

классе

Кругосветное путешествие по маршруту героев романа Ж.Верна «Дети капитана Гранта»

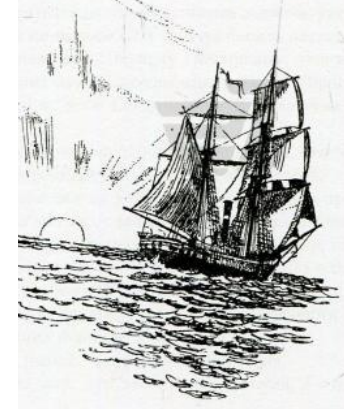


Автор : учитель географии
МБОУ Аннинской СОШ №1
Шамшина Татьяна Валериевна

Образовательное событие в школе «Невероятное приключение с героями романа Ж.Верна «Дети капитана Гранта»



Цель: расширение знаний и умений работать с различными источниками географической информации.



Задачи:

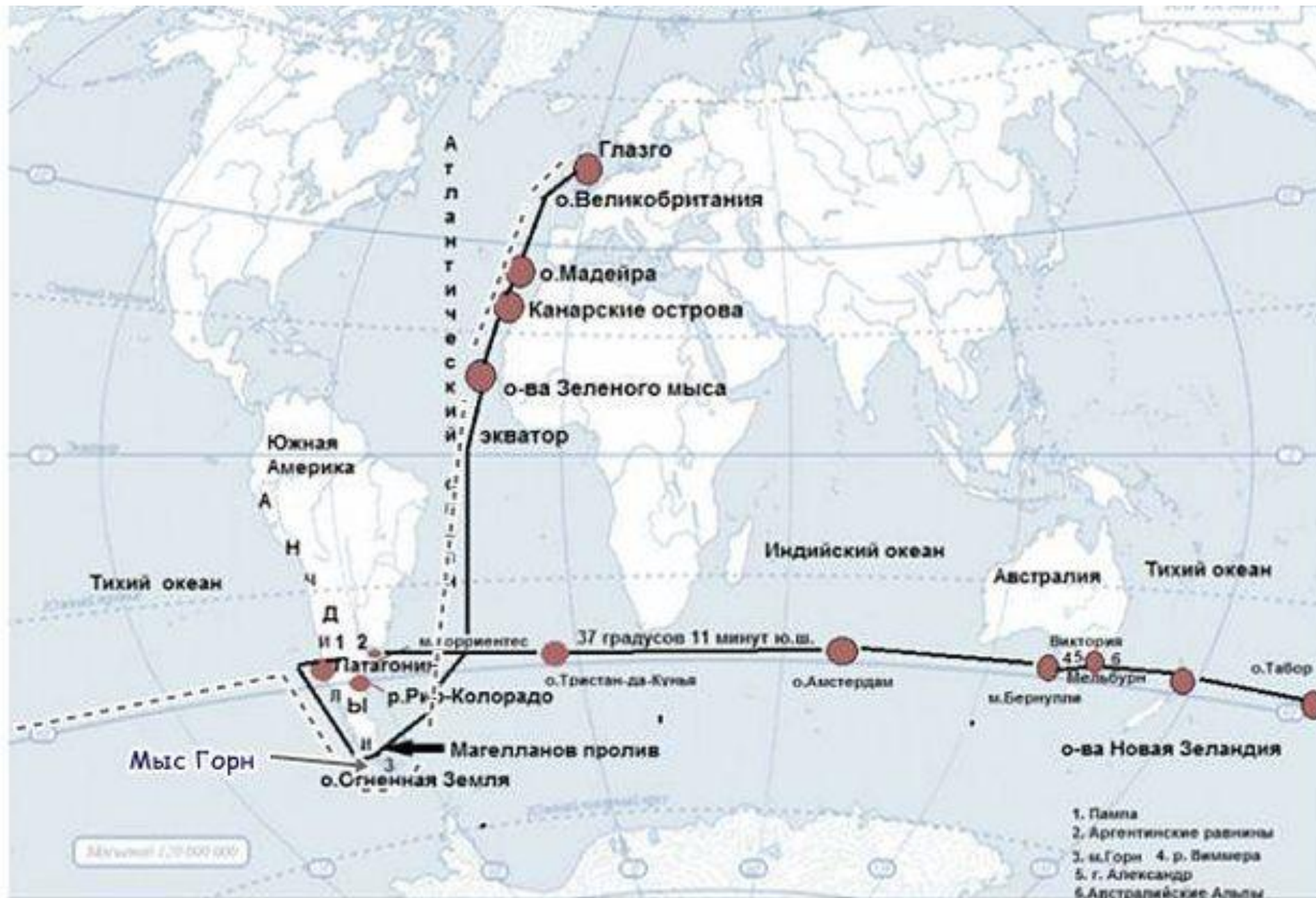
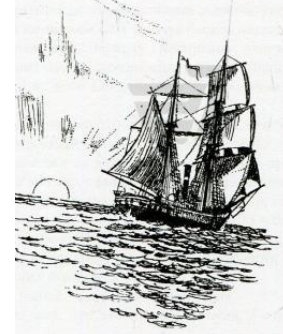
1. Исследовать маршрут экспедиции судна «Дункан».
2. Составить описание главных точек маршрута.
3. Найти данные объекты с помощью сервиса Гугл карт.
4. Отметить их на интерактивной карте.

Источники информации:

- Роман Ж.Верна «Дети капитана Гранта»
- Географические карты
- Интернет

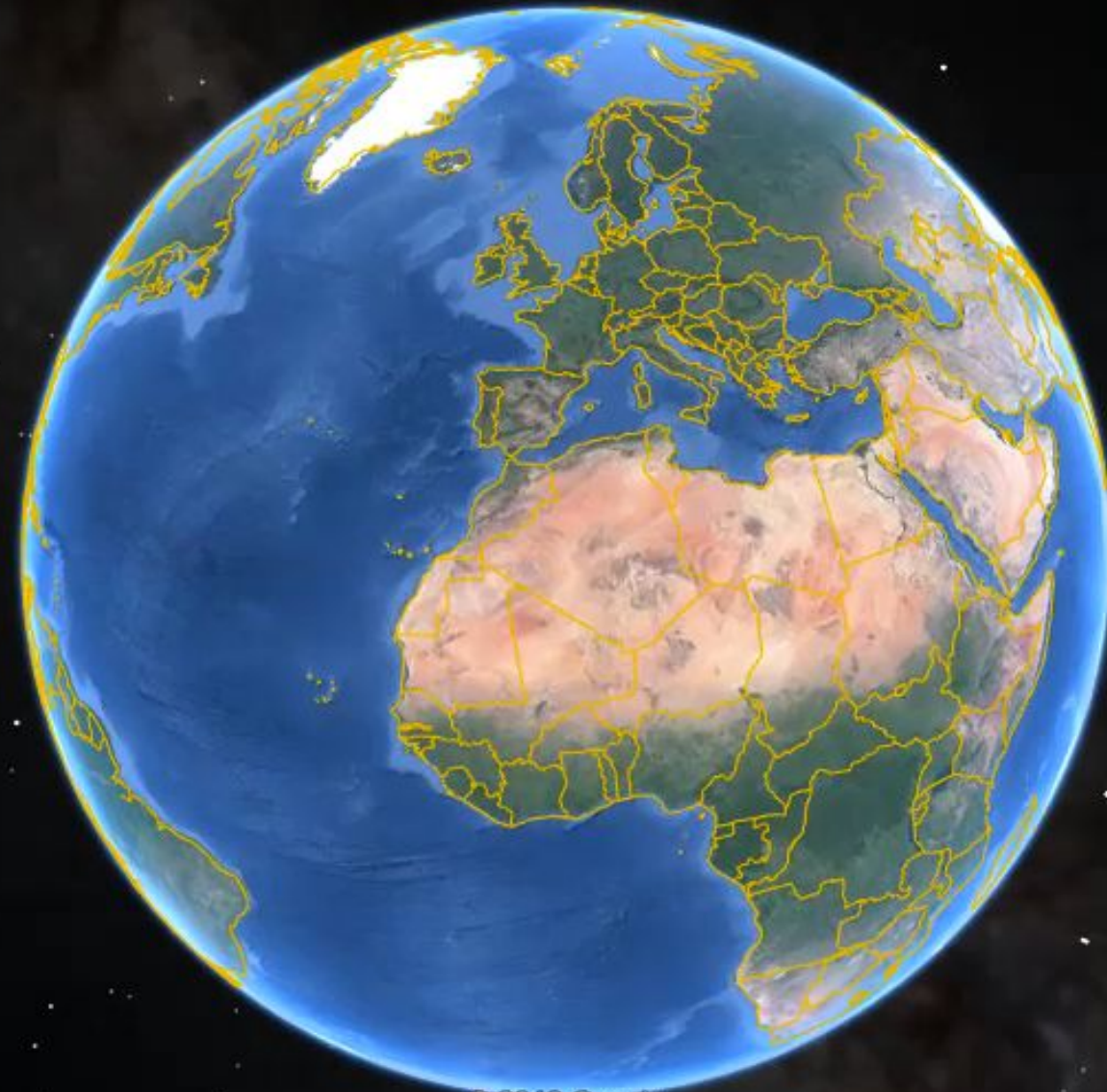


Маршрут экспедиции



1. Паппа
2. Аргентинские равнины
3. м.Горн
4. р. Виммера
5. г. Александр
6. Австралийское Альпы

порт Глазго (Великобритания)



© 2018 Google
© 2009 GeoBasis-DE/BKG
Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO
US Dept of State Geographer

Google Earth



Канарские острова (Испания)



US Dept of State Geographer
© 2018 Google

Image Landsat / Copernicus
Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO

Google Earth

острова Зеленого Мыса (республика Кабо-Верде)



© 2018 Google
Data SIO, NOAA, U.S. Navy, NGA, GEBCO
US Dept of State Geographer
Image Landsat / Copernicus

Google Earth

Магелланов пролив



Image Landsat / Copernicus
US Dept of State Geographer
© 2018 Google
Data SIO NOAA U.S. Navy NGA GEBCO

Google Earth

Патагония (Чили, Аргентина)

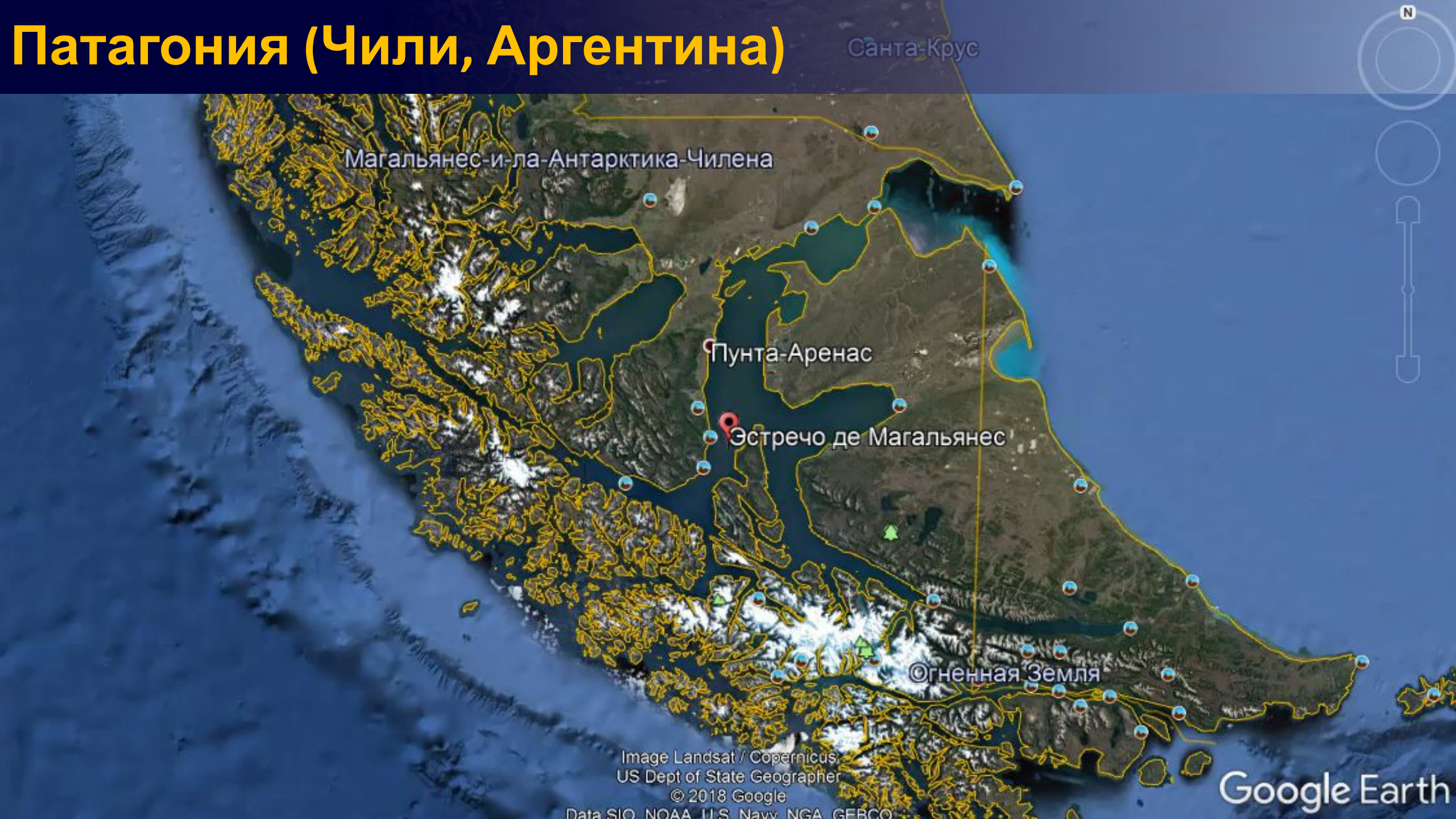


Image Landsat / Copernicus
US Dept of State Geographer
© 2018 Google

Data SIO NOAA U.S. Navy NGA GEBCO

Google Earth

острова Тристан-да-Кунья (заморская территория Великобритании)



US Dept of State Geographer
© 2018 Google
Image Landsat / Copernicus
Data SIO NOAA U.S. Navy NGA GEBCO

Google Earth

остров Амстердам (Французские Южные и Антарктические территории)



US Dept of State Geographer
© 2018 Google
Image Landsat / Copernicus
Data SIO NOAA U.S. Navy NGA GFRCO

Google Earth



остров тисл



Ру



Войти

Чтобы выйти из полноэкранного режима, нажмите F11

Остров Тисл

Thistle Island
Южная Австралия 5607
Австралия
Остров

Проложить маршрут



СОХРАНИТЬ



РЯДОМ



ОТПРАВИТЬ НА ТЕЛЕФОН



ПОДЕЛИТЬСЯ



Южная Австралия 5607, Австралия



South Australia 5607

Фото



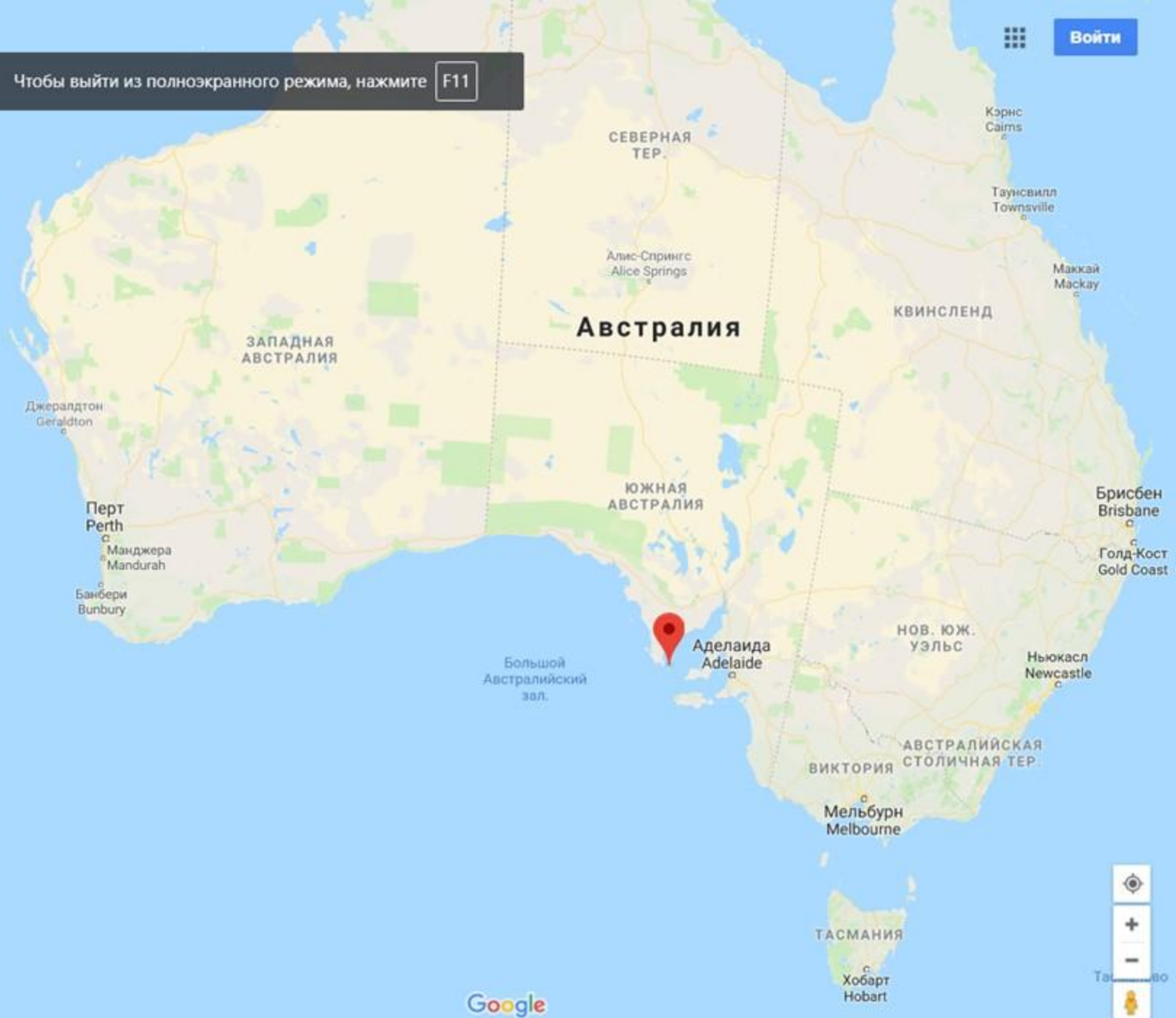
Добавить фото



ОСТАВИТЬ ОТЗЫВ



Спутник



Google

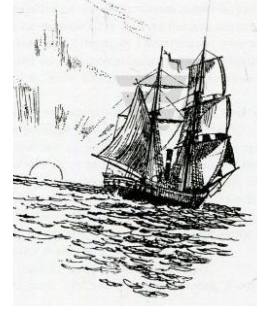
острова Новая Зеландия



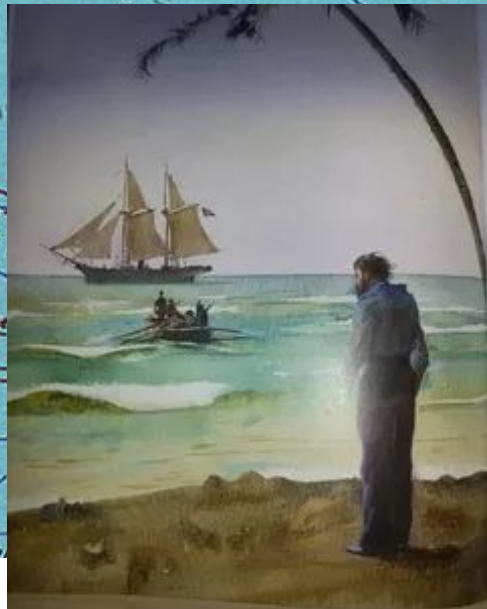
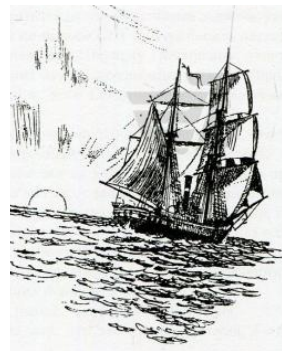
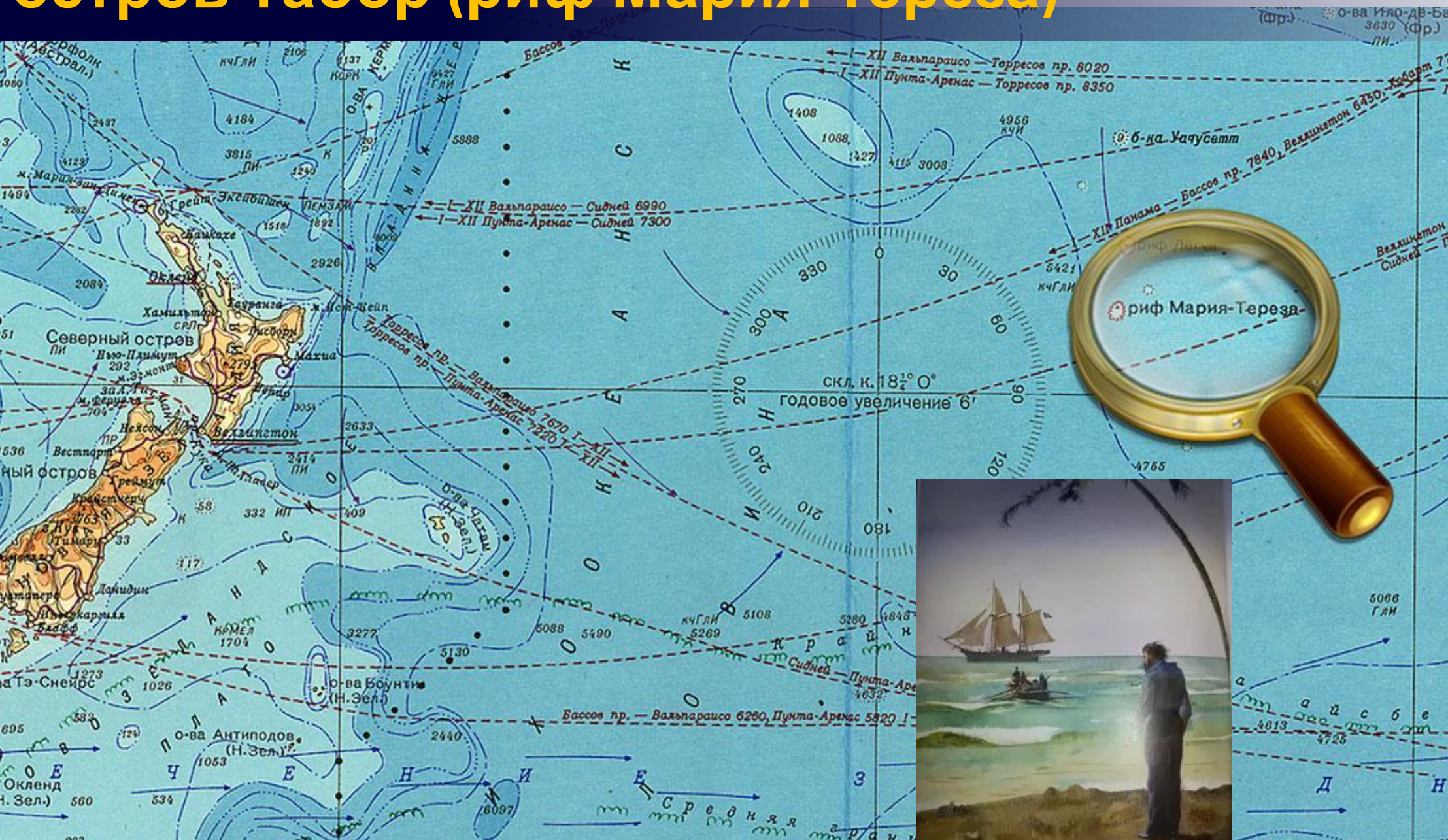
© 2018 Google
US Dept of State Geographer
Image Landsat / Copernicus
Data SIO NOAA U.S. Navy NGA GEBCO

Google Earth

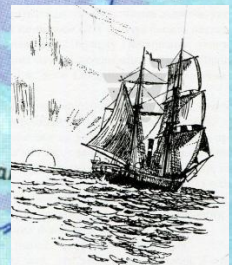
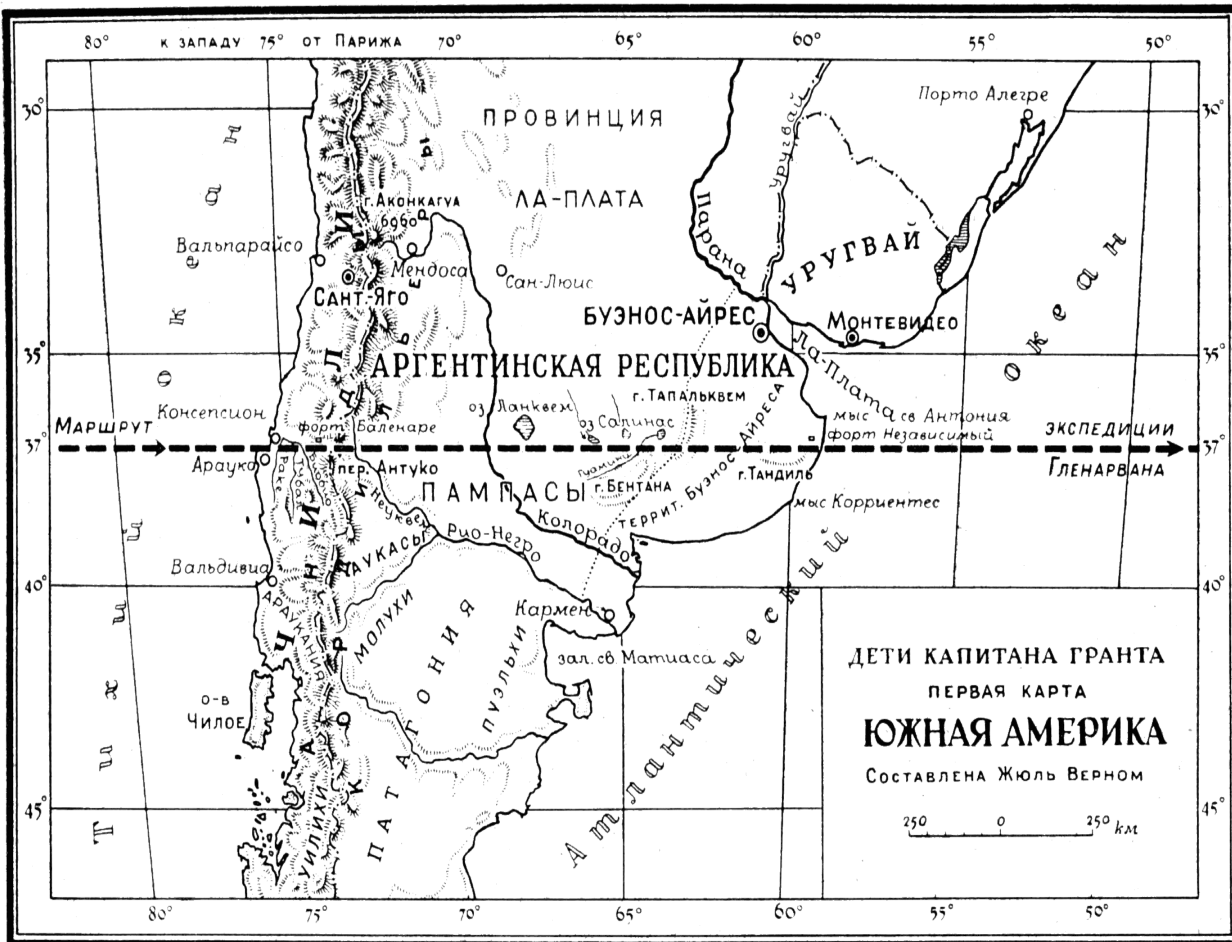
Племя маори – аборигены новой Зеландии



остров Табор (риф Мария-Тереза)



Сравнение географических объектов на карте романа и современной карте



Технологическая карта урока

Общая информация о занятии

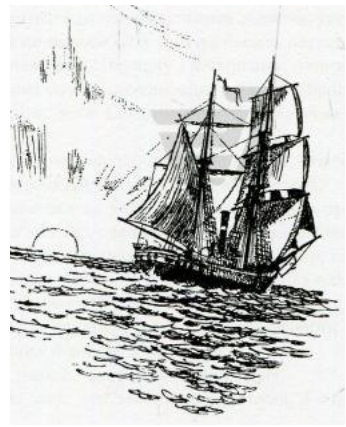
Дата: 16.11.2018	Тема: Заседание географического общества по итогам экспедиции судна «Дункан»	Цель: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
Тип занятия: поисково-исследовательское	Материально-технические средства: ноутбуки с электронной версией книги Ж. Верна «Дети капитана Гранта» (в формате .pdf), доступ в интернет, интерактивная доска, проектор	Технология (авторская методика): ИКТ-технология, поисково-исследовательские методы

Структурные параметры

Основные этапы организации учебного времени	Дидактическая цель этапа	Содержание творческого взаимодействия педагога и обучающегося		Планируемые результаты		Форма организации межличностного коммуникативного взаимодействия и в контроля
		Стратегия учителя	Действия учеников	Предметные УУД	Метапредметные УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные. Личностные	
1. Организационный момент	Проверка готовности обучающихся, их мотивация на работу	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к занятию.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к занятию			Диалог
2. Постановка учебных задач	Формулирование общей цели урока. Фиксация учебных задач для групп.	Организует погружение. Задает наводящие вопросы. Раздает карточки с заданиями для групп.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Каждая группа исследует условия учебной задачи.	Понимание необходимости использования инструментов поиска текстового фрагмента по ключевой фразе в электронном документе.	Умение определять и формулировать цель деятельности при решении задачи; планировать свою деятельность под руководством учителя.	Полилог
3. Совместная поисково-исследовательская деятельность.	Анализ учебной задачи и поиск способов ее решения	Организует самостоятельную работу учащихся по группам. Контролирует выполнение заданий.	Анализируют поставленную задачу, обсуждают способы решения.		Умения самостоятельно выбирать критерии поиска информации; работать в группе; исследовать проблему; анализировать имеющиеся ресурсы; выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.	Групповая поисковая деятельность

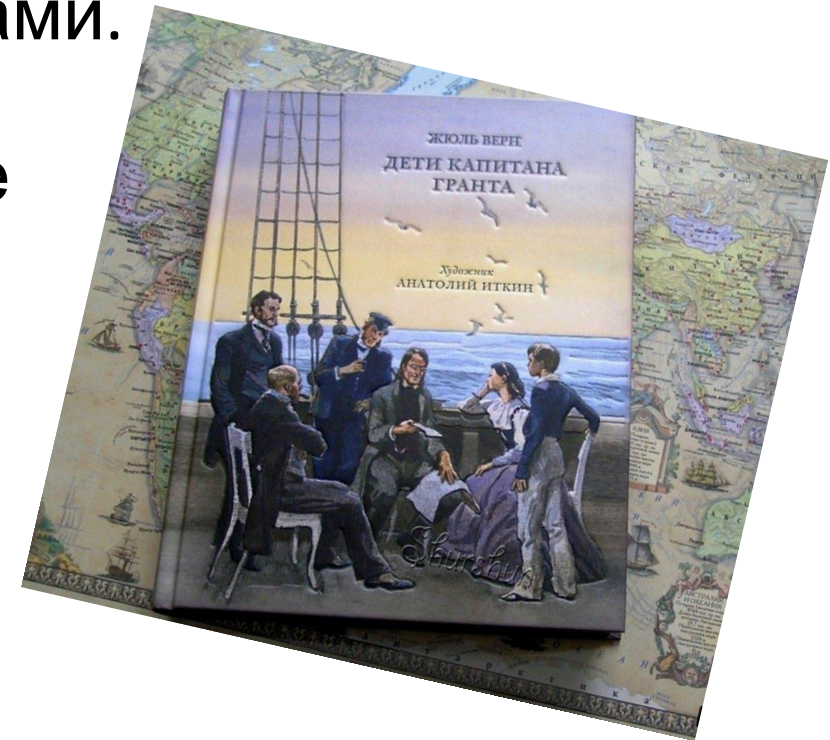
4.Решение учебных задач.	Контроль за правильностью выполнения.	Помогает справиться с затруднениями.	Каждая группа выполняет задания, отмечает на интерактивной карте точку маршрута экспедиции, готовит групповой отчет о проделанной работе.	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; закрепление умения определять местоположение объектов по географическим координатам; развитие картографической грамотности.	Умения: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; применять методы информационного поиска; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Освоение алгоритма действия. Человеко-машинный диалог.	Текущий контроль
5.Представление результатов работы в группе	Коррекция.	Оценивает правильность выполнения задания, демонстрирует возможности картографического сервиса Google Карты.	Публичный отчет групп по представлению результатов работы.	Владение географическими терминами и понятиями, умение работать с географической картой.	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формирование представления о географических объектах с использованием модели Земли в виде интерактивного картографического сервиса.	Представление отчета от группы, компьютерная поддержка.	Текущий контроль
6.Подведение итогов. Рефлексия.	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий.	Организация контрольно-оценивающей деятельности.	Учащиеся анализируют и оценивают результаты. Рефлексия.		Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, самооценки. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.	Самооценивание в Microsoft Forms.	Итоговый контроль

Выводы:



1. Книга содержит целый ряд точных, ярких и исчерпывающих характеристик географических объектов и явлений.

2. Действие романа легко прослеживается по карте, что позволяет наглядно совмещать сюжетную линию с конкретными географическими объектами. Среди географических объектов, упомянутых в романе, есть и вымышленные, но подавляющее большинство – реально существующие.



Многие литературные произведения являются источником географической информации. Они помогают расширять общий кругозор и позволяют углубить знания по предмету.



Читайте и исследуйте!