

# ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

**Кутепова Елена  
Николаевна,  
к. п. н,  
доцент Института  
проблем  
инклюзивного  
образования  
(Москва)**



# Виды коррекционных (специальных) школ

- Школы 1-го вида: для глухих
- 2-го вида: для глухонемых
- Школы 3-4 вида: для слепых, для слабовидящих
- Школы 5 вида: для детей с нарушениями речи
- 6 вида: для детей с ДЦП
- 7 вида: с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с задержкой психического развития
- Школы 8 вида: дети с умственной отсталостью

# Конвенция о правах инвалидов, ст. 24, 2008 г.



**Программа «Доступная среда», 2011-2015 год:**

- ✓ **устранение барьера отношений здоровых людей к больным**
- ✓ **создание комфортных условий для инвалидов**

Для обучения детей с ОВЗ  
необходимо взаимодействие:

**ПМПК**

**Соцзащита:**

средства  
индивидуаль  
ного  
пользования

**Минздрав:**

Бюро  
медико-  
социальной  
экспертизы

# Функции Минздрава и Соцзащиты

**Бюро медико-социальной экспертизы :**  
рекомендация индивидуальной программы  
реабилитации (ИПР) или специальной  
программы реабилитации (СИПР)

**Соц защита** обеспечивает средствами  
индивидуального пользования (слуховой  
аппарат, коляска)

# Функции ПМПК

Рекомендация адаптированной образовательной программы

Рекомендация условий сдачи ГЭ

Составление индивидуального учебного плана

# Родители ребенка с ОВЗ

**должны стать  
партнерами  
образовательного  
процесса**



## Учащиеся с аутистическим спектром поведения

- Создание положительного эм. контакта с учителем и одноклассниками (**важны доброжелательные отношения**):
  - **похвала в конце урока в эмоционально-нейтральной окраске (само собой разумеющееся);**
  - **повторение задания индивидуально после фронтальной инструкции**
  - **не ставить в ситуацию выбора (тестовые задания давать позже)**
  - **для включения в работу использовать стереотипы : знакомый ритм, песню, стих, прибаутку, занятия по расписанию, одно и то же место за партой**



# **акцентирование внимания одноклассников на сильных и интересных сторонах личности**

## **Организация контактов на переменах**

Дозирование общения:

- выбор доброжелательного одноклассника,
- наблюдение за его игрой, интересами, содержанием общения, взаимодействием с другими детьми
- Обсуждение по ходу увиденного в эмоционально- спокойном тоне
- Лишь постепенно приобретается опыт положительного взаимодействия с одноклассниками, нетерпеливость взрослых ведет к срывам

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Гармонический инфантилизм («детскость») – непосредственность и яркость эмоций при их нестойкости, пресыщаемость деятельностью, преобладание игрового мотива, недоразвитие словесно-логического мышления, страдает произвольная регуляция поведения

- Вовлекать в посильные школьные дела: дежурство по классу, спортивные соревнования;
- Справедливая положительная оценка значимым взрослым правильных поступков ученика; похвала при всех
- Вырабатывать желание быть полезным, уметь быть хорошим другом