



Успех

Примерная основная
общеобразовательная программа
дошкольного образования (проект)

Содержание

- Пояснительная записка.....
- Возрастные особенности детей.....
- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- Планируемые результаты освоения Программы
- Приложение 1. Антропометрические показатели физического развития и здоровья детей
- Приложение 2. Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей
- Приложение 3. Средние возрастно-половые значения показателей развития физических качеств детей 4-7 лет
- Приложение 4. Возрастные нормативы двигательной активности детей за полный день пребывания в детском саду
- Приложение 5. Критерии частой (острой) заболеваемости детей по количеству заболеваний органов дыхания за год
- Приложение 6. Оценка уровня биологической зрелости по срокам прорезывания постоянных зубов
- Приложение 7. Оценка функционального состояния ЦНС.....
- Примерная циклограмма образовательной деятельности

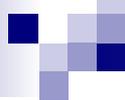
- Программа определяет **обязательную часть** основной образовательной программы дошкольного образования детей от 3 до 7 лет и является документом, на основании которого ДОО самостоятельно составляет, утверждает и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Обязательность и примерность Программы

- Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- Вместе с тем каждое дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

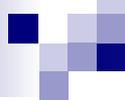
Принципиальное отличие программы является:

- Исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства
- Формирование ***предпосылок*** учебной деятельности -один из планируемых итоговых результатов освоения программы.



Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в 2-х моделях:

1. Совместную деятельность взрослого и детей
2. Самостоятельную деятельность детей



Направления деятельности

- Социально-личностное развитие
- Познавательно-речевое развитие
- Единство физического развития и воспитания культуры здоровья
- Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области

- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность

Образовательные области

- Чтение художественной литературы
- Коммуникация
- Познание
- Музыка
- Художественное творчество

Разделы Программы :

- «Пояснительная записка»
- «Возрастные особенности детей»;
- «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей»
- «Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- «Примерная циклограмма образовательной деятельности».

Физическое развитие

Здоровье. Необходимые условия:

- создание в ДООУ безопасной образовательной среды;
- осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.

Физическое развитие

Здоровье. Задачи психолого-педагогической работы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое развитие

Физическая культура. Задачи психолого-педагогической работы:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Социально-личностное развитие

Социализация **Задачи психолого-педагогической работы:**

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);

Социально-личностное развитие

Социализация **Задачи психолого-педагогической работы:**

- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Труд. Задачи психолого-педагогической работы:

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность. Задачи психолого-педагогической работы:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям).
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, приобщение к правилам безопасного для окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы) как предпосылки экологического сознания.

Познавательно-речевое развитие

Чтение художественной литературы Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Познавательно-речевое развитие

Коммуникация Задачи психолого-педагогической работы:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определённым образом для достижения результата.

Познание **Задачи психолого-педагогической работы:**

- **развитие сенсорной культуры;**
- **развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;**
- **формирование элементарных математических представлений;**
- **формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

Художественно-эстетическое развитие

Музыка Задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребёнка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество Задачи
психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству



В основу реализации комплексно-тематического построения Программы положен

примерный календарь праздников
(событий)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. **Здоровье**

Основные направления

- ***психолого-педагогической работы***
- ***профилактической работы***
- ***оздоровительной работы***

и педагогические задачи по возрастам. Так же показана интеграция образовательных областей с областью **ЗДОРОВЬЕ**

Задачи психолого-педагогической работы **Физическая культура**

- По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании .
- По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений .
- По развитию физических качеств.
- По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям Так же показана интеграция образовательных областей с областью ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Социализация

Задачи психолого-педагогической работы (по возрастам)

- По развитию игровой деятельности
- По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире

Так же показана интеграция образовательных областей с областью
СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Труд

Задачи психолого-педагогической работы

- По развитию трудовой деятельности
- По формированию представлений о труде взрослых
- По воспитанию ценностного отношения к собственному труду

Так же показана интеграция образовательных областей с областью Труд

Безопасность

Задачи психолого-педагогической работы

- По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности
- По формированию основ безопасности окружающего мира природы, в том числе основ бережливого и экономного отношения к природным ресурсам:

Чтение художественной литературы

Задачи психолого-педагогической работы

- По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений)
- По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы)
- По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе)

Коммуникация

Задачи психолого-педагогической работы

Решение задач по реализации образовательной области «Коммуникация» осуществляется в ходе реализации всех образовательных областей программы.

- По развитию свободного общения со взрослыми и детьми
- По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи

Познание

Задачи психолого-педагогической работы

- По развитию сенсорной культуры
- По развитию познавательно-исследовательской деятельности
- По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала)
- По формированию элементарных математических представлений
- По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей

Музыка

Задачи психолого-педагогической работы:

- Общие
- Слушание
- Исполнительство
- Творчество

Художественное творчество

Задачи психолого-педагогической работы:

- Общие
- По развитию продуктивной деятельности
- По развитию детского творчества
- По приобщению к изобразительному искусству

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего Программу

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- Любознательный, активный.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего Программу

- Эмоционально отзывчивый.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего Программу

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

Промежуточные результаты освоения программы

- Раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям.