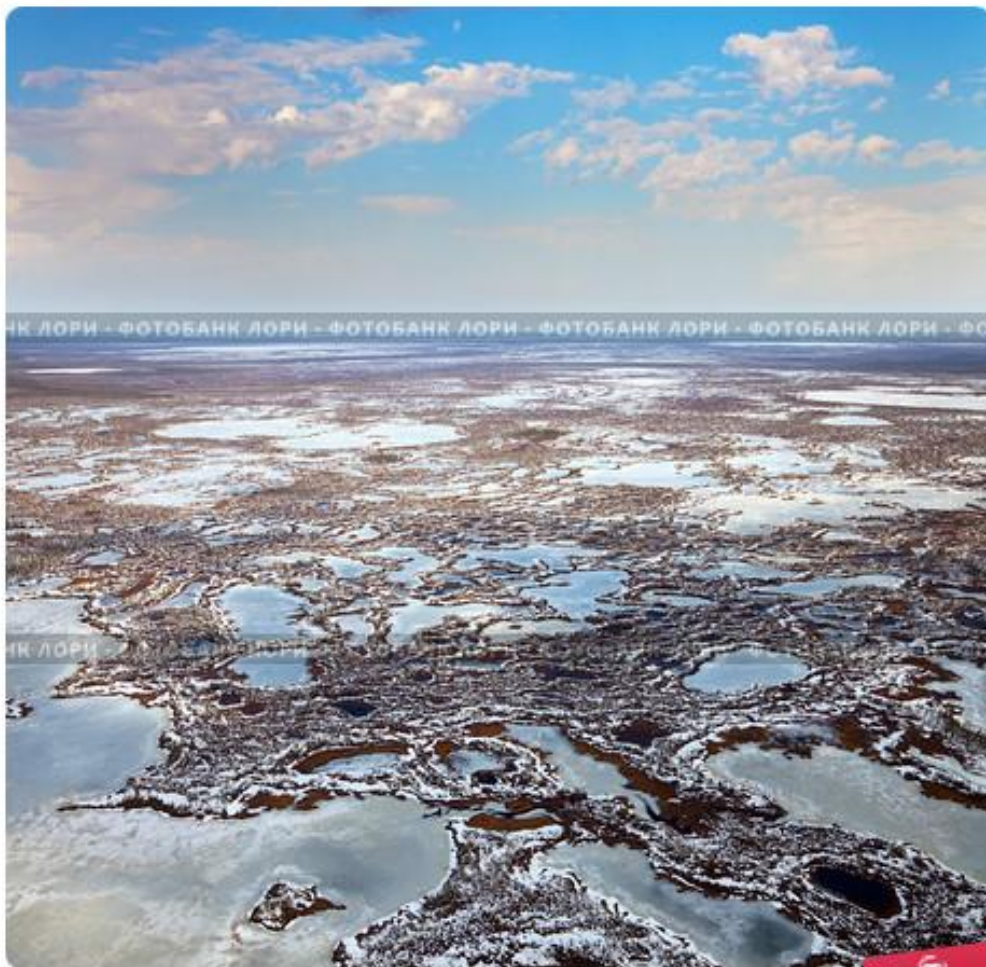
Методы: словесный, наглядный

УУД:

Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Личностные УД: смыслообразование

Познавательные УД: целеполагание



Вид сверху на болото весной
© Владимир Мельников / Фотобанк Лори



lori.ru/4278555

III. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

1 мин

Цель: Актуализация опорных знаний и способов действий.

Приёмы: ассоциации

Методы: проблемный

Форма: фронтальная

УУД:

Познавательные УД: Использование необходимой информации для выполнения учебного задания

Личностные УД:

Осознание учащимися своих знаний

IV. Выявление места и причины затруднения.

4 мин

Цель: Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.

Приёмы: вопрос-ответ

Методы: словесный

Форма: фронтальная

Ожидаемый ответ:

1. Растут во влажных местах...
2. Зелёные...
3. Легко выдёргиваются...
4. Очень влажные...
5. Растут ковром...
6. Используют для строительства...



УУД:

Коммуникативные УД: постановка вопросов, инициативное сотрудничество, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации

Познавательные УД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания

Регулятивные УД: планирование, прогнозирование, волевая саморегуляция в ситуации затруднения

V. Построение проекта выхода из затруднения.

5 мин

Цель: Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.

Приёмы: биологическое лото

Методы: проблемный, поисковый

Форма: индивидуальная , фронтальная

УУД: Коммуникативные УД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Личностные УД: самоопределение; проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)

Познавательные УД: планирование, прогнозирование

| | |
|------------|----------|
| гаметы | низшие |
| хромотофор | зооспоры |
| ризоиды | слоевище |

| | | | |
|------------|---|----------|---|
| гаметы | 2 | низшие | 1 |
| хроматофор | 5 | зооспоры | 3 |
| ризоиды | 6 | слоевище | 4 |

| | | | |
|------------|---|----------|---|
| Гаметы | Г | Низшие | О |
| Хроматофор | О | Зооспоры | В |
| Ризоиды | Т | Слоевище | Ы |

VI. Реализация построенного проекта. 14 мин

Цель: Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Приёмы: схема, работа с источником, микроскопом, гербарием, заполнение таблицы

Методы: По источнику знаний: практический, словесный
По познавательной деятельности: исследовательский, частично-поисковый

Форма: индивидуальная, групповая, фронтальная

1) Станция Систематическая



Риччия



Маршанция



Сфагнум

Моховидные

Печеночники

МХ



Листостебельные



2) Станция «Исследовательская»

Анатомы:

| Вопросы для сравнения | Кукушкин лён | Сфагнум |
|--------------------------|--------------|---------|
| 1. Органы растения | | |
| 2. Высота стебля | | |
| 3. Окраска листьев | | |
| 4. Где образуются споры? | | |
| 5. Форма коробочки | | |



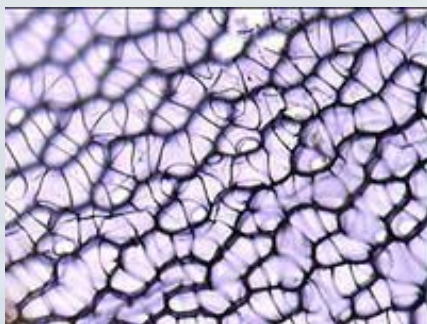
2) Станция «Исследовательская»

Физиологи:

Спорофит
Гаметофит
Гаметы
Споры



Цитологи:



Мини- исследовательская работа «Гигроскопические свойства мхов»



m (сухого мха) = 1,2 г

m (влажного мха) = 17,7 г

3) Станция «Экологическая»

| | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| | |
| Отрицательное значение мхов | Положительное значение мхов |

УУД:

Коммуникативные УД: адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;

Личностные УД: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело; проводят самооценку.

Познавательные УД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация
поиск необходимой информации, установление причинно-следственных связей

VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

4 мин

Цель: Построение и фиксация нового знания.
Использование построенного способа действий для
решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

Приёмы: выдели и объясни

Методы: По характеру познавательной деятельности:
проблемный

По источнику знаний: словесный

Форма: фронтальная

Меж клюквы и морошки,
Среди **лесных болот**,
На кочке **мох без ножки**
Куда не глянь, растет.
Он снизу **беловатый**.
Повыше он **зеленый**.
Коль нужно будет **ваты-**
Нарви его скорей.
На кустиках поляны
Подсушен в летний зной.
Он партизанам **раны**
Лечил в глуши лесной.

УУД:

Личностные УД: самоопределение.

Регулятивные УД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

VIII. Включение в систему знаний и повторение.

4 мин

Цель: Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

Приёмы: опрос- итог

Методы: Наглядный, словесный

УУД:

Регулятивные УД: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль

ОБЪЯСНИ!

- Растут во влажных местах, так как.....
- Зелёные.....
- Легко выдёргиваются...
- Очень влажные...
- Растут ковром...
- Используют для строительства.....

Предполагаемые ответы:

- Растут во влажных местах, так как.....
вода необходима для размножения.
- Зелёные.....
есть основная фотосинтезирующая ткань.
- Легко выдёргиваются...
нет корней и проводящих тканей.
- Очень влажные...
обладают свойством впитывать воду.
- Растут ковром...
не развиты механические ткани, споры попадают близко друг от друга и прорастают.
- Используют для строительства.....
обладают бактерицидным действием.

IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Итог урока. 4 мин

Цель: Организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.

Приёмы: самооценка

Методы: Наглядный, словесный

Форма: индивидуальная, фронтальная

УУД:

Личностные УД: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)

Познавательные УД: проводят рефлекссию способов и условий своих действий

12-13 б.- «5» - учёный- исследователь.
11-12 б.- «4» - учёный- практик
9-10 б. - «3» - учёный- теоретик

Х. Домашнее задание:

2 мин

Цель: Активизация знаний, развитие познавательного интереса к объекту изучения.

Приёмы: Творческая работа

Методы: Наглядный, словесный

«5»- мини- рассказ «Разумно ли осушать болота?»

«4»- сообщение «Образование и применение торфа»

«3»- п.39 с.147 вопросы и задания

Спасибо за внимание!

