


**Выполнила**  
**учитель русского языка**  
**МАОУ «Речицкая СОШ» Почепского района**  
**Брянской области**  
**Кожемяко Валентина Петровна**

**Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Л.М. Рыбченкова,**  
**О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2016**



Добро пожаловать  
на урок русского языка!

Ребята, сегодня мы начнем изучать новую тему. А какую — вы догадаетесь, если внимательно

## слушаете интервью

- Что вы больше всего любите?
- Люблю действовать.
- Что вы больше всего не любите?
- Не люблю предлоги и известную всем частицу.
- Что бы вы пожелали ребятам?

– Чтобы русский все ребята.  
на "десятку" знали.

На письме и в разговоре  
Меня употребляли.

Что без меня предметы?  
Лишь названия.

А я приду-

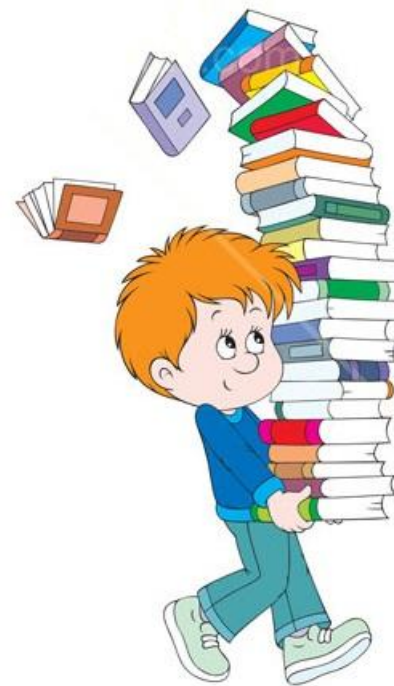
Всё в действие придёт.

Летит ракета.

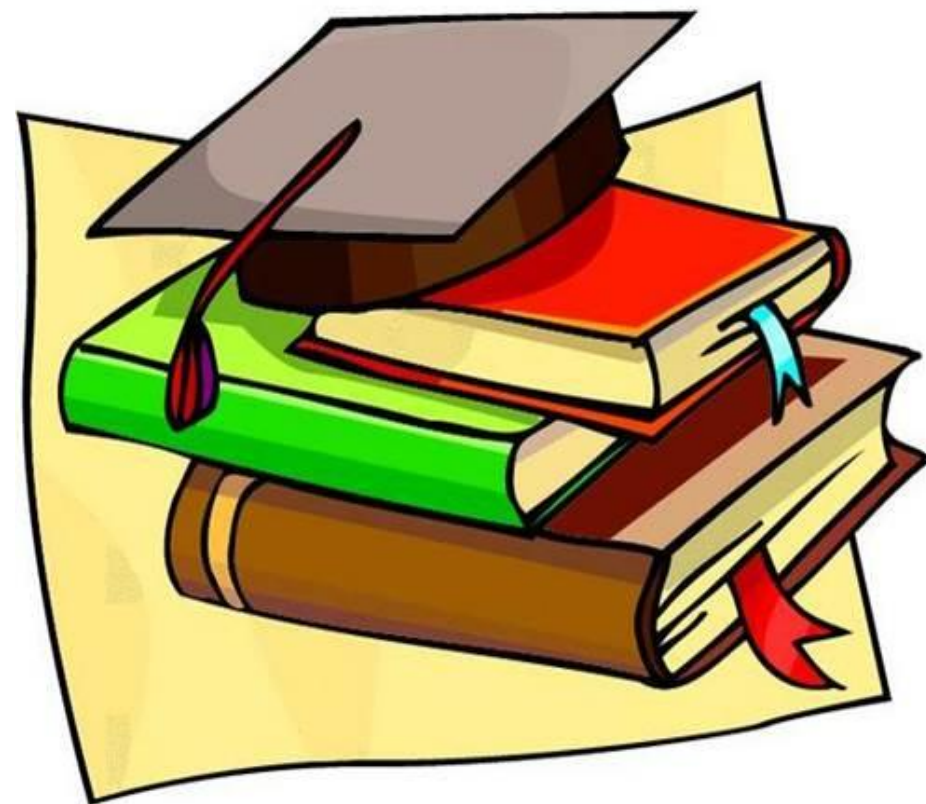
Люди строят здания.

Цветут сады.

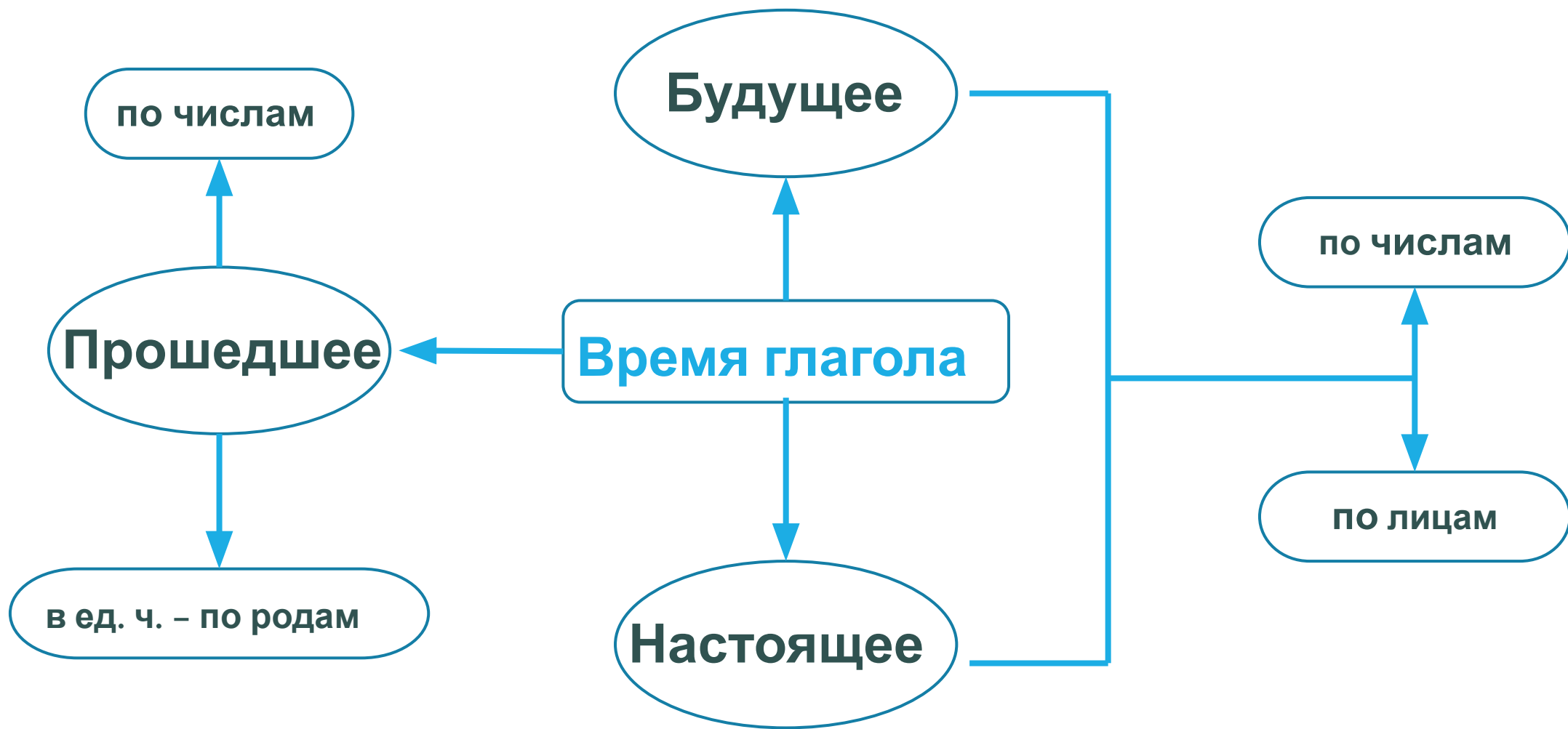
И хлеб в полях растёт. ( Н.Зиганшина)



# Глагол как часть речи









# Из истории слова



Изначально **глаголом** называли вообще всякое слово.

В 19 веке Пушкин призывал «глаголом жечь сердца людей». Тогда это существительное осознавалось как «речь, слово».

В настоящее время существительное **глагол** в значении «**речь**» в русском языке почти не употребляется.

# Как вы понимаете поговорку



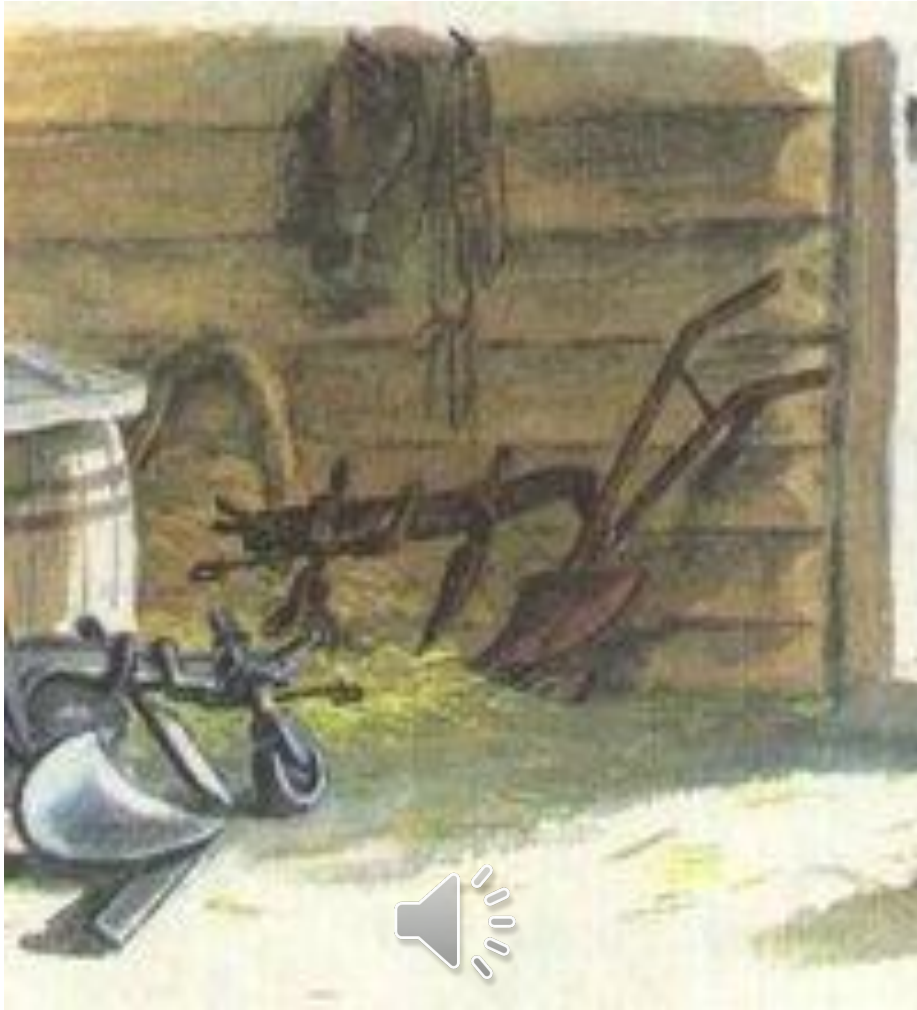
«Устами младенца  
глаголет истина»?



# Устами младенца глаголет истина

- Экспрес. То, что непосредственно, без утайки, бесхитростно высказывают дети
- Младенец — новорожденный ребенок( в возрасте до года). Также очень маленький ребенок.

# Два плуга



1. К какому жанру относится это произведение? Как вы определили?
2. В каких словах заключена главная мысль сказки? Как вы понимаете эти слова?



Константин Дмитриевич Ушинский

Два плуга

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

– Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.

– От труда, мой милый, – отвечал тот, – а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

1. Из первого абзаца выпишите глаголы, укажите их время, число, род(если возможно).
2. Подчеркните грамматическую основу в 1предл. 2-го абзаца.



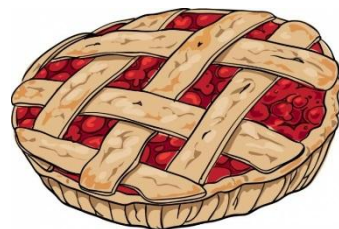
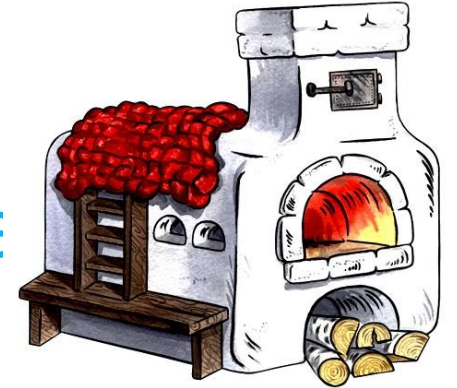
# Задание к упр. 372 (на выбор)

- ▣ Придумайте и запишите предложения с глаголами, обозначающими процесс труда.
- ▣ Напишите доказательство (лингвистическая игра на с.53)



# Подумайте и ответьте, к какой части речи относятся выделенные слова

1. Ведро дало **течь**, и вода стала **течь**.
2. Мама стала **печь** пироги, а сын на **печь** залё
3. Снежное **покрывало** **покрывало** все поле.
4. Ветер **стих**. Я прочитал **стих**.
5. Мы получили хорошие **вести**.  
Надо **вести** брата в садик.



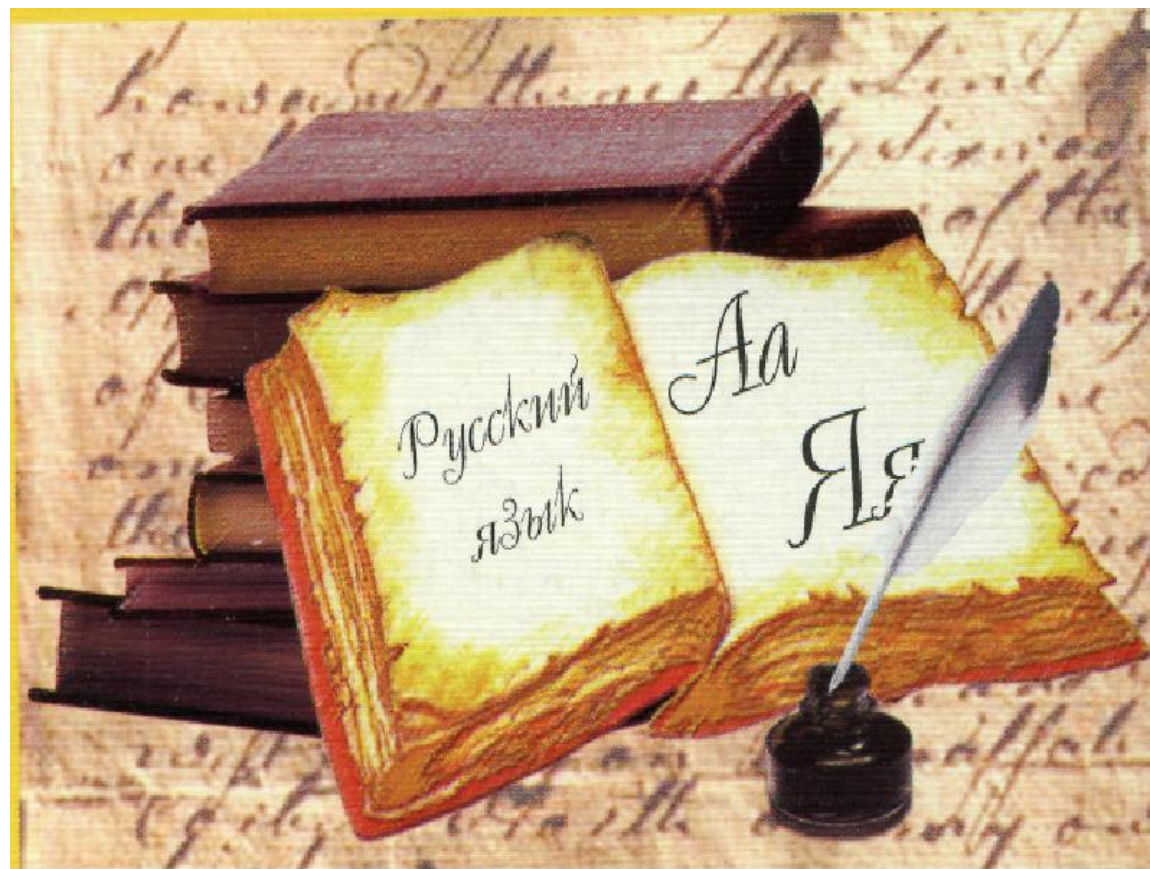


# Домашнее задание

п.49, упр.373

(\* продолжить  
рассказ),

повт. п.40





## Образовательные ресурсы

1) <http://nenuda.ru/глагол--вечный-двигатель-жизни-стихи-и-высказывания-о-глагол.html>

2) <http://chudo-kit.ru/детские-рассказы/ушинский/3093-2013-05-06-20-39-53>

3) [https://phraseology.academic.ru/5084/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82\\_%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8\\_%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B0\\_%28%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%29](https://phraseology.academic.ru/5084/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82_%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B0_%28%D0%BC%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%29)