



Урок русского языка «Личные местоимения»

4 класс


Разработала учитель начальных классов
МБОУ ЕСШ №7 им. О. Н. Мамченкова
Насирова Наталья Владимировна

A spiral-bound notebook with a green cover and a white page. The spiral binding is on the left side. The word "Словарь." is written in blue on the page.

Словарь.





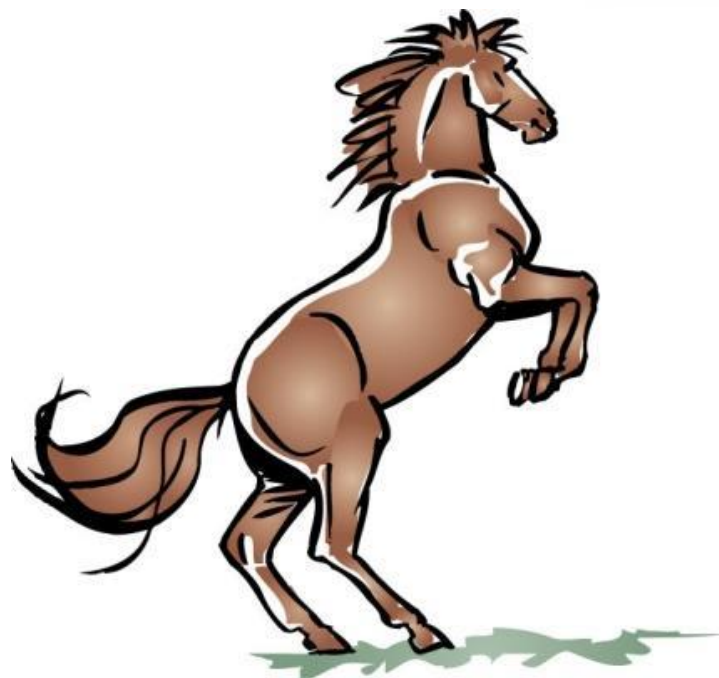


po

Ha

RH

оробей



，

**Из какого слова выпали
все гласные?**

Г.Р.З.НТ

Отгадайте загадку:

Ягодку сорвать легко —

Ведь растет невысоко.

Под листочки загляни-ка —

Там созрела...

Проверка:

**Вагон, агроном, ворона,
заяц, воробей, коньки,
горизонт, земляника.**

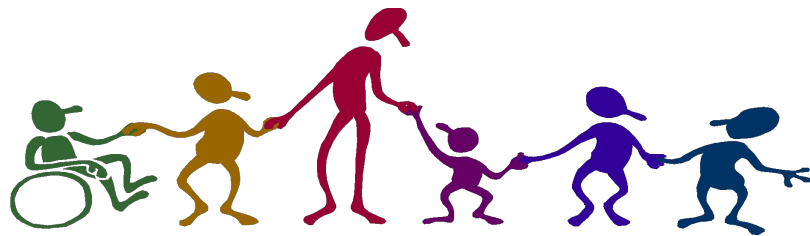


Тема урока:
Склонение
личных местоимений.

Цели урока:
Закрепить умение склонять
личные местоимения.
Правильно употреблять
личные местоимения в речи.

Узнай местоимение:

- ◆ 1 лица, мн. ч., в Р. п.
- ◆ 2 лица, мн. ч., в Д. п.
- ◆ 3 лица, мн. ч., в В. п.
- ◆ 3 лица, ед. ч., ж. р., в Т. п.



О Т В Е Т Ы :

Н а с ,

В а м ,



И х ,

е ю

Тест

1. Найди лишнее:

- а) я
- б) ты
- в) как
- г) она



2. Найди признак личного

местоимения:

а) называет предмет,

б) указывает на предмет, не называя его,

в) указывает на действие предмета,

г) служит для связи слов в предложении.



3. Каким членом предложения является местоимение?

Он долго ходил около школы.

- а) сказуемым**
- б) подлежащим**
- в) определением**
- г) дополнением**



4. Сосчитай количество местоимений:

Как, без, он, у, я, ты, от, мы, до, вы, про, они.

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7



**5. У какого местоимения можно
определить род?**

- а) МЫ**
- б) ТЫ**
- в) ОНИ**
- г) ОНА**



6. Прочитай предложение. Какое местоимение надо в него вставить?

(1-е л., ед.ч., Д.п.) нравится музыка.

а) мне

б) нам

в) им

7. Ученик подчёркивал в предложениях местоимения в косвенных падежах. Где он ошибся?

А) Нёс, нёс он их и утомился.

Б) Ведь ты б у нас была царь-птица!

В) За дерзость такову я голову с тебя сорву.

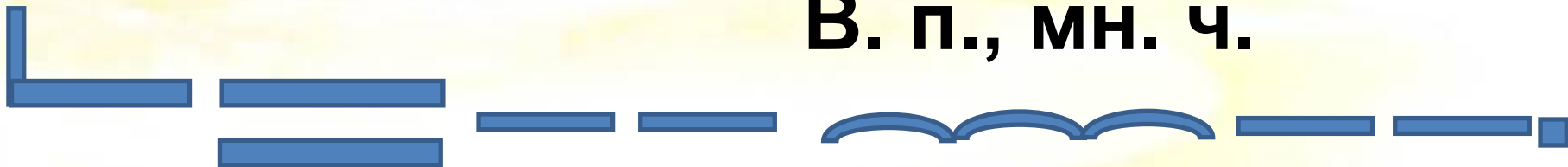
Проверь!


1	2	3	4	5	6	7
в	б	б	в	г	а	б



Составьте и запишите предложение по схеме.

В. п., мн. ч.





Реда́ктор — тот, кто работает с текстом, а именно проверяет и исправляет его содержание в соответствии с требованиями определённого жанра, с целью улучшения композиции, структуры произведения, устранения стилистических, логических и иных ошибок и недочетов.

Отредактируйте текст с помощью личных местоимений.

Мама.

Мама! Мама ласковая и добрая. С мамой всегда легко и весело. Спасибо маме за тепло. Будь внимателен к маме, заботься о маме, береги маму. Мама заслужила это.

Составьте небольшой текст на тему
“Мой друг”, используя в предложениях
данные местоимения:

***Я, мы, он, его, ему, у него,
с ним, ко мне, со мной, о нём.***

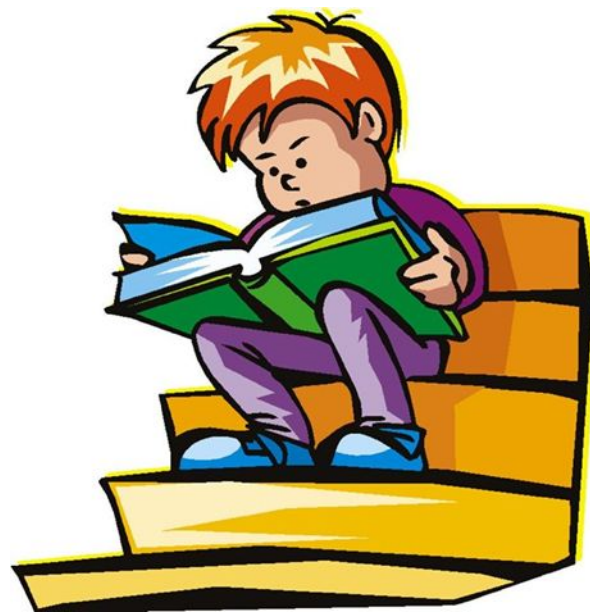
Подчеркните местоимения, которые были
использованы вами в тексте.

Отгадайте загадки:

- Эти два местоимения мешают движению на дорогах.
- Первый слог – личное местоимение. Второй – звук, который издает лягушка. Вместе – овощ.
- Первый слог – личное местоимение. Второй слог вы найдете в словах: сварщик, пыльщик, там это тоже второй слог.
- Какое местоимение одинаково читается и слева, и справа?

Ответы:

- ◆ ЯМЫ
- ◆ ТЫКВА
- ◆ ЯЩИК
- ◆ ОНО



Закончи предложения:

1. Местоимения – это слова, которые не называют людей, животных или предметы, а только ...

2. Я знаю такие личные местоимения: ...

3. Местоимения 1-го лица: ...

2-го лица: ...

3-го лица: ...

4. По родам изменяются только местоимения ... лица ... числа.

Оцени свою работу.

1. Тема урока мне понятна.	Да /нет
2. Я достиг цели урока.	Да /нет
3. На уроке я работал...	активно / пассивно
4. Своей работой на уроке я...	доволен / не доволен
5. Материал урока мне был...	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным
6. Мое настроение...	стало лучше / стало хуже
7. Мне необходимо поработать над... (перечисли темы для доработки).	

Домашнее задание.

Письменно составить рассказ на тему «Отдых», в котором должно быть как можно больше личных местоимений.

**Молодц
ы!**

