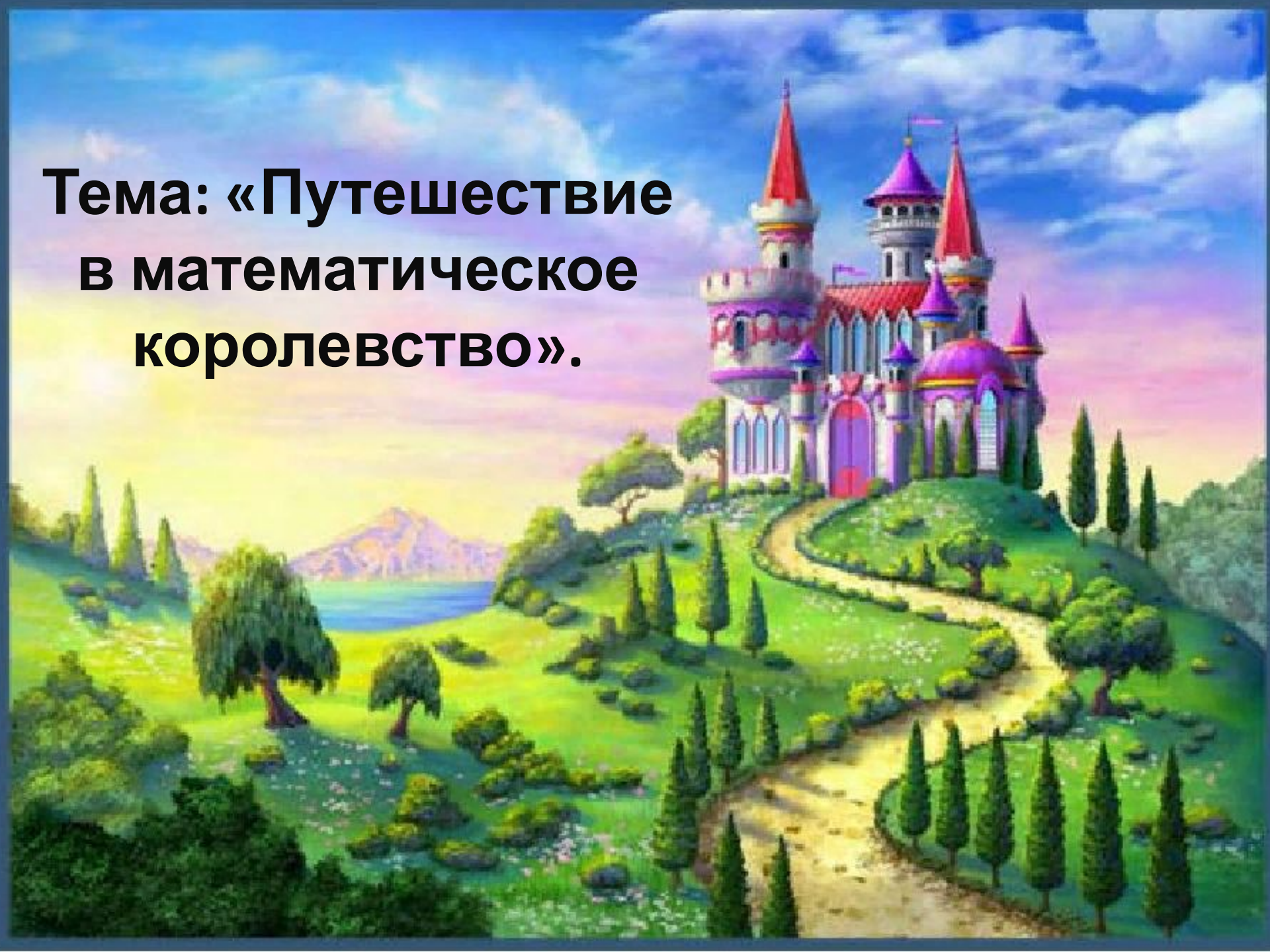


**Тема: «Путешествие
в математическое
королевство».**



Цель: обобщить полученные знания, формировать навыки самостоятельной творческой работы, учить детей работать в группах; прививать интерес к математике; закреплять, расширять и углублять знания детей по математике.

Задачи:

закреплять умение детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание;

упражнять детей в умении производить арифметические действия.

повторить состав чисел.

развивать мышление, речь, память, логическое мышление, внимание; навыки учебной деятельности.

воспитывать товарищеские взаимоотношения, желание умение прийти на помощь товарищу.

развивать логическое мышление детей.

развивать смекалку, находчивость, инициативу в активной умственной деятельности.

воспитывать чувства коллективизма.

Оборудование : мультимедийная презентация.

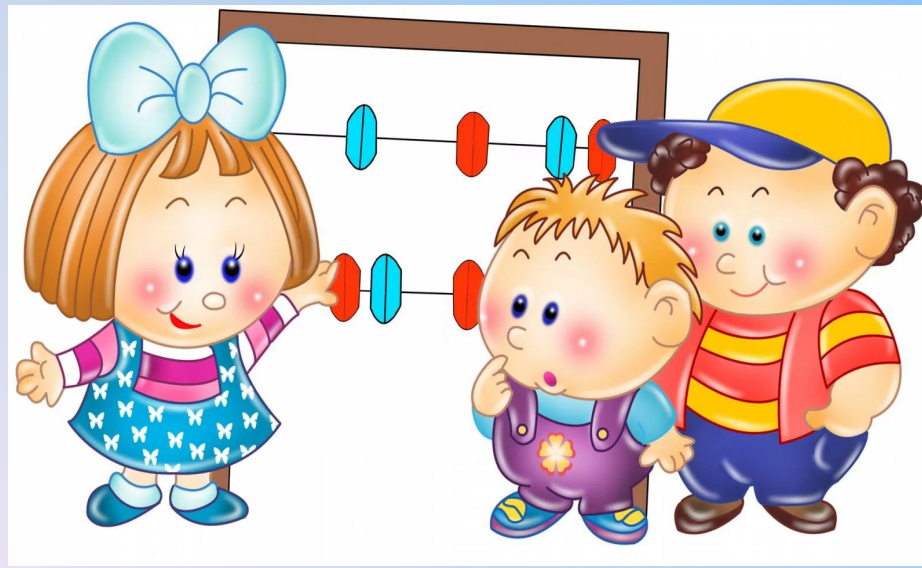
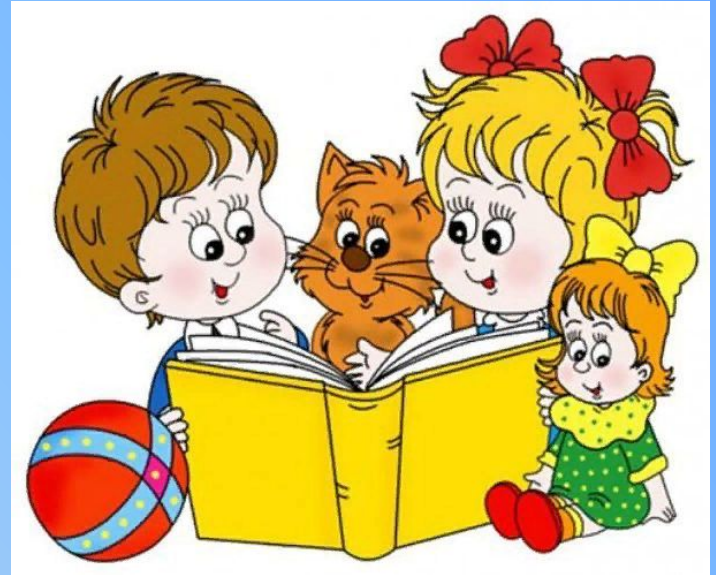
Оборудование для учащихся: карточки с заданием «Продолжи ряд чисел», карточки с числами, карточки с примерами.



Задание №1.

Продолжи ряд чисел.

- 1,2,3,4,5,6,.....,10
- 9,8,.....,5,4.....
- 1,.....,5,6,7,8,9...
- 9,.....,7,6,.....,4,3,..,1.







Задание

№2.

- вспомнить порядковый счёт от 1 до 10
- вспомнить порядковый счёт от 10 до 1
- Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.
- Угадайте число, живущее между числами:
5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.
- Какое число больше $3 < \dots 4$, $7 > \dots 8$, $5 < \dots 9$.
- Какое число меньше $1 < \dots 3$, $10 > \dots 6$, $5 < \dots 8$.
- Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.
- Назовите последующее число чисел 2, 5, 9





Быстро встаньте,
улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Руками коленей коснулись
Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали
Немного отдохнули.

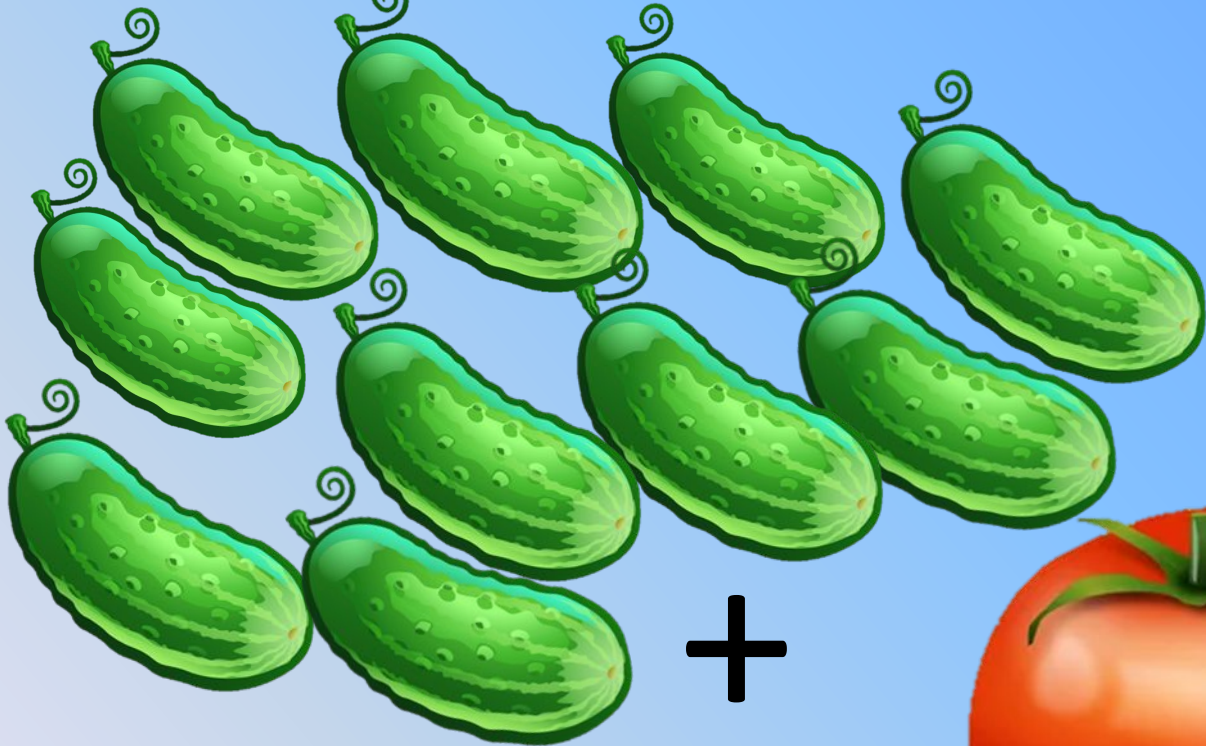




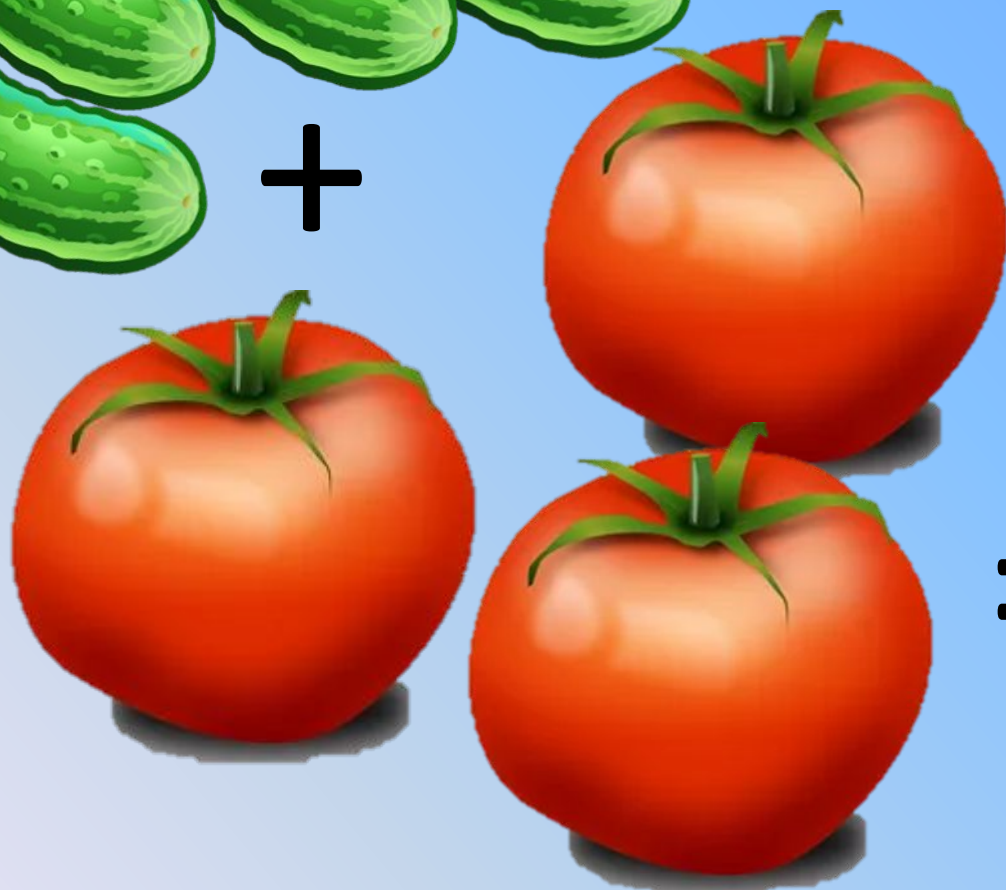
+



= 10



+



= 13



+



= 10





Задание №7.

$$8 + 1 = 9$$

$$7 + 3 = 10$$

$$4 - 2 = 2$$

$$6 + 3 = 9$$

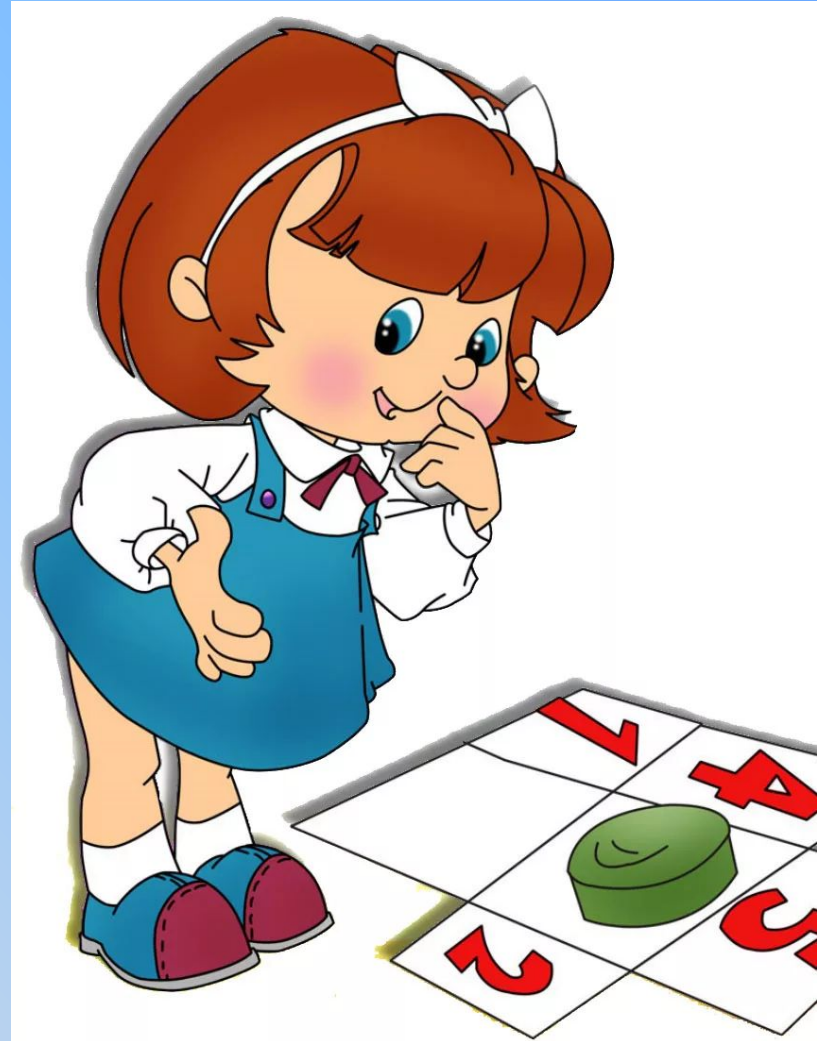
$$5 - 2 = 3$$

$$5 + 5 = 10$$

$$8 - 6 = 2$$

$$4 + 5 = 9$$

$$7 - 5 = 2$$









**Всем спасибо за
работу!**