

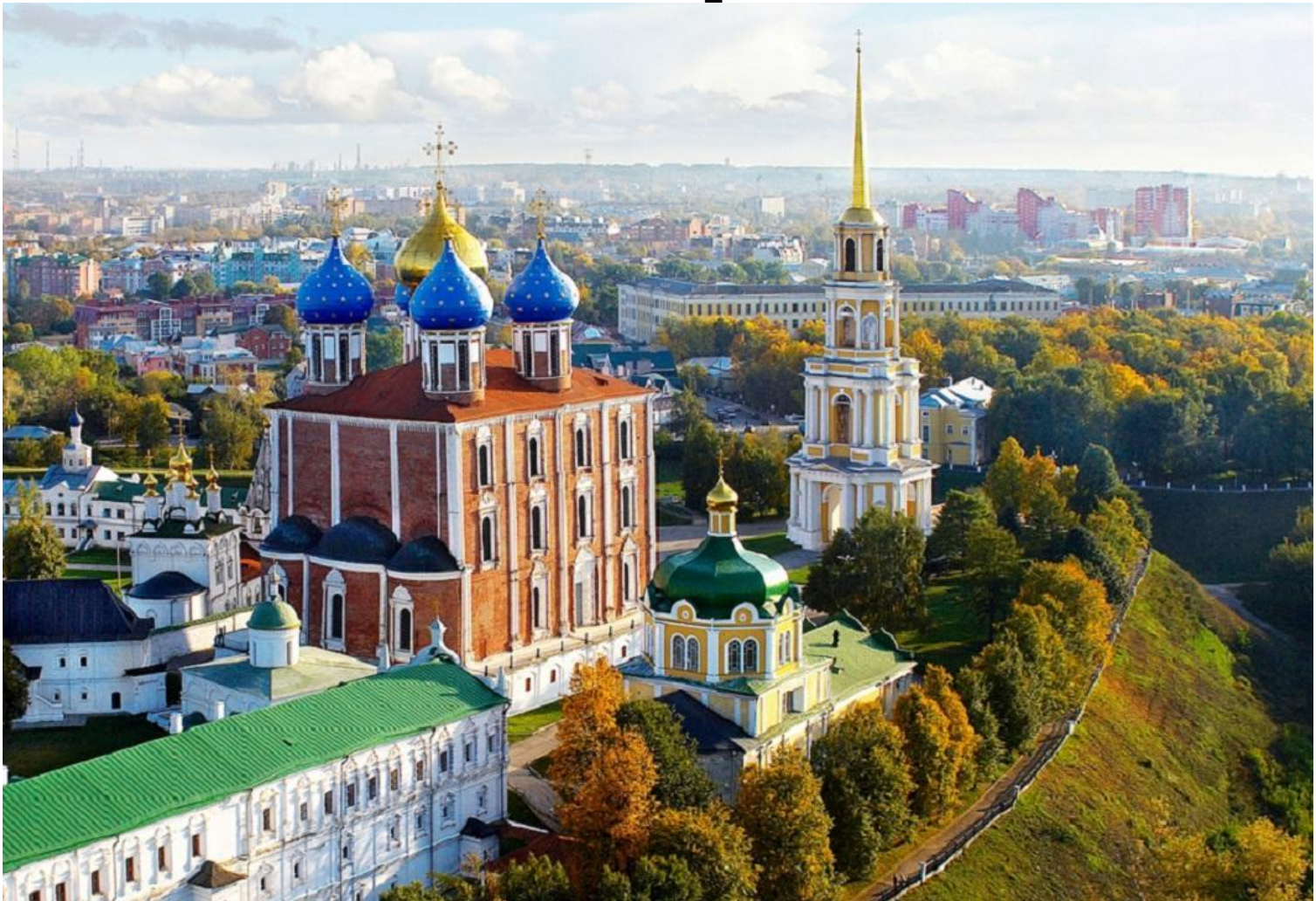
Изменение существительных по падежам

Учитель начальных
классов
Постникова А.А.
МБОУ «Школа №21»
г. Рязани

***Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.***

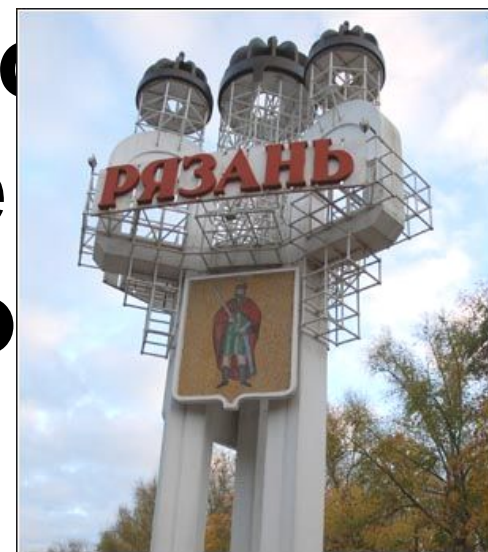
***А теперь все повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.***

Тринадцатое февраля. Классная работа.



Послушайте письмо и подумайте,
всё ли в нем правильно.

**Рязань- красивый город. Я
не могу забыть Рязань. Я
помню, как мы гуляли
вечером по Рязань. М
родной город меньше
Рязань. Рязань можно
гордиться.**



Я часто думаю о Рязань.

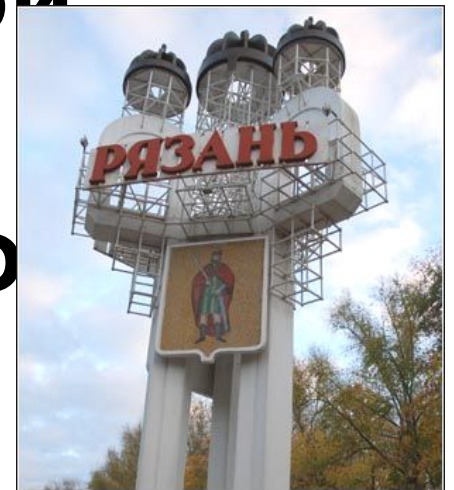


Слово «падеж» произошло от латинского casus- падение.

Имена существительные употребляясь в речи «падают» той или иной формой, то есть изменяют свою форму.

Исправление письма Матиаса.

Рязань- красивый город. Я не могу забыть Рязань. Я помню, как ~~мы~~ гуляли вечером по Рязань. Мой родной город меньше Рязань. Рязань можно гордиться.



Я часто думаю о Рязань.

Вопросы падежей

Русский язык. 3 класс (Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)

Учебник

Каталог

Избранное

Журнал

Вопросы падежей

Помоги крабу установить соответствия!

Для этого правильно соедини ракушки.





Установи соответствие между падежами и вопросами.



Именительный падеж



кем? чем?

Родительный падеж



кто? что?

Дательный падеж



о ком? о чём?

Винительный падеж



кому? чему?

Творительный падеж



кого? чего?

Предложный падеж



кого? что?

Признаки падежных форм имён существительных

Падежи	Предлоги	Вопросы падежные и смысловые	Роль в предложении
И. п.	—	кто? что?	подлежащее
Р. п.	без, у, от, до, из, для, около, возле, с, вокруг, после, между	кого? чего? где? куда? откуда?	второстепенный член
Д. п.	к, по	кому? чему? где? куда?	второстепенный член
В. п.	через, про, в, во, на, за, под, сквозь, по	кого? что? куда?	второстепенный член
Т. п.	над, за, под, перед, с, со, между	кем? чем? где? куда?	второстепенный член
П. п.	о, об, в, на, при	о ком? о чём? где?	второстепенный член

Восстановите порядок действий при определении падежа существительных

По вопросу, предлогу определить
падеж

От главного слова поставить
падежный вопрос к зависимому.

Найти главное слово (X).

Проверяем по эталону

3

По вопросу, предлогу определить падеж

2

От главного слова поставить падежный вопрос к зависимому.

1

Найти главное слово (X).



Ребята, берегите зрение!

Проверка работы нашего алгоритма



Выдели в предложениях подлежащие и сказуемые.

1. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.
(А. Майков.)
2. И ребята дорогой знакомой на занятия
в школу спешат. (М. Исаковский.)
3. Белый, пушистый снег тихо падает и
ложится на землю.
4. Марина побежала на речку.
5. Из окна поезда Василий видел свою родную
деревню.

Подлежащее

Сказуемое

Какой пункт добавим в алгоритм?

Изменение по падежам имён существительных

Как определить падеж имён существительных?

Имя существительное в предложении подлежащее?

нет

Да

Найди слово, от которого зависит имя существительное, и поставь от этого слова вопрос

Именительный падеж

На вершине сосны ворковал дикий голубь.

Ворковал (на чём?) **на вершине**

↓

Определи падеж по падежному слову и предлогу

Ворковал (на чём?) **на вершине** (П. п.)
На вершине (чего?) **сосны** (Р. п.)

далее 1 2 3 4 5 6 Без остановки

Работа по алгоритму



Перенеси в текст вопросы, на которые отвечают выделенные слова.

Пчёлы выползли **?** из улья.

Белка жила **?** над норой лисы.

Медленно плывут **?** по небу облака.

Горох цветёт **?** в парнике.

Дорога шла **?** через рожь.

(через что?)

(из чего?)

(в чём?)

(над чем?)

(по чему?)

Работа в паре

Определи падеж



Прочитай. Определи падеж имён существительных.

?

?

Муравей тащит хвоинку.

?

?

?

Шмели перелетали с цветка на цветок.

?

?

В вышине парили огромные ястребы.

?

?

Над водой кружились белые чайки.

?

?

Корабль плыл к берегу.

И. п.

Р. п.

Д. п.

В. п.

Т. п.

П. п.

Помоги сове
построить
лестницы к домикам!

Для этого
правильно
распредели
дощечки
по деревьям.



Начать

Рефлексия

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?)
2. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?)
3. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?)
4. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?)
5. Осталось непонятным (ЧТО?)

Домашнее задание

- Я подготовила для вас задания в трех вариантах – все они разного уровня трудности:

1 вариант (высокий уровень) - сделаю все сам без подсказок и помощи;

2-вариант (средний) – воспользуюсь небольшой подсказкой;

3 – вариант (низкий уровень) – воспользуюсь подсказкой – выберу один из предложенных падежей.

Итог урока

**Урок сегодня был удачный,
Не прошёл для вас он зря.
Вы все очень постарались.
Вам понравилось, друзья?**