

ГБПОУ Педагогический колледж №1  
им. Н.А.Некрасова  
Санкт-Петербург

ВЕНТЦЕЛЬ КОНСТАНТИН  
НИКОЛАЕВИЧ [24.XI(6.  
XII).1857 - 10.III.1947]

Докладчик: Кирееенкова Н.А  
Руководитель: Дюдяева Л.Г

**Вентцель  
Константин  
Николаевич**  
(24 ноября 1857 —  
10 марта 1947) —  
русский педагог,  
теоретик и  
пропагандист  
свободного  
воспитания.



# Биография.

Константин Николаевич Вентцель родился 24 ноября (по новому стилю 7 декабря) 1857 г. в Петербурге в дворянской семье. Он учился в Технологическом институте на юридическом факультете Санкт-Петербургского университета, и рано увлекся революционной деятельностью, примкнув к организации «Народная воля». За революционную деятельность был арестован и отсидел в тюрьме тринадцать месяцев. В 1891 г. К.Н. Вентцель перебирается в Москву, и четверть века работает в статистическом отделении городской управы. Это была ненавистная Вентцелю рутинная служба ради куска хлеба, необходимая для того, чтобы прокормить семью. Все же остальное время он уделял захватившей его гуманистической проблеме — как сделать человека свободным, счастливым, освободить его от невидимых цепей духовного рабства.

# Основные педагогические идеи

Общечеловеческие ценности ставил выше классовых, считал, что школа не должна служить орудием осуществления политических задач. Написал «Декларацию прав ребёнка» (1917) – одна из первых в мире.

Отдавал приоритет развитию воли человека, в широком смысле понимаемой им как психическая активность вообще. Обосновал необходимость разработки космической педагогики: основой космического воспитания выступает естественное единство воспитываемой личности с жизнью всего беспредельного космоса. Высшая цель — воспитание личности, осознающей себя гражданином Вселенной.

- К.  
Н. Вентцель самой важной и трудной областью воспитания считал воспитание нравственное, целью которого является пробудить в человеке лучшие стремления. Основу нравственного воспитания он видел в воспитании воли, потому что ребёнок должен научиться не только сознательно ставить перед собой цели, но и уметь их достигать.
- Особое внимание К.Н. Вентцель уделял производительному творческому труду как средству развития воли, как условию, при котором наибольший расцвет получают умственные, физические и нравственные силы ребёнка. К.  
Н. Вентцель понимал, что в условиях современного ему общества концепция свободного воспитания может быть реализована только частично и в ограниченных размерах, поэтому он детально разработал план организации особого образовательно-воспитательного учреждения, получившего название «Дом свободного ребёнка». Объединённые общими целями и делом, учащиеся, воспитатели и родители создают общество, основанное на равноправии, уважении и л

# Цели воспитания.

- Всякая внешняя цель, которую ставят в воспитании, делает его несвободным. Воспитание и образование не должно служить никакой внешней цели, оно должно служить самому себе. Цель воспитания должна вытекать из природы того, кого мы воспитываем и образываем. Цель нравственного воспитания – в выработка в детях свободной творческой нравственности, а не стадной и массовой.

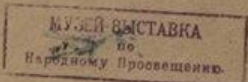
370.1  
В-296 ПЕДАГОГИКА. ПУТИ НОВОЙ ШКОЛЫ.

Выпуск 1-й.

К. Н. Вентцель.

# ОСВОБОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА.

Издание 3-е, исправленное и дополненное.



Кооперативное издательство „ЗЕМЛЯ И ФАБРИКА“  
Москва — 1923.

К. Вентцель

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

(Посвящается счастливой памяти дорогого друга — Н. Я. В.).

*Faisant tomber enfin cet obstacle éternel,  
Le mal, — réflexions en nous toute lumière  
Qui monte de la terre ou qui descend du ciel;  
Soyons l'œil transparent de la nature entière,  
Goyon. Vers d'un philosophe.*

Из журнала „Вестник Воспитания“.

МОСКВА

Типо-литография В. Рихтера, Тверская, Мамонтовский пер., с. д.  
1896.

БИБЛИОТЕКА „ПУТИ НОВОЙ ШКОЛЫ“.

Выпуск 3-й.

К. Н. Вентцель.

## НОВЫЕ ПУТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

ИЗДАНИЕ ВТОРОЕ.

Кооперативное издательство „ЗЕМЛЯ И ФАБРИКА“  
Москва — 1923.

СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ и ОБРАЗОВАНИЕ.  
Под редакцией И. Горбунова-Посадова.  
ВЫПУСК ШЕСТОЙ.

К. Н. ВЕНТЦЕЛЬ.

## БОРЬБА ЗА СВОБОДНУЮ ШКОЛУ.

Типография тов. А. П. Печковский, П. А. Булкин и №  
Москва, Шаталовский пер., с. д., № 11.

1909  
1906

К. Н. Вентцель

## ТЕОРИЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ И ИДЕАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Издание четвертое  
вновь исправленное и дополненное



Книгоиздательство „ГОЛОС ТРУДА“  
ПЕТЕРБУРГ — МОСКВА  
1923

БИБЛИОТЕКА СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.

Под редакцией И. ГОРБУНОВА-ПОСАДОВА.

Выпуск XLIV.

К. Н. Вентцель.

## ОТДѢЛЕНИЕ ШКОЛЫ ОТЪ ГОСУДАРСТВА И ДЕКЛАРАЦІЯ ПРАВЪ РЕБЕНКА.

Типо-литография Тов. И. И. Кузнецова и №, Пискаревский ул., с. д.  
МОСКВА — 1918

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА.

К. Н. ВЕНТЦЕЛЬ.

## ЭТИКА И ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Томъ I.

ЭТИКА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Цена 2 руб.

Книгоиздательство К. И. Тихомирова.  
МОСКВА, Кузнецкий мостъ.  
1911.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА.

К. Н. ВЕНТЦЕЛЬ.

## ЭТИКА И ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Томъ II.

ПЕДАГОГИКА ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.

Цена 1 руб. 50 коп.

Книгоиздательство К. И. Тихомирова.  
МОСКВА, Кузнецкий мостъ.  
1912.

- В годы Первой русской революции К.Н. Вентцелю и его единомышленникам из «Общества друзей естественного воспитания», наконец, предоставляется реальная возможность приступить к осуществлению своих идей на практике.
- 1 сентября 1906 г. в Москве они открывают Дом свободного ребенка, который явился качественно новым воспитательно-образовательным учреждением. В основу учебного процесса были положены потребности и запросы самого ребенка, которые всемерно стимулировались и развивались педагогами.
- Дом свободного ребенка представлял собой своеобразную общину, объединяющую детей, их родителей и педагогов; содружество, основанное на идеях братства, свободы и справедливости, в котором ребенок становился подлинным центром «педагогической вселенной». Большое внимание Вентцель и его единомышленники уделяли привлечению родителей в круг идей свободного воспитания, а главное — претворению этих положений в жизни семьи. В 1908 г. открылся Родительский клуб, главной целью которого являлось содействие сближению и единению родителей в деле свободного воспитания их детей. В клубе были созданы музей образцовых детских игрушек, предметные кабинеты, библиотека с литературой воспитательного характера и мастерские, были также организованы курсы по педагогике.



- Хотя Дом свободного ребенка просуществовал недолго (до середины 1909 г.) и пал жертвой, прежде всего, материальных трудностей, он явился наглядным доказательством возможности воплощения в жизнь принципа отделения школы от государства, полной автономии школы. На основе накопленного опыта К.Н. Вентцель смог в своих программных книгах – «Теория свободного воспитания и идеальный детский сад» и «Новые пути воспитания и образования детей» существенно обогатить теорию свободного воспитания. Важнейшее значение придавалось учету индивидуально-психологических особенностей каждого воспитанника. К.Н. Вентцель считал, что «систем воспитания должно быть столько, сколько существует детей».



■ Квинтэссенцией этих взглядов К.Н.Вентцеля стала знаменитая «Декларация прав ребенка», опубликованная в сентябре 1917 г. (на несколько десятилетий опередившая аналогичную Декларацию, принятую ООН) и являющаяся своеобразным гуманистическим манифестом. Приведем наиболее принципиальные положения:

1. Каждый ребенок, какого бы возраста он ни был, есть определенная личность, и ни в каком случае не может считаться ни собственностью своих родителей, ни собственностью общества, ни собственностью государства.
2. Каждый ребенок имеет право выбирать себе ближайших воспитателей и отказываться и уходить от своих родителей, если они оказываются плохими воспитателями. Это право ухода от родителей принадлежит ребенку во всяком возрасте его жизни, причем государство и общество должны заботиться о том, чтобы никакие перемены в этом отношении не повлекли за собою ухудшения в материальных условиях жизни ребенка.
3. Каждый ребенок имеет право на свободное развитие всех заложенных в нем сил, способностей и дарований, т.е. право на воспитание и образование, сообразное с его индивидуальностью. Осуществление этого права должно быть гарантировано бесплатным предоставлением ему во всех возрастах его жизни соответствующих воспитательных и образовательных учреждений, где бы все стороны его природы и характера получили наиболее благоприятные условия для своего гармонического развития.
4. Ни один ребенок не может быть, насильственно принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью.

5. Ребенок во всех возрастах своей жизни в своей свободе и правах равен со взрослым совершеннолетним человеком. Если те или другие права не осуществляются им, то это должно быть обусловлено только отсутствием у него необходимых для осуществления этих прав физических и духовных сил. При наличии же последних возраст не должен служить ограничением к пользованию его этими правами.

6. Свобода заключается в возможности делать все, что не наносит вреда физическому и духовному развитию ребенка и не вредит другим людям. Таким образом, пользование каждого ребенка своими естественными правами не должно встречать иных границ, кроме тех, которые диктуются законами нормального физического и духовного развития самого ребенка, и кроме тех, которые гарантируют другим членам общества пользование теми же правами.

7. Никто – ни родители, ни общество, ни государство не могут принуждать ребенка обучаться той или другой определенной религии или принудительно исполнять ее обряды.

8. Ни один ребенок не должен терпеть стеснения из-за своих убеждений, лишь бы их проявления не нарушали равные права других членов общества, взрослых и детей.

9. Ни один ребенок не может быть подвергнут лишению свободы, кроме тех случаев, точно сформулированных в законе, когда этого требует благо ребенка и окружающего его общества. Также ни один ребенок не может быть подвергнут никакому наказанию. С проступками и недостатками ребенка должно бороться при помощи соответствующих воспитательных учреждений, путем просвещения или лечения его, а не наказанием и всякими

БИБЛИОТЕКА СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ.

Под редакцией И. ГОРБАНОВОЙ-ПОСАДОВОЙ.

Москва, СВУ.

К. Н. Венцель.

# ОТДЪЛЕНИЕ ШКОЛЫ ОТЪ ГОСУДАРСТВА

И

## ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВЪ РЕБЕНКА.



Издательство Т-го И. М. Кушнерова и М. П. Понкинских ул. 1. 4.  
ИЗДАНИЕ — 1964.

- К.Н. Вентцель был убежден, что поскольку человек представляет собой часть космоса, постольку совершенно правомерным является вопрос о воспитании человека в качестве члена Космоса, как гражданина Вселенной. В данной связи К.Н.Вентцель приходит к выводу, что должно осуществляться космическое воспитание и что существует специальная отрасль антропологии — космическая педагогика, в которой проблема воспитания трактуется с совершенно особой точки зрения. Космическая педагогика имеет свои специфические цели и требует приемов и методов для их достижения. По его мнению, новую культуру можно строить только на космическом базисе. При этом он подчеркивал примат социальной педагогики над индивидуальной, а космической — над социальной.



- ▣ После резкой критики своей педагогической концепции, которую назвали вредной и реакционной утопией, содействующей контрреволюции и буржуазии (1922 г.), Константин Николаевич отошёл от активной педагогической деятельности.



- ▣ Умер 10 марта 1947 г. в Москве.

- ▣ Судьба как будто специально задалась целью предоставить К.Н. Вентцелю возможность испытать всю меру трагического непонимания и неприятия отстаиваемых им идей и взглядов. Сам Константин Николаевич с горечью писал:

...И опять окружен я рабами в цепях,  
И они, торжествуя, цепями звенят,  
И толкуют о том, как в ребячьих сердцах  
Они будут выращивать рабство и страх.  
И «Свободный ребенок» объявлен мечтой  
И волшебным, несбыточным сном.  
И о клетке они говорят золотой  
Под тяжелым железным замком.  
Оттого в моем сердце такая печаль,  
И тоскою душа так полна.  
Что же манит друзей моих светлая даль,  
Где свободного детства страна  
Так пленительно ясно видна?

# Список литературы:

- Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996
- Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад. Изд. 2-ое. – М., 1915
- Вентцель К.Н. Свободное воспитание: сборник избранных трудов / Сост. Филоненко Л.Д. – М., 1993
- Чехов Н. В., К. Н. Вентцель (1857 - 1947). [Некролог], Начальная школа, 1947, № 5; Королев Ф. Ф., К. Н. Вентцель - виднейший представитель свободного воспитания (1857-1947), Советская педагогика, 1964, № 4; Винокуров С. В., Пчельников Т. С., К. Н. Вентцель, в кн.: Видные русские педагоги в Воронежском крае, Воронеж, 1972; Михайлова М. В., Дом свободного ребенка, Советская педагогика, 1983, № 4.
- Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты.- М.,2003.- С. 140.
- Педагогическая энциклопедия. Том 1. Гл. ред.- А.И. Каиров и Ф.Н. Петров. М., 'Советская Энциклопедия', 1964. 832 столб. с илл., 7л. илл.



A vibrant space scene featuring a galaxy with blue and green nebulae, a bright star, and a view of Earth from space.

**Спасибо за внимание!**