

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ульяновский городской лицей при УлГТУ

Урок биологии в 5 классе

Тема: «Царство грибов»



Автор: Умнягина Ольга Геннадьевна
учитель биологии

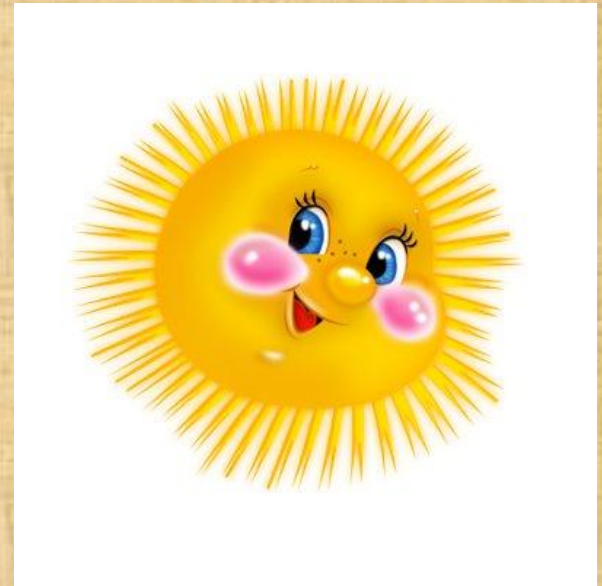
- **Линия УМК** «Сфера жизни» (концентрический вариант)
- **Учебник** Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс
- **Тип урока** Урок усвоения новых знаний
- **Цель:** расширить и углубить знания предметного материала о грибах, их строении и практическом применении в жизни.
- **Задачи:**
 - *образовательные:*
 - - расширить знания учащихся о царстве грибов;
 - - познакомить с отличительными особенностями, строением и размножением грибов;
 - *воспитательные:*
 - - формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности
 - - воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, ответственность, самоуважение.
 - -воспитывать бережное отношение к природе, через постоянное эмоциональное воздействие на чувства детей.
 - *развивающая:*
 - - развивать познавательный интерес через элементы исследования.
 - -развитие у учащихся умения планировать свою деятельность, творческие способности, умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, самостоятельно работать с учебником.
- **Методы:** - частично-поисковый; - деятельностный; - создание проблемной ситуации; - наглядно-иллюстрационный.
- **Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в группах, в парах.
- **Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, презентация, инструктивная

Основные этапы урока

Этап урока	Цель
1. Организационный момент. Актуализация знаний.	<i>включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне</i>
2. Актуализация знаний. Определение темы занятия.	<i>подготовка учащихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях. Определение темы и задачи урока в сотрудничестве с обучающимися</i>
3. Целеполагание. Постановка учебной задачи.	<i>определение целей и задач урока, мотивация учебной деятельности</i>
4. Первичное усвоение новых знаний.	<i>формирование у учащихся конкретных представлений об особенностях и строении грибов</i>
5. Физкультминутка.	<i>здоровьесбережение</i>
6. Первичная проверка понимания.	<i>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала</i>
7. Первичное закрепление.	<i>Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</i>
8. Включение в систему знаний. Контроль усвоения.	<i>выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</i>
9. Домашнее задание.	<i>обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания</i>
10. Рефлексия.	<i>формирование умения оценивать свою деятельность</i>

Посмотрите в окно:
встало солнышко
давно.

Нас оно торопит в
класс-урок биологии
начинается сейчас



Задание 1 группе

- вспомните, какие царства живой природы вы уже знаете

Царства живой природы



бактерии



животные



растения



грибы

Задание второй группе:

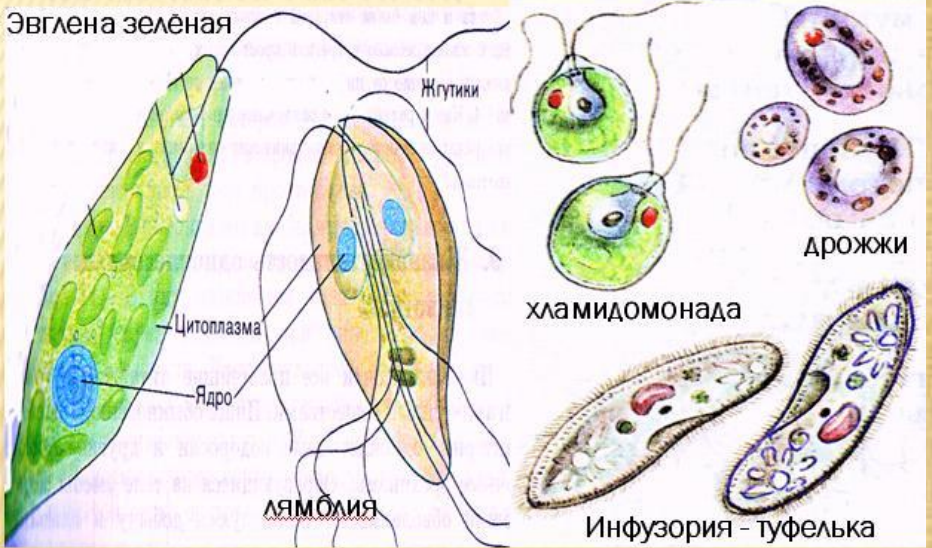
- *А вот в какое царство мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:*

*И на горке, и под горкой,
под берёзой и под ёлкой,
хороводами и в ряд
в шапках молодцы стоят.*

Царство Грибы



**ПРОСТЕЙШИЕ ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ.
ИХ РАЗМЕРЫ МЕНЬШЕ 1ММ.**



**Задание третьей группе:
вспомните к какой группе
организмов относятся грибы?**

Грибы-многоклеточные организмы



Нарисуйте гриб

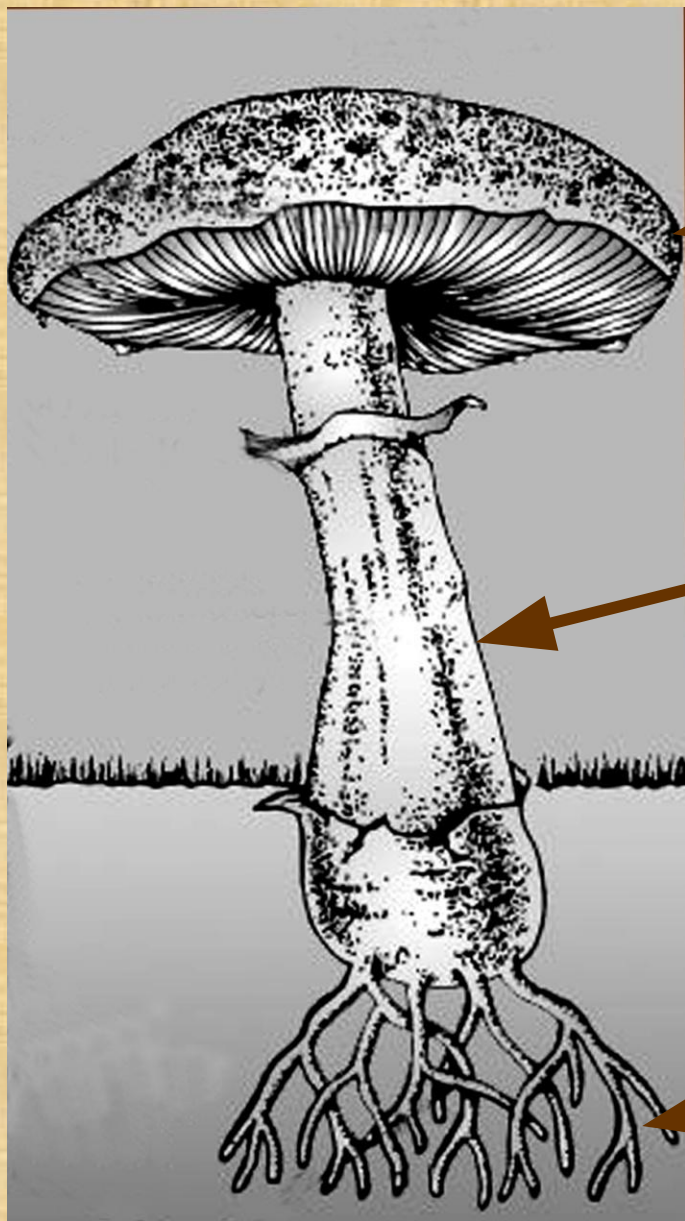


вы нарисовали
только надземную
часть гриба - его
плодовое тело

к сожалению, вы не
справились с
заданием

Царство Грибов



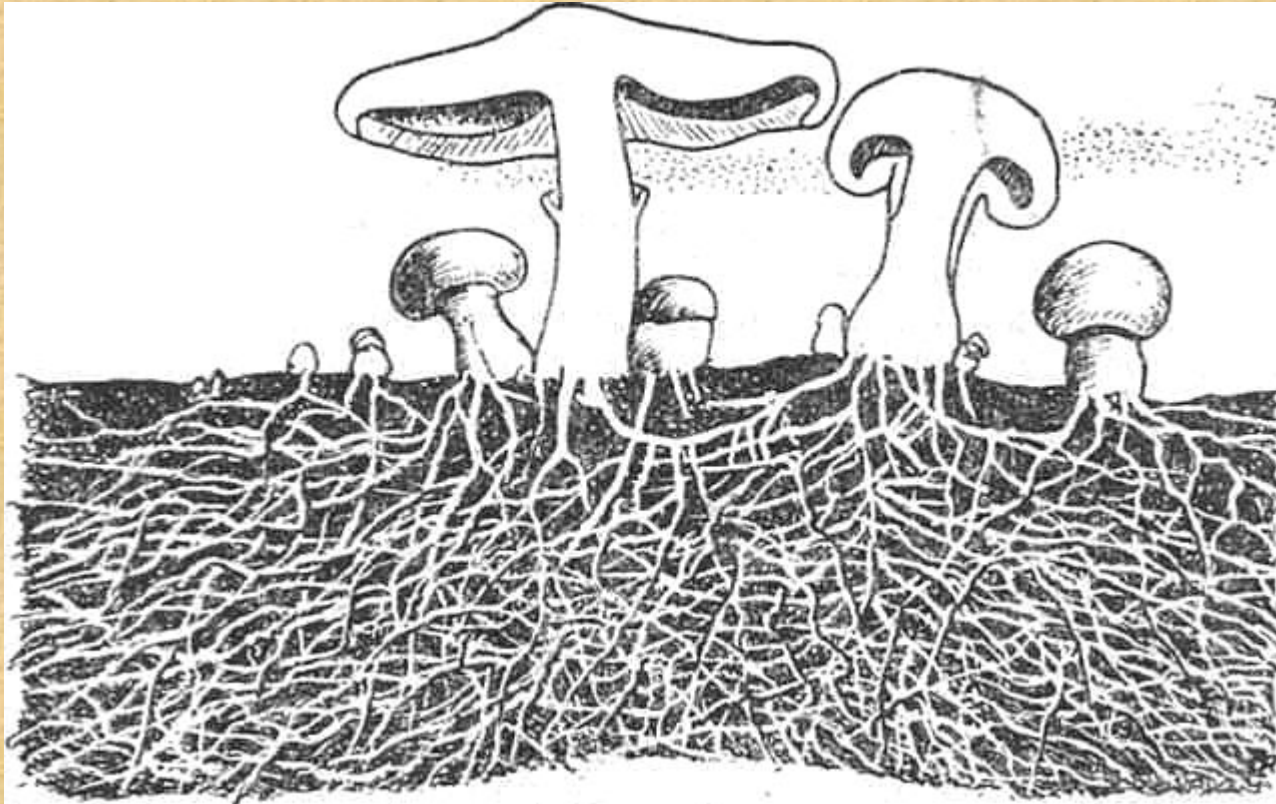


шляпка

**плодовое тело
(из гифов)**

ножка (пенёк)

гифы (нити)



**Мицелий (грибница) – все гифы
гриба вместе**

Польза грибов

- Используются в пищу
- Снабжают деревья водой и минеральными веществами
- Используются для приготовления лекарств(пеницилл)
- Используются в хлебопечении, виноделии (дрожжи)
- Превращают мёртвые остатки организмов в минеральные вещества

Вред грибов

- Могут вызвать отравление или смерть
- Разрушают деревянные постройки, телеграфные столбы, железнодорожные шпалы
- Вызывают заболевания у растений, животных, человека

физкультминут

ка

По тропинке леший шёл. На полянке
гриб нашёл (ходьба на месте).

Раз грибок, два грибок,

Вот и полный кузовок (приседания).



Леший охает: устал

От того, что приседал.

Леший сладко потянулся
(потягивания – руки вверх),

Вправо, влево повернулся

Леший выполнил разминку

И уселся на тропинку

(присаживаемся за парты).



Грибы, как объекты живой природы

- ✓ дышат
- ✓ питаются
- ✓ растут
- ✓ размножаются
- ✓ старятся
- ✓ умирают



Признаки сходства грибов

С растениями	С животными
Неподвижны, постоянно растут в верхушечной части.	В клеточной стенке есть хитин.
Наличие клеточной стенки	Отсутствие хлоропластов
Всасывают воду и растворённые в ней минеральные вещества.	Запасают углеводы в виде гликогена
Образуют витамины.	Образуют мочевину
	Питаются готовыми органическими веществами (гетеротрофы)



Почему грибы выделяют в отдельное царство?

- *Грибы - это организмы, которые сочетают в себе признаки животных и растений.*

Задание для первой группы:

- Подбери грибам их место произрастания

ЛИСИЧКИ



сыроежки, грузди



подберёзовики



белы



ПОДОСИНОВИ



ОПЯТ

- **Задание для группы 2:** Известно, что у многих грибников есть свои заветные места, куда они приходят из года в год и где собирают грибы. Как вы считаете, можно ли собирать грибы много лет на одном и том же месте?
- **Задание для группы 3:** На Украине в 1996 году отравились грибами 36 человек. После беседы выяснилось, что они собирали грибы около шоссе и дорог. Почему?

Домашнее задание

Прочитать параграф № 12.

Задания первого уровня сложности: ответить на вопросы учебника № 1,2.

Задания второго уровня сложности:

ответить на вопросы учебника № 3,5; решить проблемную задачу № 1 из приложения 6.

Задания третьего уровня сложности:

ответить на вопросы учебника № 6,8; решить проблемную задачу № 2 из приложения 6.

Творческое задание: Работа с ресурсами интернета.

Выполните исследовательскую работу: «Что такое «ведьмины круги»? (как они образуются? Когда и в каких странах возникло название этого явления? Что представляет собой это явление? Какова причина возникновения этого явления?)

Молодцы!

Всем спасибо за урок!

