

Простые и сложные предложения (обобщение)

Урок русского языка
Образовательная система «Школа 2100»
4-й класс

Автор: Кособродова Марина Ивановна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №86
1 квалификационная категория



Пальчиковая гимнастика

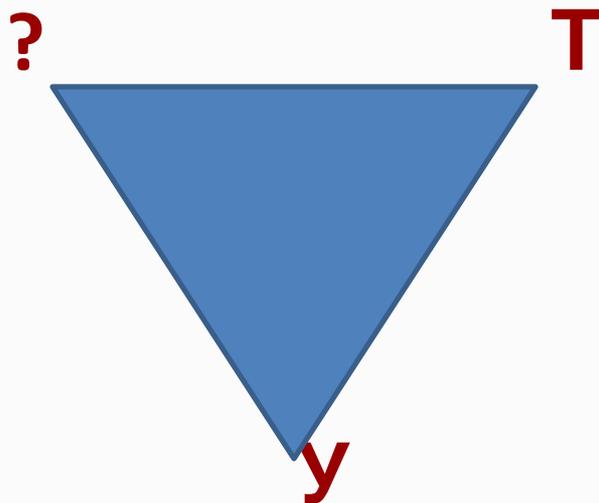
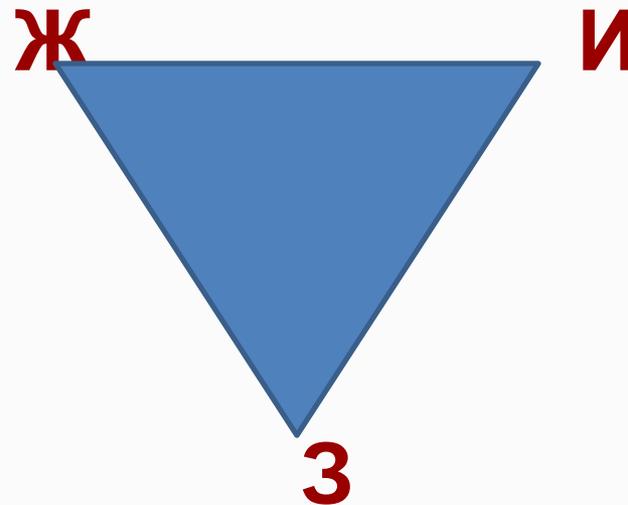
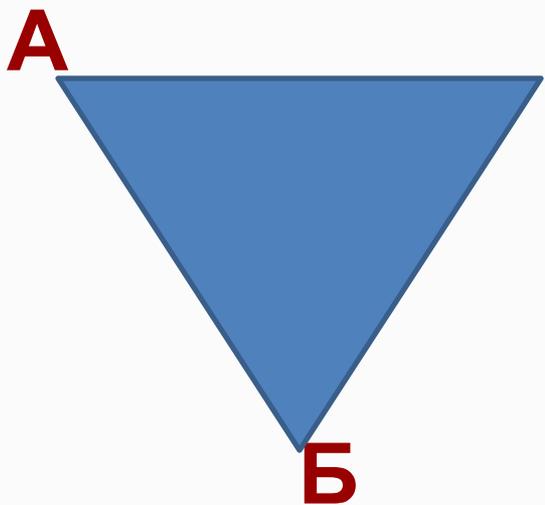
На моей руке пять пальцев,
Пять хватальцев, пять
держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,
Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

Найдите закономерность и определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания



р

с

о

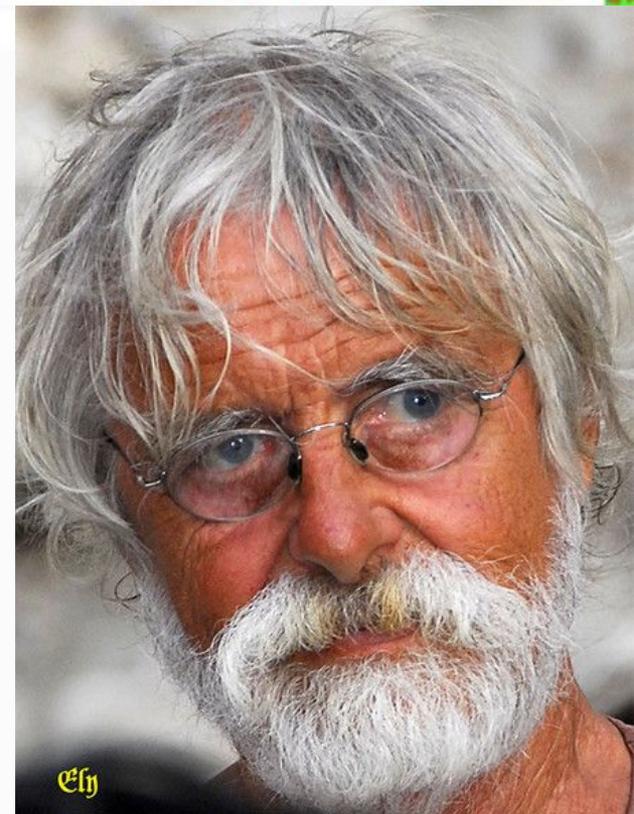
б

е

р

е

Серебро на висках



Серебряный голова



МНОГОЗНАЧНОЕ

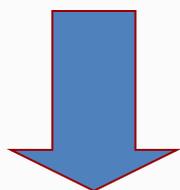
Серебряный,
серебрится,
серебрить,
посеребрил,
высеребрить,
серебряник,
серебристый

Брошка
монета
луна
роса
снег
иней
облака
река
туман
звон
голос

По структуре предложения делятся на:

просты

е

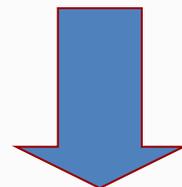


С одной
грамматической
основой
[- =].

Луна заливала своим
серебром поляны.

сложны

е



С двумя или
более
грамматически
ми основами
[= -], [- =].

Шелестят зелёные
серёжки,
И горят серебряные

Тема урока: простые и сложные предложения

Задачи урока:

распознавать простое и сложное
предложения

грамотно оформлять их на письме

Наступили осенние дни, и по небу поплыли
серебристые облака.

Около дома утопали в серебре
тополя.

На серебряном блюде лежали яблоки.

Месяц посеребрит, а красно солнышко
позолотит.

Серебряный голос соловья звучал в
ночи.

1) [- =].

1 балл

2) [- = и].

2 балла

3) [- и].

4) [= и].

5) [- =], и [= -].

3 балла

6) [- =], а [- =].

7) [- =], но [- =].

Снег старательно украшал
сосны в лесу. На каждую
иглочку он подвешивал
снежинку-серёжку. Солнечные
лучи на миг озарили
снежинки...

Давайте подведём итог
каким же был для вас урок

1. Урок полезен, всё понятно
2. Лишь кое-что чуть-чуть не ясно
3. Ещё придётся потрудиться
4. Да, трудно всё-таки учиться!

Молодцы!