

**Урок  
як основна форма навчання  
історії та суспільствознавчих  
дисциплін  
в контексті  
компетентісно орієнтованого  
навчання**

# Компетентність - здатність

компетентність

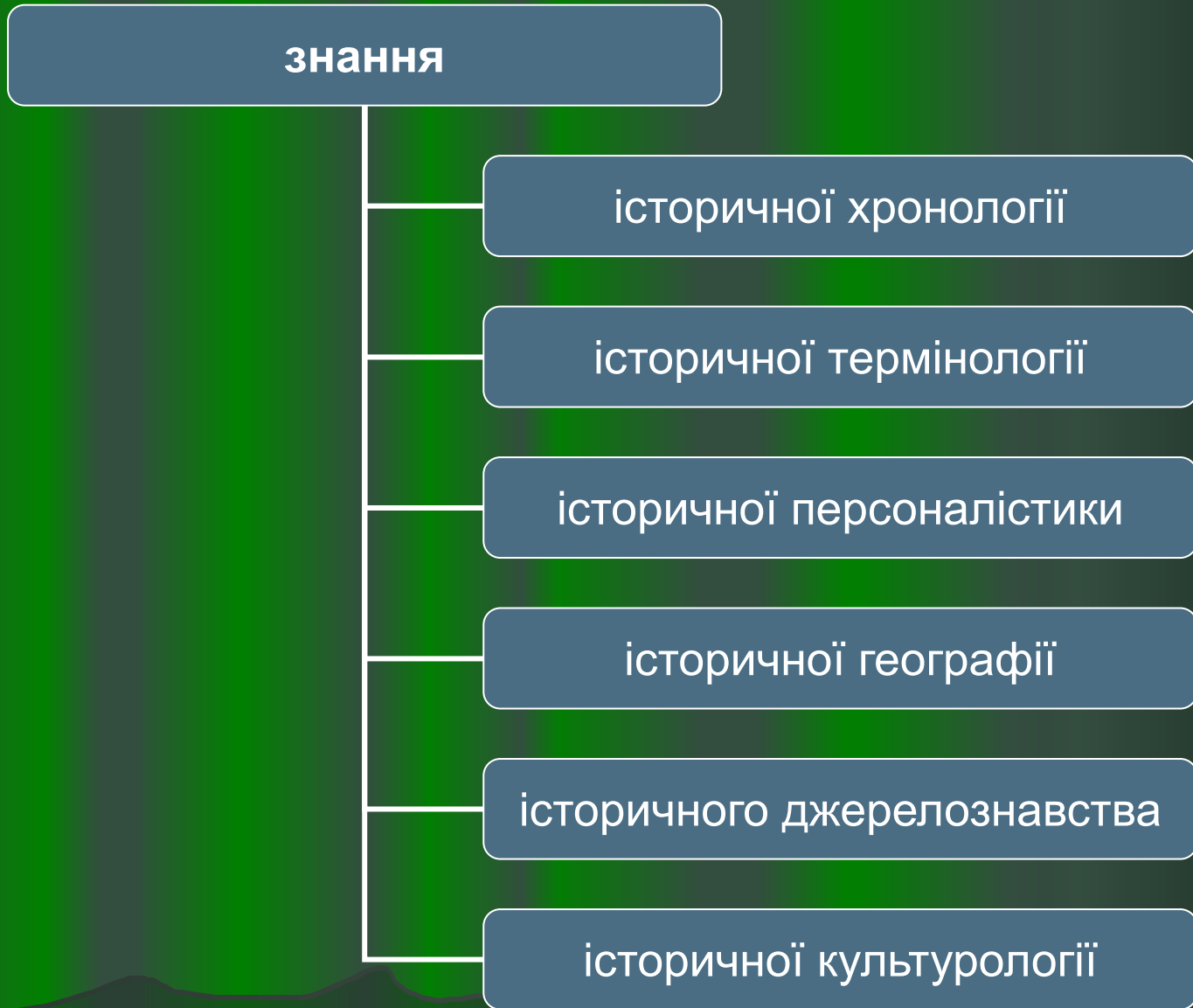
знання

уміння

навички

ставлення

# Категорії історичних знань



# Категорії історичних умінь і навичок

уміння і навички

орієнтування в історичному часі

використання у мовленні понять і термінів

характеризування постатей

орієнтування в історичному просторі

опрацювання історичних джерел

характеризування історико-культурних пам'яток

установлення причинно-наслідкових зв'язків

зіставлення і порівняння

аналізування, синтезування, структурування і т.д.

# Категорії загальнопредметної компетентності

знання, уміння і навички

орієнтування  
в історичному часі

використання  
у мовленні понять і термінів

характеризування  
постатей

орієнтування  
в історичному просторі

опрацювання  
історичних джерел

характеризування  
історико-культурних пам'яток

установленні  
причинно-наслідкових зв'язків

зіставлення і порівняння і т. д.

історичної  
хронології

історичної  
термінології

історичної  
персоналістики

історичної  
географії

історичного  
джерелознавства

історичної  
культурології

# Визначення компетентнісно орієнтованої мети уроку

Тема 3. ПОЧАТОК НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНОЇ ВІЙНИ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ СЕРЕДИНИ XVII ст.

Зміст навчального матеріалу

Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів

Передумови Національно-визвольної війни. Б. Хмельницький, його сподвижники. Битви на Жовтих Водах, під Корсунем та Пилявцями. Визвольний похід українського війська в Галичину. Програма розбудови Української козацької держави.

Збарасько-Зборівська кампанія. Укладення Зборівської угоди. Берестецька битва. Білоцерківський мирний договір.

Утворення української козацької держави — Гетьманщини. Політичний та адміністративно-територіальний устрій. Фінансова система та судочинство. Українська армія. Зміни в соціально-економічному житті українського народу.

Молдовські походи Б. Хмельницького. Батозька битва. Жванецька облога. Внутрішньо- і зовнішньополітичне становище Гетьманщини наприкінці 1653 р.

Українські землі в системі міжнародних відносин. Місце Гетьманщини в міжнародних відносинах тогочасної Європи. Зовнішня політика Гетьманщини. Відносини між Українською державою і Московією.

Українсько-московська міждержавна угода 1654 р. Военні дії в 1654—1655 рр.

Учень (учениця):

*показує на карті територіальні зміни, що відбулися внаслідок Національно-визвольної війни, територію Української козацької держави за Зборівським договором та її сусідів, українські землі, що не увійшли до складу Гетьманщини, напрямки найважливіших козацьких походів під час Національно-визвольної війни; місця найголовніших битв, підписання найважливіших договорів, центри полків та столицю Гетьманщини; встановлює хронологічну послідовність подій періоду.*

На основі різних джерел інфо14рмації:

*застосовує та пояснює на прикладах поняття і терміни: «Національно - визвольна війна», «Військо Запорізьке», «Гетьманщина»;*

*визначає причини, суть та наслідки основних явищ і подій періоду;*

*визначає роль кожної з найбільших битв у розгортанні національно-визвольної боротьби, зміни політичного та економічного становища українців, мирних угод козаків із польським урядом;*

*характеризує політичний та адміністративно-територіальний устрій Гетьманщини, відносини Гетьманщини з Кримським ханством, Молдовою, Московією;*

*порівнює позиції європейських держав щодо Національно-визвольної війни українського народу;*

*аналізує значення українсько-московської міждержавної угоди 1654 р.;*

*характеризує та оцінює діяльність гетьмана Б. Хмельницького;*

*висловлює ставлення до історичних діячів доби, судження про доленосні події доби.*

# Визначення компетентнісно орієнтованої мети уроку

**Тема уроку.** Передумови, причини й початок Національно-визвольної війни

**Мета уроку.** Повідомити учням нові знання; розвивати (формувані) їх уміння і навички, серед котрих:

- **називати події за датами та дати подій** (межі життєпису Б. Хмельницького, обрання Б. Хмельницького гетьманом, початок Національно-визвольної війни, укладення союзної угоди з кримським ханом про надання військової допомоги); **визначати їх хронологічну послідовність та віддаленість від сьогодення, синхронізувати із відповідними подіями всесвітньої історії;**
- **визначати та застосовувати у мовленні поняття і терміни** «Національно-визвольна війна»; «універсал»;
- **характеризувати постать** Б. Хмельницького, використовуючи історичні джерела, та визначати заходи, котрих він уживав для підготовки війни;
- **називати полководців-сподвижників** Б. Хмельницького: Филона Джалалія, Федора Вешняка, Івана Гирю, Максима Нестеренка, Максима Кривоноса, Тимоша Носача, Івана Виговського, Данила Нечая, Івана Золотаренка, Михайла (Станіслава) Кричевського, Івана Богуна, Остапа Гоголя, Антіна Ждановича, Мартина Небабу, **давати деяким із них короткі характеристики;**
- **називати і показувати на карті основні історико-географічні об'єкти:** хутір Суботів, мис Микитин Ріг, острів Томаківку, Бахчисарай; **установлювати їх взаєморозміщення;**
- **називати основні історичні джерела, що стосуються теми;** використовувати їх для визначенні причини Національно-визвольної війни, характеристики особистості Б. Хмельницького;
- **установлювати причини** Національно-визвольної війни українського народу середини XVII ст.

**Виховувати, формувати** в учнів особистісне ставлення щодо основних фактів, подій і явищ початкового етапу Національно-визвольної війни, постаті Б. Хмельницького та його найближчого оточення.

## Визначення компетентнісно орієнтованої мети уроку

**Тема уроку.** Суспільно-політичне життя українських земель у середині XIV – початку XVI ст.

**Мета уроку.** Повідомити учням нові знання; розвивати їх уміння і навички, серед котрих:

- **називати події за датами та дати подій** (перші писемні згадки про запорозьких козаків; роки життєпису Василя-Костянтина Острозького); **визначати їх хронологічну послідовність та віддаленість від сьогодення;**
- **визначати та застосовувати у мовленні поняття і терміни** «статути Великого князівства Литовського», «магдебурзьке право», «міське самоврядування», «фільварок», «панщина», «магнат», «шляхта»; «козак»; «зимівник» тощо;
- **характеризувати князя** Василя-Костянтина Острозького як людину та історичного діяча, давати оцінку його діяльності;
- **називати і показувати на карті** територіальні зміни, що відбувалися на українських землях від середини XIV – до початку XVI ст.;
- **називати основні історичні джерела, що стосуються теми;** використовувати їх для пояснення причин виникнення запорізького козацтва;
- **зіставляти й порівнювати становище** та роль кожної суспільної верстви та станової групи в тогочасному житті.

**Виховувати, формувати** в учнів особистісне ставлення щодо основних фактів, подій і явищ української історії середини XIV – початку XVI ст. та історичних діячів доби.



## Визначення типу уроку

- урок вивчення нового матеріалу і формування вмінь та навичок;
- урок узагальнення та систематизації знань, вмінь і навичок;
- урок перевірки знань, вмінь та навичок;
- комбінований урок

## Урок вивчення нового матеріалу і формування вмінь та навичок

- 1. Підготовчий етап (5-10 хв.).** Організація робочого місця і роботи класу; активізація розумової діяльності школярів шляхом фронтального опитування, пригадування, відтворення матеріалу, який є базовим для вивчення нового; повторення вивченого з метою встановлення логічного взаємозв'язку з новим матеріалом; перевірка вмінь (нагадування, тренувальні вправи).
- 2. Основний етап (25-30 хв.).** Оголошення теми; повідомлення завдань, очікуваних результатів; мотивація навчальної діяльності; сприйняття і осмислення учнями нового матеріалу; узагальнення і систематизація знань (може здійснюватися, як правило, в процесі пояснення); формування вмінь та навичок.
- 3. Заключний етап (5-10 хв.).** Підведення підсумків уроку; оцінювання та мотивація; фіксація найголовнішого з теми, що потребує осмислення, запам'ятовування, розуміння; інструктаж домашнього завдання.

## Урок перевірки знань, вмінь та навичок

- 1. Підготовчий етап (5-10 хв.).** Організація робочого місця і роботи класу; оголошення теми і завдань уроку; інструктаж за основними видами діяльності перевірки знань та вмінь; мотивація запропонованих способів перевірки завдань; колективне виконання тренувальних вправ з особливо складних завдань (у разі необхідності).
- 2. Основний етап (30-35 хв.).** Перевірка знань і вмінь: усне опитування, виконання письмових, тестових завдань, розв'язування історичних задач тощо.
- 3. Заключний етап (5-10 хв.).** Підведення підсумків уроку; оцінювання за результатами усного опитування; оцінювання видів роботи, що підлягають взаємоперевірці; інструктаж домашнього завдання.

# Урок узагальнення та систематизації знань, умінь і навичок

- 1. Підготовчий етап (5 хв.).** Організація робочого місця і роботи класу; оголошення теми, завдань уроку, способів діяльності; мотивація навчальної діяльності.
- 2. Основний етап (30 хв.).** Організація роботи з метою повторення вивченого; систематизація вивченого за підготовленими завданнями; узагальнення вивченого на рівні висновків, характерних рис, особливостей, укладання логічно-структурних схем, значення тощо.
- 3. Заключний етап (10 хв.).** Підведення підсумків уроку; оцінювання та мотивація; інструктаж домашнього завдання.

# Комбінований урок

## Варіант А.

- 1. Підготовчий етап (5 хв.).** Організація робочого місця і роботи класу; інформування про основні способи діяльності на уроці; активізація розумової діяльності школярів.
- 2.1. Перевірка вивченого (15 хв.).** Повторення навчального матеріалу; перевірка вивченого за допомогою завдань (колективних, індивідуальних, усних, письмових тощо); оцінювання знань та вмінь, мотивація оцінок.
- 2.2. Вивчення нового матеріалу, формування вмінь та навичок (20 хв.).** Оголошення нової теми, очікуваних результатів; мотивація навчальної діяльності; сприйняття і осмислення учнями навчального матеріалу; виконання тренувальних вправ; розв'язування історичних задач; узагальнення і систематизація знань.
- 3. Заключний етап (5 хв.).** Підведення підсумків уроку; інструктаж домашнього завдання.

# Комбінований урок

## Варіант Б.

- 1. Підготовчий етап (5 хв.).** Організація робочого місця і роботи класу; інформування про основні способи діяльності на уроці; активізація розумової діяльності школярів.
- 2.1. Вивчення нового матеріалу, формування вмінь та навичок (20 хв.).** Оголошення нової теми, очікуваних результатів; мотивація навчальної діяльності; сприйняття і осмислення учнями навчального матеріалу; виконання тренувальних вправ; розв'язування історичних задач.
- 2.2. Систематизація та узагальнення знань, вмінь (10 хв.).** Повторення вивченого матеріалу; систематизація знань на рівні понять, історичних персоналій, явищ, подій, хронології тощо; виконання завдань із застосуванням отриманих знань, вмінь; узагальнення вивченого матеріалу на рівні висновків, положень, логічних ланцюжків, логічно-структурних схем тощо
- 3. Заключний етап (5 хв.).** Підведення підсумків уроку; інструктаж домашнього завдання.

# Комбінований урок

## Варіант В.

- 1. Підготовчий етап (5 хв.).** Організація робочого місця і роботи класу; інформування про основні способи діяльності на уроці; активізація розумової діяльності школярів.
- 2.1. Систематизація та узагальнення знань, вмінь (10 хв.)**  
Повторення вивченого матеріалу; систематизація знань на рівні понять, історичних персоналій, явищ, подій, хронології тощо; виконання завдань із застосуванням отриманих знань, вмінь; узагальнення вивченого матеріалу на рівні висновків, положень, логічних ланцюжків, логічно-структурних схем тощо
- 2.2. Перевірка знань та вмінь (20 хв.).** Перевірка знань і вмінь: усне опитування, виконання письмових, тестових завдань, розв'язування історичних задач тощо.
- 3. Заключний етап (5 хв.).** Підведення підсумків уроку; інструктаж домашнього завдання.

# Визначення виду (форми) уроку

- урок-лекція;
- урок-семінар;
- урок-конференція;
- урок захист проектів;
- урок-гра;
- урок-суд і т. д.



# Повідомлення домашнього завдання

**Обов'язкове.** Опрацювати зміст параграфа. Знайти відповіді на запитання і завдання до нього. Виконати завдання у робочому зошиті з друкованою основою.

**Вибіркове.** Використовуючи ресурси мережі Інтернет, підготувати добірку ілюстрацій-зображень Б. Хмельницького та осіб із його найближчого оточення.

# Компетентність - оцінювання

**Компетентність**

**Рівень знань  
1-6 балів**

**Рівень  
умінь та  
навичок  
7-9 балів**

**Рівень творчості  
(ставлень)  
10-12 балів**

**Дякую за увагу!**