

Подготовка к ВПР в 6 классе.
Задание 2 (4)

Синтаксический разбор предложения



Казарцева Ирина Владимировна
МАОУ СОШ №32 г. Улан-Удэ





Выполнение синтаксического разбора

Количество баллов за задание 2
(4)

Баллы

Разбор выполнен верно

3 балла

При разборе допущена одна ошибка

2 балла

При разборе допущены две ошибки

1 балл

При разборе допущено более двух ошибок

0 баллов

Максимальный балл

3 балла

Повторим теорию!!!

Синтаксис - раздел науки о языке, который изучает построение словосочетания и предложения.

Выполнить ***синтаксический разбор предложения*** - значит разобрать его по членам предложения, дать полную характеристику предложению.

Синтаксический разбор слов производится ***в определённом порядке и по единому шаблону***

Порядок разбора

- а) выделить грамматическую (грамматические) основу предложения, определить, простое или сложное предложение;**
- б) определить вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);**
- в) определить вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное);**
- г) вид предложения по построению (простое, сложное);**
- д) вид предложения по наличию главных членов (двусоставное, односоставное);**
- е) вид предложения по наличию второстепенных членов (распространенное, нераспространенное);**

Синтаксический разбор простого предложения

1. Найти главные члены предложения, подчеркнуть, указать, чем они выражены
2. Найти второстепенные члены предложения, подчеркнуть, указать, чем они выражены.
3. Составить схему предложения.
4. Дать характеристику предложению.

прил. сущ. гл. п. сущ. сущ.
Осенний ветерок бежит по верхушкам
деревьев

[— =] .

(повеств., невоскл.,
прост, двусост.,
распр., неосл.)

Синтаксический разбор сложного

предложения

1. Определить вид предложения по цели высказывания.
2. Определить вид предложения по интонации.
3. Разобрать каждое простое предложение в составе сложного.
4. Определить средства связи простых предложений в составе сложного.
5. Объяснить знаки препинания в предложении.
6. Составить схему предложения.
7. Дать характеристику предложению.

Выпал белый снег, и земля
похорошела.

[— =], и [— =].

(повеств., невоскл., слож, союз,
сл/соч.

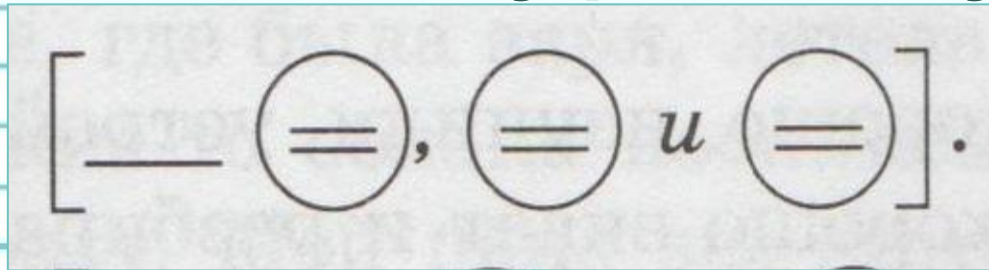
1. прост., двусост., распр., неосл.
2. прост., двусост., нераспр.,

су г наре г с
щ л ч л,
Мальчик потянулся сладко,

умылся и
г п мест при су
л р л щ

пошел к своему рабочему месту

(4).



(повеств., невоскл., прост., двусост.,
распростр., ослож. однород.
сказуемыми)



п су при при
р щ л л
Над зданием центральной

станции
су щ л при
щ л л

станции засветилось голубовато-
серое

н [= —].

(повеств., невосклиц., простое,
двусостав.,
распростр., неослож.)

с су п мес наре г
Но щ р т ч п г

падала

п су

р щ

[— =] .

(повеств., невоскл., прост,
двусост.,
распр., неосл.)



^{су}
Композитор ^г
_щ пробирался ^п ^{су}
_л к _щ

роялю,

^г

^{сущ} ^с

^г

_л

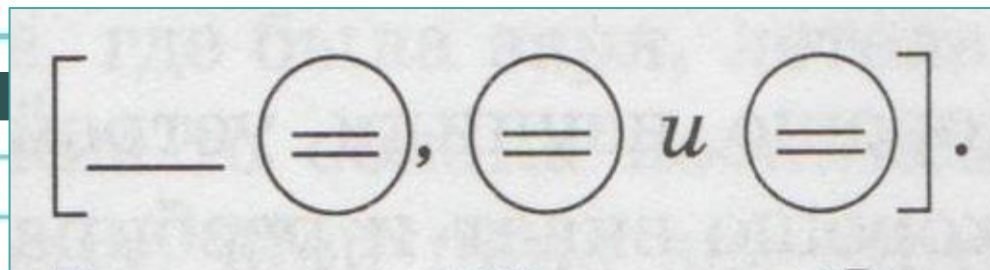
_л

прищуривав і глаза и

^{су}

рассматривал

_щ



(повеств., невосклиц., прост.,
двусост.,

распр. слож. однород.

су г при
Ш л л
ляпин вынимал

таинственный

су с г мес п су
ш л т р щ

лицей и убирал его

[⊖ и ⊖]

(повеств., невосклиц., прост.,
двусост.,
распростр., ослож. однород.
сказуемыми)

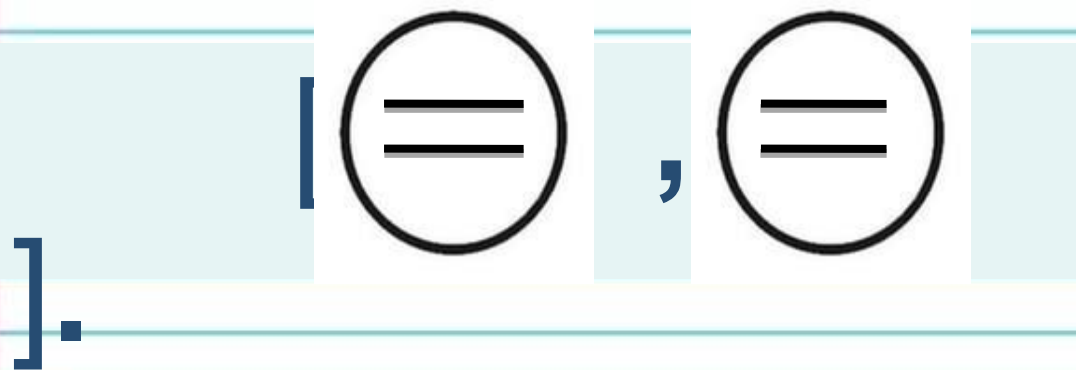
^г ^{су} ^г прил
Прошумел ветер, д донёс

серебряные

^{су} ^{су}

^щ ^щ

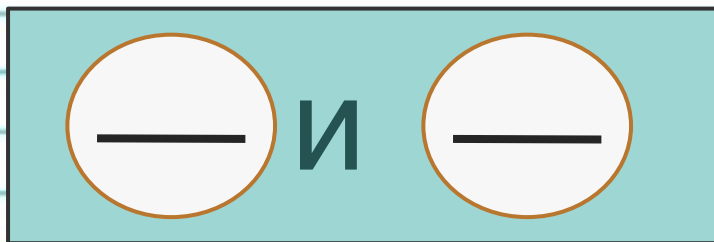
брызги дождя.(4)



повеств., невосклиц., простое,
двусост,
распростр., ослож. однород.
сказуемыми

^{при}
Извилистые ^{су} тропинки ^с ^{су} и дорожка

^{гл} бегут ^п от ^{мест} него ^{пр} к ^{су} озеру(4).



(повеств., невосклиц., прост,
двусост.,
распр., ослож. однород.
подлежащими)



^гл ^су ^с ^наре ^г
Была зима, но ч уже л
чувствовало^сь
^су ^су
щ щ

приблизение весны(4).

[= -], но [= -].

(повеств., невосклиц., сложное, союз,
сл/соч.

1. простое, двусост., нераспр., неосл.
2. простое, двусост, распр., неослож.

^{су}
Щ ^г
л ^г
л ^{су}
Щ

Солнышко садится, потухает

день,

^{наре}

^г

^п

^{су}

^{сущ}

^ч

^л

^р

^щ

мечтает ложится на дорогу

[- =], [= -], [= -].

**повеств, невосклиц, сложное,
бессоюз.**

**1. простое, двусост, нераспр.,
неосл.**

2. простое, двусост., нераспр.,

неосл

^{су} ^г ^{прила} ^{су}
Воздух дышит весенним щ

ароматом,
^с ^{мест} ^{су}

^щ ^г ^л
и вся природа оживляется.

[— =], и [— =].

(повеств., невоскл., сложное, союзн.,
сл/соч)

1. простое, двусост., распр., неосл.
2. простое, двусост., распр., неосл.

п су су прила суц гл
р щ щ г сонный лес

п су прилаг су гл
р щ щ

... молчаливой темнота

[- =], [- =]

(повеств., невоскл., слож, союз.,
бессоюз.

1. прост., двусост., распр., неосл.
2. прост., двусост., распр., неосл.

^г ^{су} ^п ^{прила}
Кон ни ла сь зи ма, из да ль ни х

^{су} ^{гл} ^{су}
стра нств ий во зв ра ти ли сь

[= -], [= -].

(повеств., невоскл., слож.,
бессоюз.)

1. прост., двуст., нераспр.,
неосл.

2. прост., двусост., распр.,

Интернет - ресурсы

1 слайд - <https://kurspresent.ru/assets/images/resources/598/deti-v-shkole.jpg> - шаблон

2 - 18 слайд - https://krot.info/uploads/posts/2020-03/1585076842_1-p-foni-s-tetradymi-v-lineiku-1.jpg - шаблон

2 слайд - <http://solnishko207rostov.ru/images/2017/pic2.png> - дети

19 слайд -

<https://img2.freepng.ru/20171128/1fe/green-school-board-png-clipart-image-5a1d4deeb01dc5.0311830915118699347214.jpg> -

школьная доска