

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4»  
г. Калача-на-Дону Волгоградской области

## Урок № 5

Всеобщая история **6** класс

В соответствии с РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ  
(ФГОС)

учебного курса по всеобщей истории

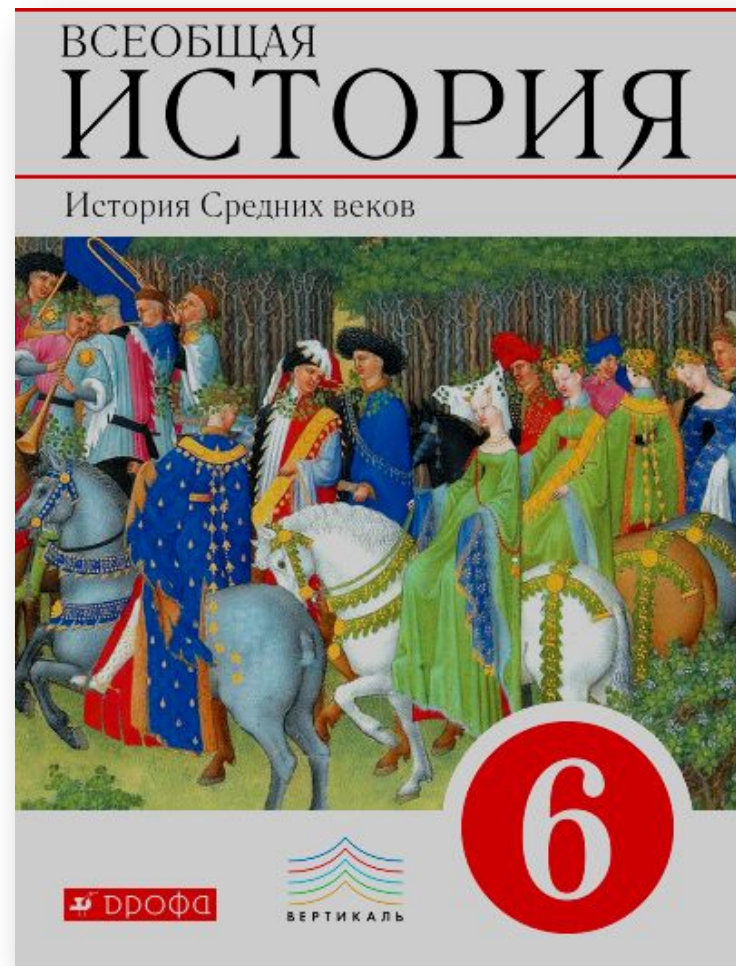
«История средних веков»

для **6** класса

учителя-составителя

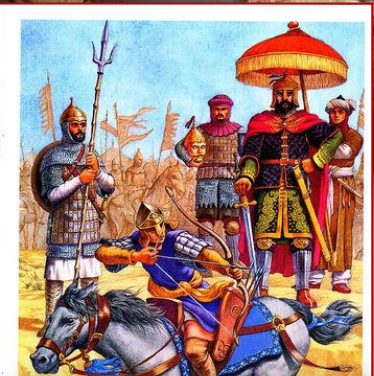
ШЕВЧЕНКО

ЕЛЕНА СТЕПАНОВНА



к учебнику: **М. В. Пономарёва, А. В. Абрамова,  
С.В.Тырина «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс -  
М.: Дрофа, 2014.**





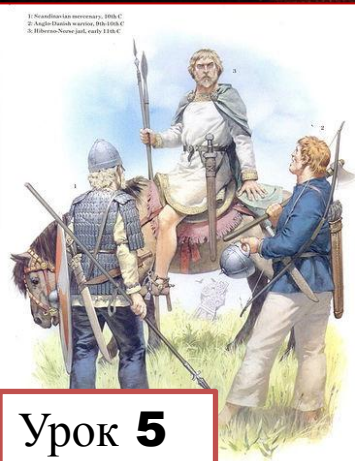
Eastern Vikings, 10th-11th centuries



1. Александрия (10 век), 2004 г.  
2. Англия (10 век), 1998 г.  
3. Италия (10 век), 1998 г.



G. King Henry's cavalry defeats Magyar raiders at Raddle, 933



Урок 5



ВСЕОБЩАЯ  
**ИСТОРИЯ**  
История Средних веков

**6**

дрофа ВЕРТИКАЛЬ

# ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

№ 5	Тема урока /тип урока	Содержание образования	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Вид контроля	Д/З
				Предметные	Личностные	Метапредметные				
						познавательные	регулятивные	коммуникативные		
Новая волна завоеваний.  УОНЗО НУН Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Норманны-варяги-викинги. Под полосатым парусом. «Ярость норманнов» Завоевание Англии. Нашествие венгров.	Норманны Варяги Викинги Берсерки Драккары «Ледовая страна» «Зелёная страна» «Винланд» Сага Даны «Датские деньги» Паннония Персоналии: Альфред Великий, Генрих, Оттон I? Иштван (Стефан) из рода Арпадов	Продолжат учиться анализировать и систематизировать учебный (дополнительный) текст; анализировать причины норманнских завоевательных походов, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре; определять термины; читать карту, опираясь на её легенду	Продолжат формироваться историко – географический образ государств, включая представления о территории, географических особенностях, основных исторических событиях развития государств и их обществ, достижений и культурных традиций. Продолжат формироваться основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.	Продолжат учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Продолжат учиться определять термины, применять их в своей речи; читать карту с опорой на её легенду; устанавливать причинно – следственные связи; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	понятия – уметь пояснять, вопросы <b>2,3</b> – устно, задание – письменно (выборочно)	<b>§4</b> понятия – уметь пояснять, вопросы <b>1-4</b> – устно	Новая волна завоеваний. УОНЗОНУН Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

# Повторение



## Задание 1.

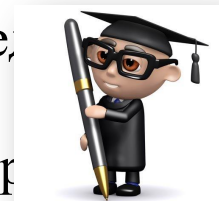
Дайте определение понятий: монарх, «Песнь о Роланде», герцоги, графы и маркграфы, «Королевские посланцы», титул

## Задание 2.

задание С. 26 – письменно в тетради (выборочно)

Характеристика исторического деятеля (критерии оценивания для пе

1. Опишите внешний облик (1 балл)
2. Охарактеризуйте его внешние качества (ум, воля и др. черты характера) (1 балл)
3. Обозначьте наиболее важные направления его деятельности (1 балл)
4. Сделайте вывод о вкладе, внесённом им в историю (1 балл)
5. Сформулируйте своё отношение к этому историческому деятелю (1 балл)



1



# Раздел I. Западная Европа на заре Средневековья

## Новая волна завоеваний.

Норманны-варяги-викинги.

Под полосатым парусом.

«Ярость норманнов». Завоевание Англии.

Нашествие венгров.

Понятия: норманны, варяги, викинги, берсерки, драккары, «Ледовая страна», «Зелёная страна», «Винланд», сага, даны, «Датские деньги», Паннония

Исторические деятели (персоналии): Альфред Великий, Генрих, Оттон I, Иштван (Стефан) из рода Арпадов



Норманны



Мадьяры (венгры)

Как вы полагаете, почему волна завоеваний  
«новая»?

Так как несколько столетий назад, во время  
Великого переселения народов, Западная  
Европа уже подвергалась завоеваниям





# Что вы знаете о норманнах, викингах, варягах?

Заполните таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал (а)»  
первые два столбца.

Постарайтесь сформулировать основную цель нашего занятия и  
задачи (с помощью чего мы сможем реализовать цель).



норманны



Внимательно познакомьтесь с содержанием слайда и **попытайтесь определить, верно ли вы сформулировали основную цель нашего занятия?**

**Узнать:** **когда** и как проходила новая волна завоеваний в Западной Европе; **кто** участвовал в этом процессе, **каковы итоги** новых завоеваний?

**Продолжать учиться:**

- анализировать и систематизировать учебный **текст**;
- определять **термины**;
- читать **карту**, опираясь на **её легенду**;
- давать личностную характеристику Альфреду Великому, Генриху, Оттону I, Иштвану (Стефан) из рода Арпадов
- **формировать вывод о том, какие изменения произошли в Западной Европе после нашествия норманнов, венгров.**



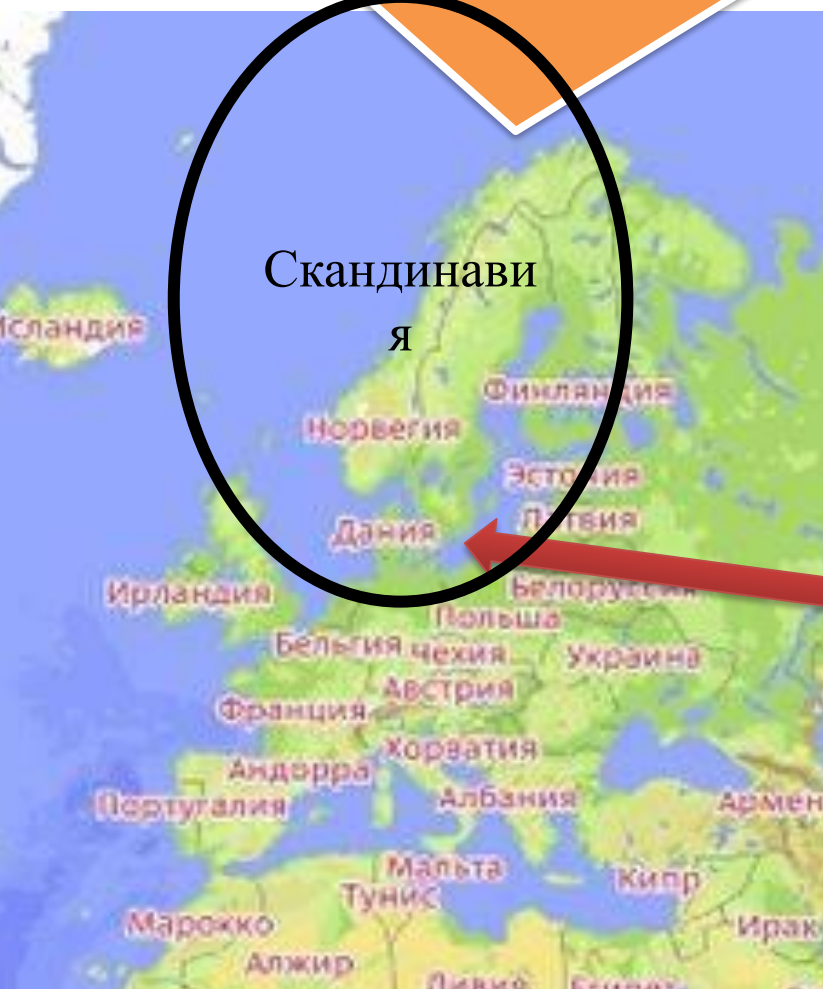
**Задание 1 (устно).** С помощью текста § 4 пункт 1, определите:

- кого называли **норманнами, викинггами, варягами;**
- где они обитали (географическое положение), каковы **климатические условия;**
- какие **причины** толкнули норманнов на **завоевание Западной Европы;**
- кого и почему называли **берсерками?**

Проверьте себя!

-Норманнами (северные люди), викингими (люди заливов), варягами (так скандинавские народы называли русичи) называли жителей Ютландии и Скандинавского п-ва;

- климатические условия очень суровые, много скал, заливов, земля мало пригодна для ведения хозяйства



# БЕРСЕРКИ «подобные медведю» - самые сильные и могучие норманнские воины



Проверьте себя!  
**2, 3, 5**





Норманны часто совершали походы в поисках других свободных земель и за добычей. Они были прекрасными мореходами.

**Задание 2 (устно).** С помощью текста § 4 пункт 2, докажите, что это утверждение верно.

Норманны благодаря своим судам ДРАККАРАМ и способностям хорошо ориентироваться в море, в конце **IX** века открыли о-в Исландия (Ледовая страна), в **X** веке Эйрик Рыжий открыл Гренландию (Зелёная страна), а около **1000** года Лейв Эйриксон (сын Эйрика) достиг побережья Северной Америки (Винланд – страна винограда).

Перейти к заданию 3 

# Какие признаки указывают нам на то, что на иллюстрациях изображены ДРАККАРЫ?

## ПРИЗНАКИ ДРАККАРОВ

Очень **длинные суда** (до **30** метров в длину), носы украшены **головами драконов**, по правой и левой карме – **прибиты щиты** **воинов** ■



Обратно к заданию **2**



# Скандинавия

IX век

Исландия  
«ледовая  
страна»



Обратно к заданию 2





## Скандинавия

Гренландия  
- «зелёная  
страна»

X век



Обратно к заданию 2



Скандинавия

Северная Америка

1000 год

Винланд – «страна винограда»



Обратно к заданию 2





**Задание 3 (устно).** С помощью текста § 4 пунктов 3, 4

дополните текст, составьте вывод к нему.

С **IX** века норманны стали завоёвывать страны **Западной Европы**.

Проверь себя!

нны захватили часть территории **Франции**

**(Нормандия)** и освоили обычаи и нравы местного населения,

приняли христи

Проверь себя!

В **1066** г. нормандский герцог Вильгельм (**Завоеватель**)  
завоевал **Англию** и стал английским королём.

В конце **X** – начале **XI** века в Скандинавии возникли  
королевства **Дания** **Швеция** **Норвегия** **Исландия**.  
В конце **XI** века в этих  
государствах утвердилось **христианство**.

Проверь себя!

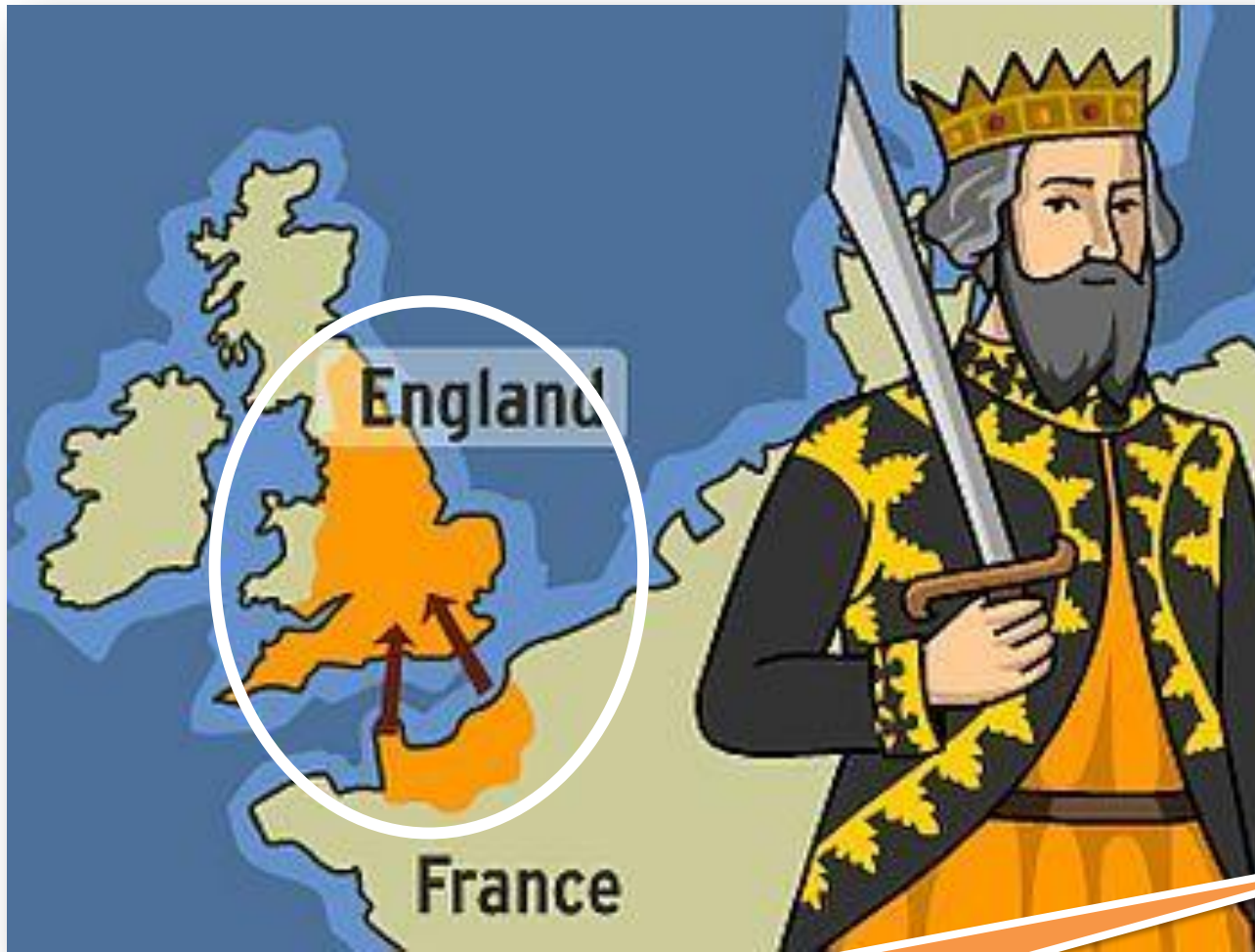
Проверь себя!

Эти события - итоги норманнских завоеваний

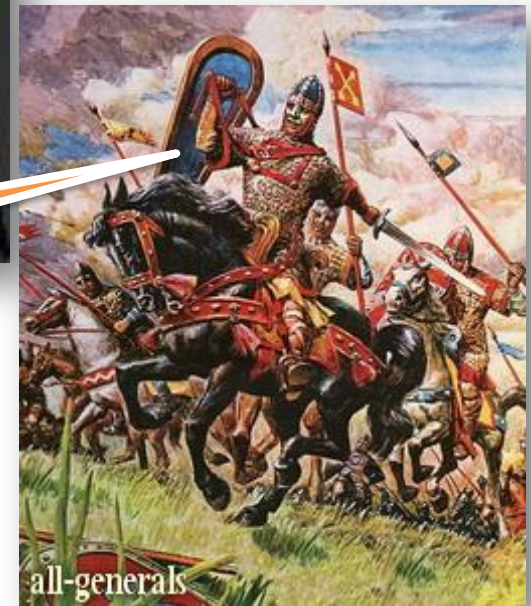


# Итоги норманнских завоеваний на карте Западной Европы





Вильгельм Завоеватель







Заполните таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал (а)»  
Последний столбец.

Какие знания вы сегодня приобрели?

Какие умения вы использовали на уроке?

Домашнее задание.

§ 4 – внимательно прочесть, понятия – уметь пояснять, вопросы 1- 4 устно, по карте на С. 33 внимательно изучите маршруты завоевательных походов норманнов и венгров; **составьте краткий рассказ о ходе и итогах завоеваний венгров;** по желанию подготовьте историческую справку об одном из исторических деятелей изученных событий.