

Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.



Печенкина Виктория Андреевна
Учитель истории и обществознания
МБОУ «Меgetской СОШ»

Цель урока

На основании фактов истории сформировать представление о периоде междоусобия, сложившееся после смерти Александра I; определить цели и последствия восстания декабристов. Дать возможность оценить гражданскую позицию декабристов, их выбор

Задачи урока

- **образовательные**: изучить движение декабристов, доказать, что оно оказало большое влияние на развитие общественной и культурной жизни России;
- **развивающие**: развивать навыки обучающихся в работе с источниками, умение анализировать и делать выводы;
- **воспитательные**: воспитывать чувства ответственности, человеческого достоинства, патриотизма.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знать, что собой представляло восстание декабристов 1825 года, какие последствия имело для дальнейшей истории страны.
- Умение систематизировать и анализировать информацию из различных исторических источников; делать выводы; формулировать и выделять причины событий и их последствия.
- Развитие познавательного интереса к истории России, расширение кругозора учащихся
- формирование умений давать сравнительную характеристику идей, деятельности и программных документов декабристов

Личностные:

- - формирование представления о значимости патриотизма для современного человека на примере декабристов;
- - осмысление ценностей современного общества в сравнении с декабристами.

Метапредметные:

- - развитие умений работать с учебной информацией (анализировать, систематизировать, обобщать факты, составлять сложный план, таблицу);
- - продолжить формирование умения работать в группе

УУ

Д

- **Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, понимать важность выступления декабристов для российского общества XIX в. И его значение для последующих поколений российских граждан
- **Регулятивные УУД:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; составление плана и последовательности действий
- **Коммуникативные УУД:** умение слушать других, работать в группе, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- **Познавательные УУД:** умение сформулировать проблему, построить логическую цепь рассуждений, привести доказательства своей позиции

1 этап

Самоопределение к деятельности.

Цель этапа: выработка на личностном уровне внутренней готовности выполнения необходимых требований учебной деятельности

Постановка проблемы

Из воспоминаний современников о декабристах:

«Провидение... омрачило умы людей буйных, и они в порыве своего безумия решились на предприятие столь же пагубное, сколько и несбыточное: отдать государство власти неизвестной, злодейски свергнув законную...»

Как автор этого источника оценивает действия декабристов?

Стихи А.С. Пушкина, обращённые к осуждённым декабристам, которые отбывали каторгу в Сибири на рудниках Пермского завода (1827 год):

Сравните два вывода и сформулируйте проблему?

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный труд
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придёт желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каменные тюрьмы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут – и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут.

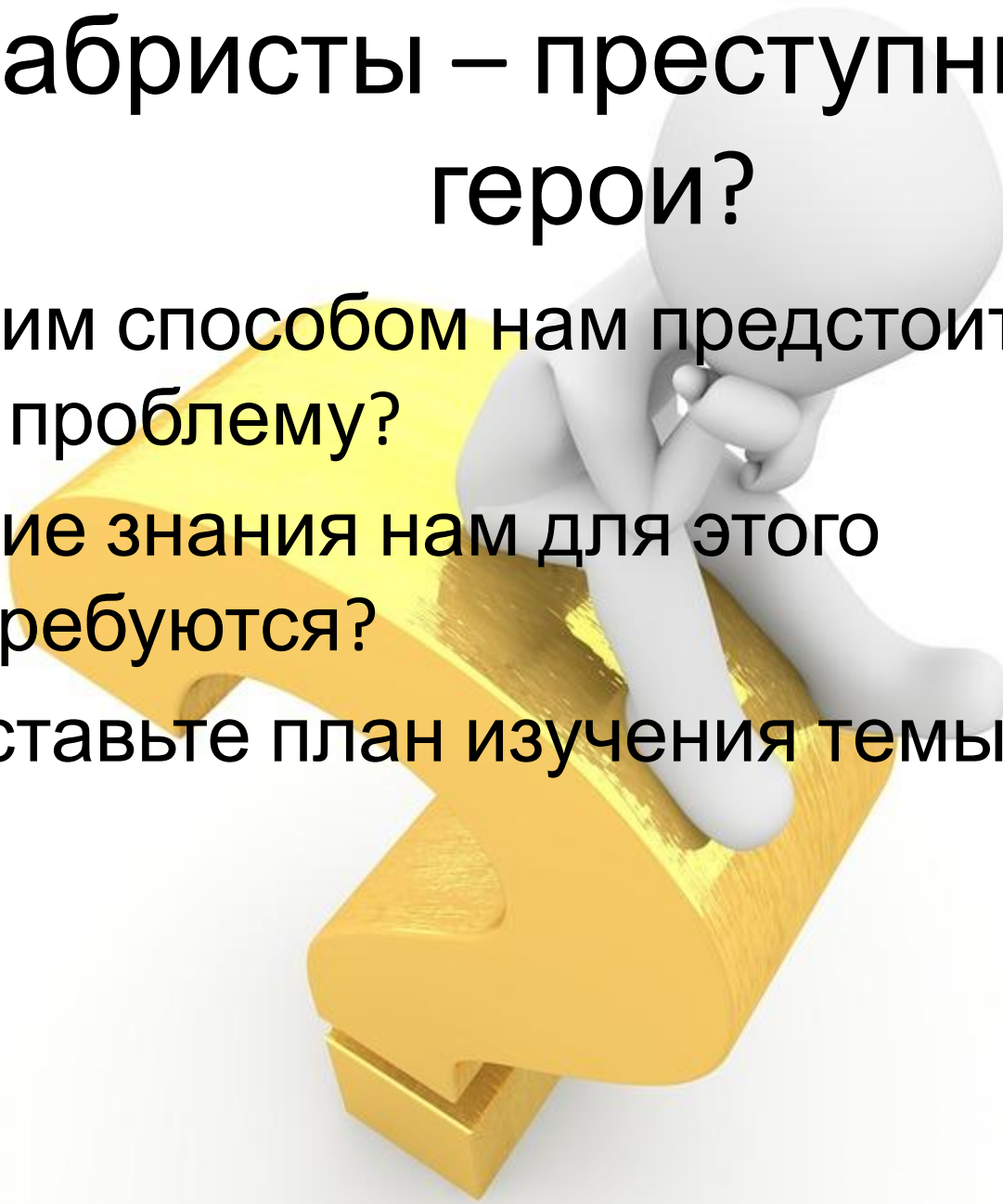
Действия декабристов с точки зрения А. С. Пушкина являются
Преступными или героическими?

2 этап

Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.

Декабристы – преступники или герои?

- Каким способом нам предстоит решить эту проблему?
- Какие знания нам для этого потребуются?
- Составьте план изучения темы?



План

1. Династический кризис.

2. Выступление 14 декабря 1825 года:

- планы восставших;
- начало восстания;
- поражение восстания;
- следствие и суд.

3. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

3 этап

Организация учебной деятельности

Актуализация знаний

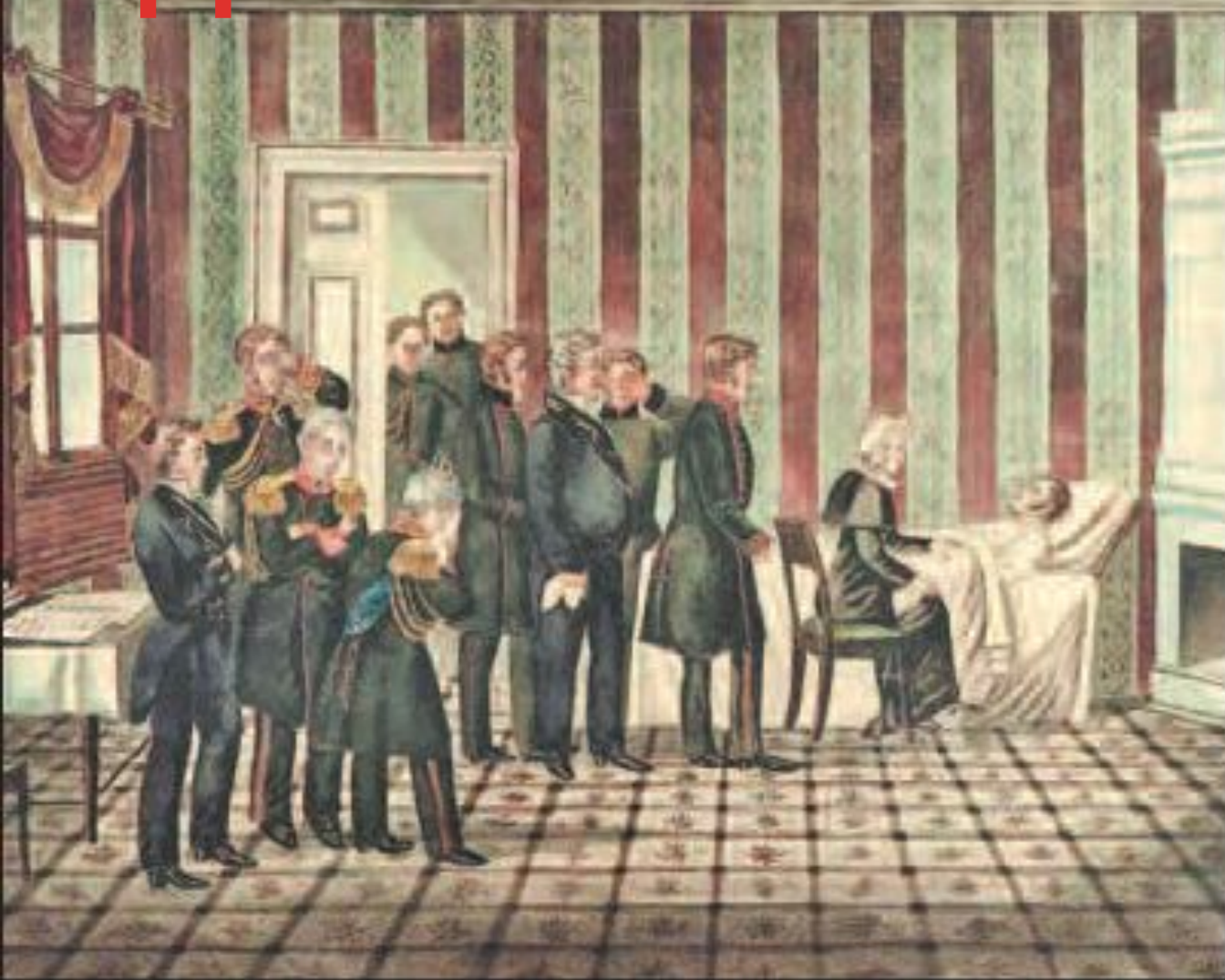
- В чём вы видите причины создания тайных обществ после Отечественной войны после 1812 года?
- Дайте общую характеристику программным документам Южного и Северного общества
- в чем главные различия двух программ?
- Какая более радикальна?
- Какая более реалистична?

Династический кризис



Императрица
Елизавета Алексеевна
и
Александр I

Династический кризис



19 ноября 1825 г.

Кончина Александра I.

Худ. А. Афанасьев

Династический кризис

Павел I



Александр I



Николай I



Великий князь

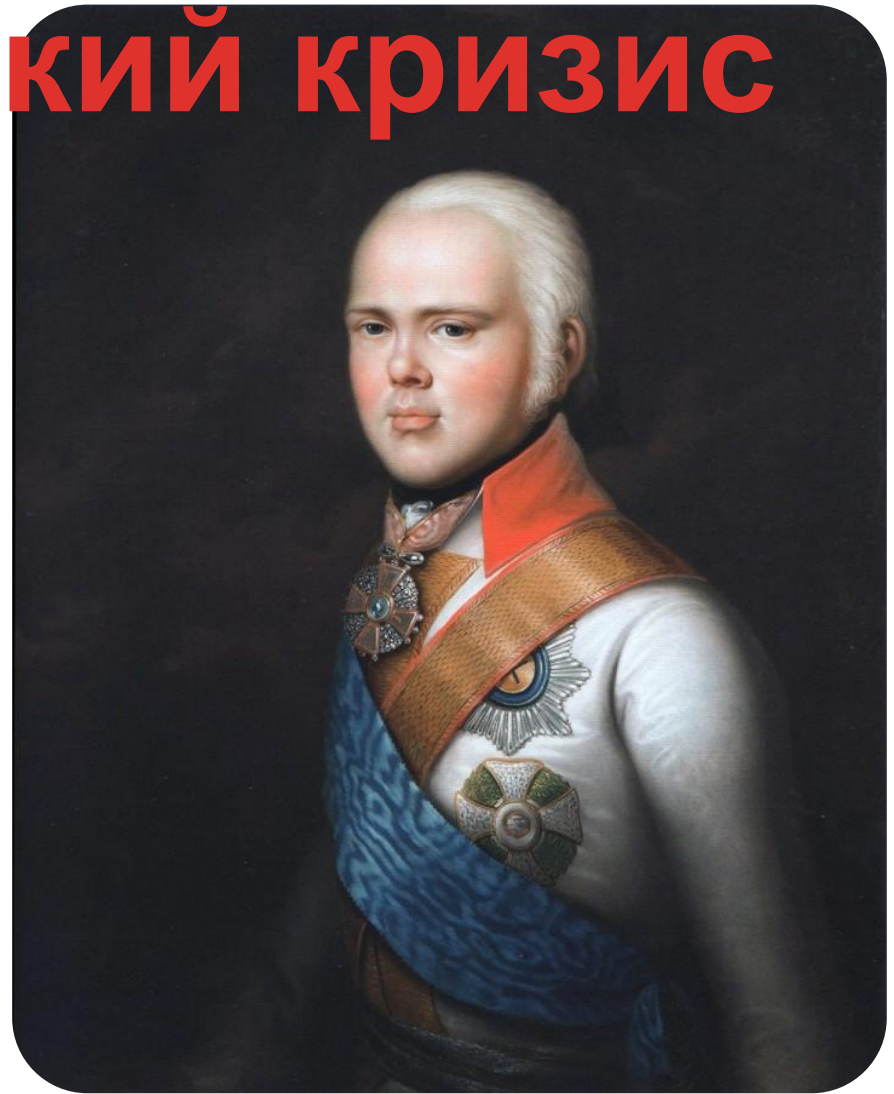
Константин Павлович



Династический кризис

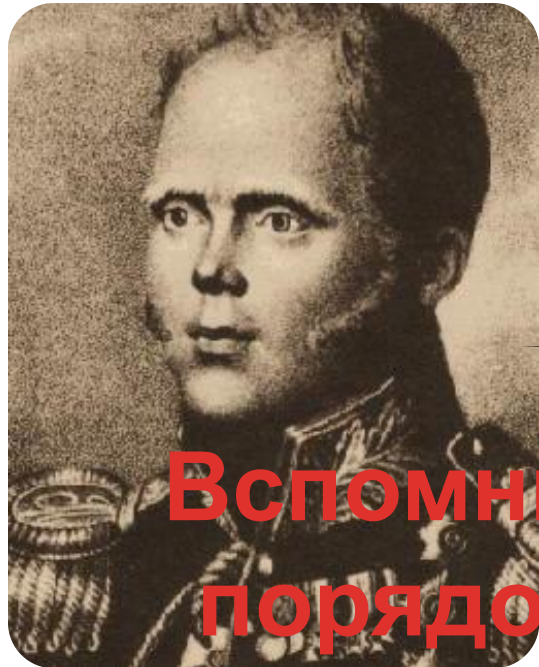


Польская графиня
Жаннетт Грудзинская



Великий князь
Константин Павлович

Династический кризис



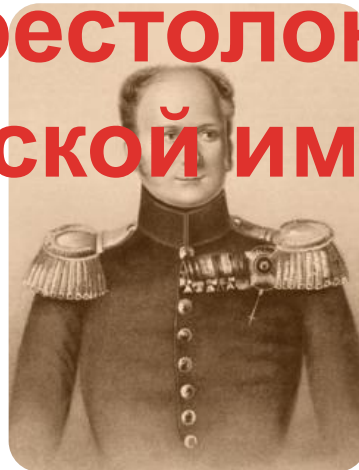
Константин Павлович

МАНИФЕСТ
Отречение от престола
в пользу брата
Николая
(ещё в 1822 году)
тайно

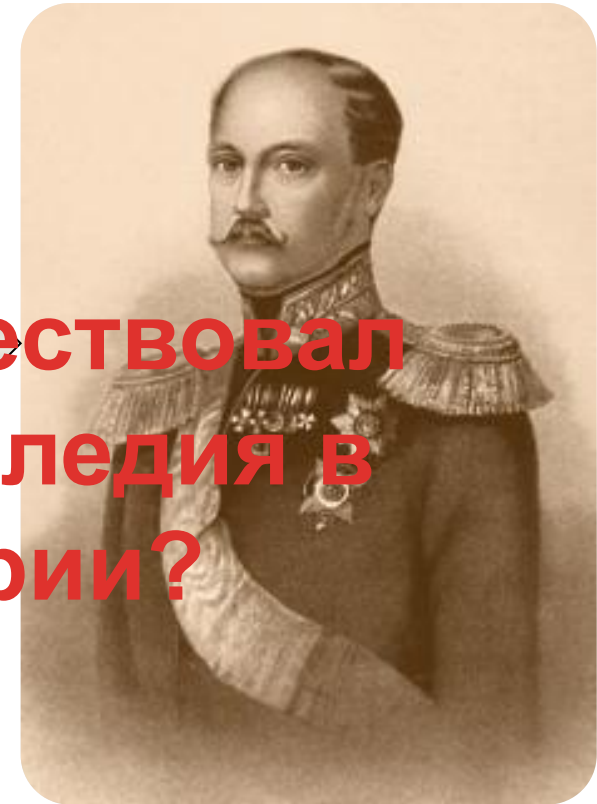


Закон
о престолонаследии

Вспомните какой существовал
порядок престолонаследия в
Российской империи?



Александр Павлович
1801-1825



Николай Павлович

1825-1855



«Хранить до моего востребования, а в случае моей кончины раскрыть прежде всякого другого действия»

Handwritten text in a historical script, likely Cyrillic, visible in the upper left background.



НИКОЛАЙ I ПАВЛОВИЧ



Handwritten text in a historical script, likely Cyrillic, visible in the background behind the portrait.





Генерал-губернатор Петербурга
Михаил Андреевич Милорадович



член Государственного совета
адмирал
Николай Семенович Мордвинов



Выступление Пестеля на собрании
Северного общества: «Так будет же
республика!» Худ. К. Гольдштейн

Выступление 14 декабря 1825 года.



Диктатор
(военный
руководитель)

С.П.Трубецкой

- Отмена крепостного права
- Изменение системы управления страной
- Республиканский строй

План

- Не допустить присяги солдат новому царю.
- Силой оружия заставить Сенат и Госсовет отказаться от присяги Николаю I .
- Обнародовать Манифест декабристов.
- Арестовать и заключить в Петропавловскую крепость царскую семью (не исключая и убийства Николая).
- Захватить Зимний Дворец и другие правительственные учреждения.
- Создать Временное правительство, действующее до выборов в новые органы власти (включить известных реформаторов Сперанского, Мордвинова и др.)

Выступление 14 декабря 1825 года.



• Опишите восстание на Сенатской площади с точки зрения офицера-заговорщика; солдата Московского полка; любопытного обывателя – наблюдателя событий. Как каждый из них представлял себе цели восстания? Как вы считаете, участники восстания на Сенатской площади чувствовали себя людьми, поднявшимися на правое дело, или нарушителями закона, которых ждёт неминуемое наказание?



Выступление 14 декабря 1825 года.



**Генерал-губернатор
Санкт - Петербурга
М.А. Милорадович**

**Лейб-гвардии
Московский полк**

**6 рот
лейб-
гренадерского
полка**

**1100 моряков
Гвардейского морского
экипажа**

*Не знали об
истинных
целях выступления*

**Смертельно ранен
Петром Каховским**

**Декабристы
не использовали
поддержку
народа**


**Духовенство теряет
авторитет**


Морской экипаж Части, которые должны были участвовать в восстании по плану декабристов



Здания и объекты, которые собирались занять восставшие

Действия войск 14 декабря

 поддерживавших декабристов

 сохранивших верность Николаю I



Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Гренадёрский полк



Петропавловская крепость

Зимний дворец

Сенат

Московский полк

Измайловский полк
и конный эскадрон

-  Важные здания
-  Казармы гвардейских частей

С помощью карты докажите,
Что декабристам не удалось
Реализовать свой план восстания

Следствие и суд над декабристами



К.Ф.Рылеев



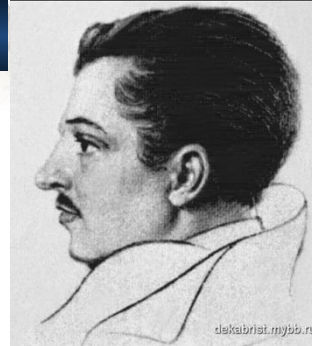
П.И.Пестель



С.И.Муравьев - Апостол



П.Г.Каховский

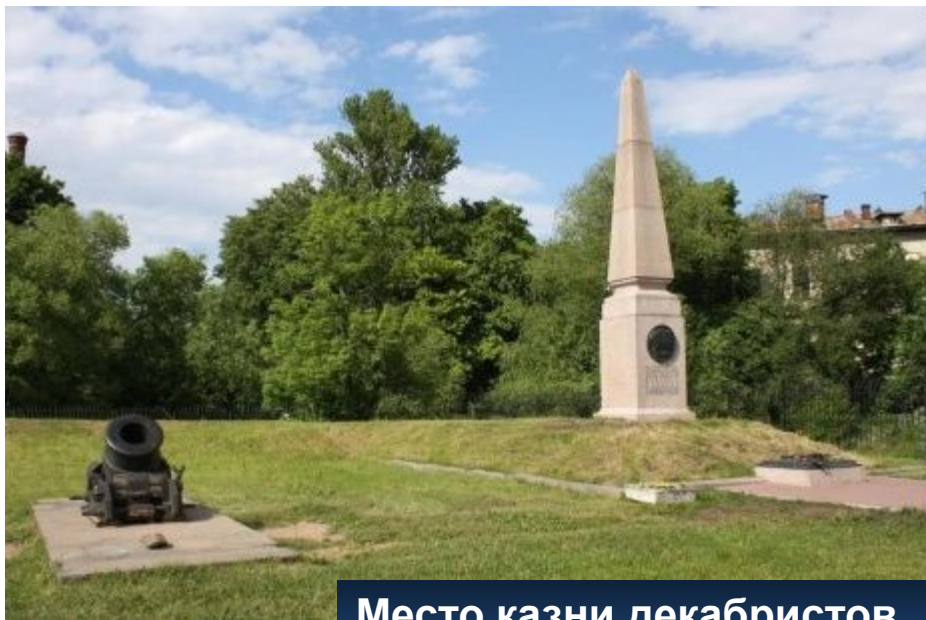


М.П.Бестужев - Рюмин

**Объявлены «вне разрядов» и первоначально
были приговорены к четвертованию**

13 июля 1826 года казнены в Петропавловской крепости

Историческое значение восстания



Место казни декабристов
во дворе кронверка
Петропавловской крепости



Goncharenko Y.K. <http://fotopitera.ru>



4 этап урока

- **Контроль и оценка результатов деятельности**

**Кем были декабристы, преступниками или героями?
Какие были цели декабристского восстания?
И в какой момент их цели стали преступными?**

**Чему учит нас граждан современной России
восстание декабристов?**

Рефлексия

- Сегодня я узнал.....
- Было трудно.....
- Я понял, что...
- Я научился.....
- Я смог.....
- Было интересно узнать что.....
- Меня удивило.....

Домашнее задание

- Параграф 9, читать, 4 вопрос письменно (*Многие участники выступления были сосланы в Сибирь и лишены прав состояния. Кто из жён декабристов последовал вслед за мужьями и разделил с ними тяготы и лишения? Какими нравственными и духовными принципами руководствовались жёны декабристов, какие семейные ценности уважали*) ответ оформите в виде эссе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1. учебник истории России школа 2100
<http://www.alleng.ru/d/hist/hist495.htm>
- 2. <http://decemb.hobby.ru> – виртуальный музей декабристов,
- 3. <http://www.arhivtime.ru> – интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.