

# «Путешествие в поисках клада капитана Врунгеля»

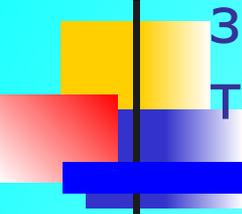
Обобщения по теме «Гидросфера»

**6 класс.**



учитель географии  
высшей  
квалификационной  
категории  
МБОУ «СОШ № 9»  
БОРИСОВА Л. В.

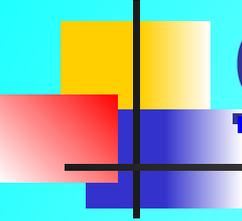




**Цель урока:** Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках по теме *«Гидросфера»*, обобщить материал как систему

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса к предмету география и пространственное мышление;
- умение классифицировать объекты, выявлять причинно – следственные связи;
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;
- воспитание географической культуры и эстетическое восприятие географических объектов через литературные произведения.

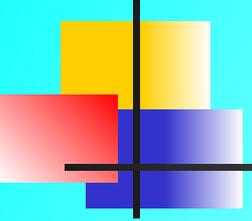


# Оборудование:

---

- Физическая карта полушарий
- Карта путешествия
- Фотографии, рисунки объектов гидросферы
- Дидактические материалы, изготовленные учителем

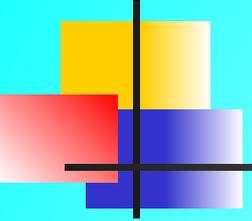




**Встало солнышко давно,  
Заглянуло к нам в окно,  
Нас оно торопит в класс  
Ждёт урок ребят сейчас.**

**Есть два разряда путешествий,  
Один – пускаться с места вдаль,  
Другой сидеть себе на месте,  
И карту атласа листать.**





**Урок сегодня о важном на свете!**

**Урок путешествия о воде.**

**Итак, в путешествие вас приглашаю**

**Всем удачи я желаю!**

**У меня в коробочке очень важная  
награда – **орден ВРУНГЕЛЯ.****

**Кто сегодня отвечает, тот его и  
получает**

**В конце урока награды сосчитаем  
Победителя узнаем.**





# Карта путешествий



# 1. Итак, мы находимся на острове «ШКОЛЬНЫЙ» Чтобы наш корабль начал своё плавание я должна убедиться в ваших знаниях. Поэтому предлагаю провести РАЗМИНКУ

( задаются по очереди вопросы командам).

1. Гидросферу изучали,  
На вопросы отвечали.

Вода – минерал, вода – аш-два-о, ( $H_2O$ ).

Вода во вселенной превышает всего.

Позвольте вас спросить тогда:

В каком состоянии бывает вода ?

3. Знаете вы четыре океана?

Я прошу их так расположить:

Начать надо с великана

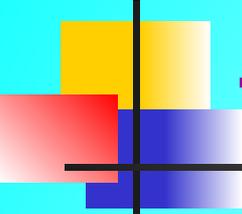
И самым маленьким завершить.



2. Вода в гидросфере подвижна,  
То жидкость она, то лёд.  
Может в пар она превратиться  
Или в глубины Земли просочиться  
Так что же такое круговорот?

4. Моря есть разные на свете  
Я хочу спросить о цвете.  
Кто в них краски растирал ?  
Морям названия необычные давал?  
Назовите цветные моря.

5. Бутылочная почта  
В океане плывёт.  
Назовите почтальона,  
Который её к берегу несёт?



## Всем:

---

Солёность разную имеет вода  
Постоянной она остаётся у дна.  
А там, где в океан впадает река  
Почему солёность меньше всегда?

Морская вода горька, солона.  
Ею напиться нельзя никогда.  
В детстве мучит всех вопрос:  
А кто же соль в море принёс?



Мы с вами оказались в « МОРЕ НАЗВАНИИ», здесь сильные волны, наш корабль раскачивает из стороны в сторону. Необходимо правильно определить географические объекты.

Я буду к карте **старших по команде** приглашать.  
И прошу вас без подсказки - выйти вот указка.

Атласы вас попрошу открыть

По карте полушарий будем плыть.

1 команда

Средиземное море  
река Амазонка  
Атлантический океан  
остров Гренландия  
полуостров Индостан

2 команда

Каспийское море  
Берингов пролив  
Тихий океан  
полуостров Флорида  
река Янцзы

3 команда

Гибралтарский пролив  
Баренцево море  
полуостров Аравийский  
материк Антарктида  
Северный Ледовитый океан

4 команда

Бискайский залив  
Индийский океан  
Суэцкий канал  
материк Австралия  
река Нил



5 команда

озеро Байкал  
Панамский канал  
материк Африка  
Гудзонов залив  
Аравийское море

# Остальные члены команды определяют по контурам названия географических объектов.

1. полуостров?



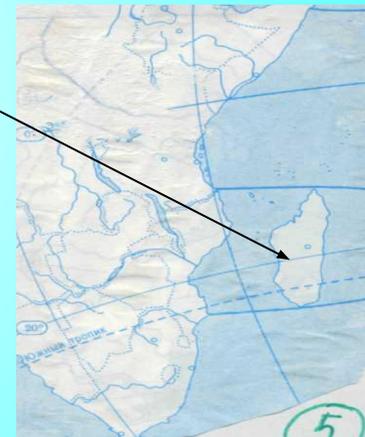
4. полуостров?



2. остров?



5. остров?

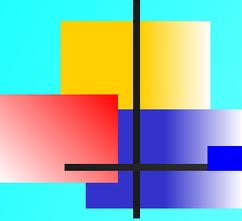


3. остров?



6. полуостров?



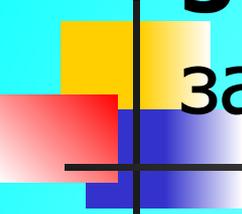


# Ответы:

---

1. Скандинавский полуостров
2. о. Гренландия
3. о. Великобритания
4. Аравийский полуостров
5. остров Мадагаскар
6. полуостров Индостан





3. Поиски клада продолжаются и мы зашли в «ПРОЛИВ ХУДОЖНИКОВ».

---

Я думаю, что именно здесь мы сможем приобрести сувениры на память о нашем путешествии. Так и есть, мы попали с вами на великолепную выставку картин, которые можно приобрести, но только в том случае, если вы правильно дадите им определения.

4. Мы продолжаем своё путешествие, наш корабль подплывает

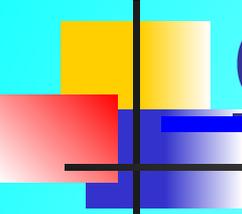
к «БЕРЕГУ СВЯЗИСТОВ»

Наш радист получил сигнал с берега, что необходимо разложить корреспонденцию по адресатам в два почтовых ящика.

Корреспонденция: болото, река, водохранилище, архипелаг, ледник, цунами, старицы, Средиземное море, родник, залив.

Почтовые ящики:

- **МИРОВОЙ ОКЕАН**
- **ВОДЫ СУШИ**



# Ответы:

---



## *МИРОВОЙ ОКЕАН*

Средиземное море,  
залив,  
архипелаг,  
цунами

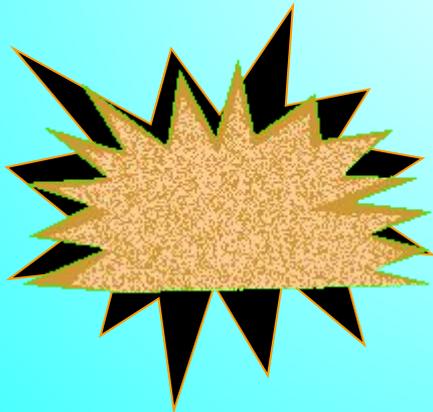
## *ВОДЫ СУШИ*

болото,  
водохранилище  
река,  
родник,  
ледник,  
старицы.

## 5. Экипаж внимание!

У нас «ВНЕПЛАНОВАЯ ОСТАНОВКА»

Мы попали в руки к пиратам, которые тоже ищут клад, но другой. Они прислали нам «*черную метку*». На ней написано, что нас отпустят при условии, если мы ответим на ряд вопросов. Для нашего спасения придётся потрудиться всем командам.



# Вопросы: (отвечают по очереди)



1. Что такое *«гидросфера»*?
2. Что такое *«течение»*?
3. Что такое *«солёность»*?
4. Назовите составные части Мирового океана?
5. В результате чего возникают волны?
6. Для чего необходимо охранять подземные воды?
7. Какие озёра встречаются у нас на планете?
8. Чем питаются реки?
9. Какими свойствами обладает океаническая вода?
10. Назовите основные загрязнители гидросферы.

# 6. Нам предстоит обогнуть полуостров

## «УСПЕХ»

Чтобы правильно маневрировать среди рифов и скал, я должна быть уверена в ваших мореходных знаниях и умениях.

Предлагаю вам пройти квалификационный тест юного моряка.

### Квалификационный тест юного моряка.



**1. Большая часть гидросферы находится:**

- а) в подземных водах
- б) в ледниках
- в) в Мировом океане
- г) поверхностных водах суши

**2. Выберите правильный ответ:**

- а) перемещение тёплых вод от экватора к полюсам, а холодных – от полюсов к экватору
- б) процесс возвращения в Мировой океан через осадки испарившейся с его поверхности воды.
- в) постоянный переход воды из жидкого состояния в твёрдое и газообразное и наоборот
- г) непрерывный процесс перемещения воды из океана на сушу и с суши в океан.

**3. Из-за ветра в Мировом океане возникают:**

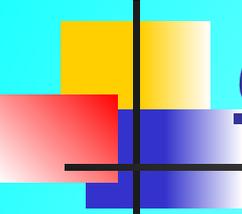
- а) волны и цунами
- б) цунами и течения
- в) течения и волны

**4. У горных рек по сравнению с равнинными скорость течения:**

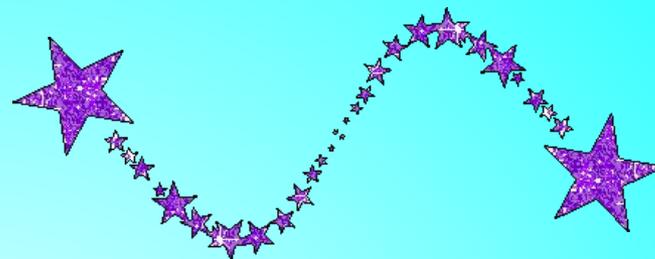
- а) выше
- б) такая же
- в) ниже

**5. Если подземные воды находятся между двумя водоупорными пластами, то это воды:**

- а) грунтовые
- б) межпластовые



# ОТВЕТЫ



**1-в, 2-г, 3-в, 4-а, 5-б**

**взаимопроверка, поставьте оценки**

**Критерии оценок:**

- **5 ответов – «5»**
- **4 ответа – «4»**
- **3 ответа – «3»**
- **2 и менее - «2»**



# 7. Итак, вот уже мы и подплываем к острову «ПОБЕДА»

Юнги, мы добрались до острова, где зарыт клад капитана Врунгеля. А вот и сам клад

– **воздушный шар.**

Вы удивлены?

Скажите, как вы думаете ,  
а почему капитан Врунгель  
приготовил для нас такой  
сюрприз?



# Итог урока:

Мы играли, отвечали  
**Гидросферу** повторяли.

А сейчас медали посчитаем  
И оценки получаем.

И, в заключение хочу сказать,  
Что лучше географии предмета не сыскать,  
Мир географии огромен,  
Стремитесь вы его всегда познать.



## Домашнее задание:

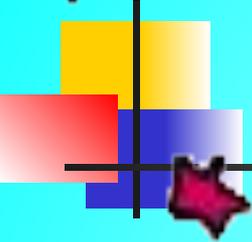
Составить кроссворд (*не менее 10 слов*),  
чайнворд, ребусы по теме «Гидросфера»



# Рефлексия

**Ребята, а теперь мне бы хотелось, чтобы вы подвели итог нашей работе на уроке, отвечая по схеме:**

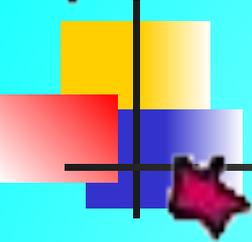
<b>П</b> ( ПЛЮСЫ)	<b>Понравился ли тебе урок ?</b>	
<b>М</b> ( МИНУСЫ)	<b>Не понравился, было много непонятого, вызвало скуку?</b>	
<b>И</b> (ИНТЕРЕСНО)	<b>Урок вызвал интерес, любопытство?</b>	

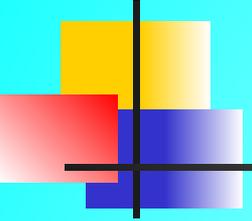


---

**Закончен урок, и выполнен план,  
Спасибо, ребята, огромное вам,  
За то, что упорно и дружно трудились  
И на уроке вы не ленились.**

**И, в заключение хочу сказать,  
Что лучше **географии** предмета не сыскать.  
Мир географии огромен,  
Стремитесь вы его всегда познать**





**Урок окончен.**

---

*Всем спасибо!*

