

**Влияние патогенного
мышления школьника
на социальные вопросы
в школе.
(симптомокомплексы)**

Патогенное мышление

```
graph TD; A[Патогенное мышление] --> B(школьная дезадаптация); B --> C[Затруднения в учении]; B --> D[Нарушения дисциплины]; B --> E[конфликты];
```

школьная дезадаптация

Затруднения в учении

Нарушения дисциплины

конфликты

Симптомокомплексы

Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям



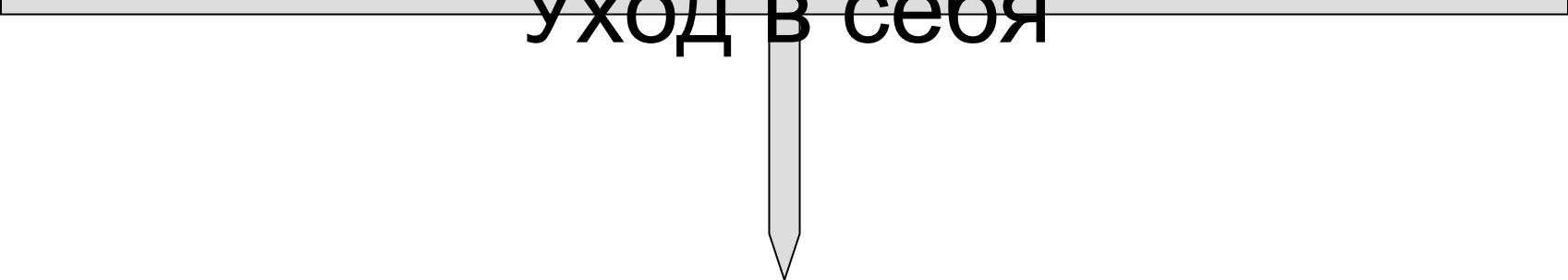
- Разговаривают с учителем наедине
- Остро реагируют на замечания
- Лгут из – за боязни
- Говорят невыразительно
- Не предлагают своей помощи
- Не обращаются за помощью
- Устраняются от активного участия, имеют одного друга
- Выбирают подчиненные социальные роли

Депрессия



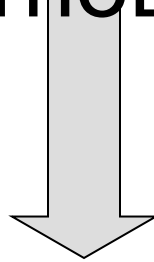
- Перепады активности
- Смена настроения
- Нетерпеливость
- Потеря интереса к работе
- Часто и ярко сердится
- Крайнее раздражение
- Безынициативность, угнетенность

Уход в себя



- Ни с кем не здороваются и не реагируют на приветствия
- не проявляют дружелюбия
- избегают разговоров, людей
- мечтают
- в общении беспокойны, сбиваются с темы разговора
- неприятие доброжелательности, чувства любви.

Тревожность по отношению к взрослым



- Стараются убедиться «принимает» ли его учитель
- Активно здороваются
- Охотно выполняют поручения
- Докучают разговорами, подарками, подлизываются
- Преувеличенно добиваются любви учителя
- Рассказывают вымышленные истории о себе
- Бурно реагируют в ситуациях невнимания к себе

Враждебность по отношению к взрослым

Разные формы неприятия взрослых.

Начало враждебности - переменчивость настроения, нетерпеливость в совместной деятельности, упрямство обидчивость.

Открытая враждебность с элементами асоциального поведения – вульгарный язык, рассказы, рисунки, порча общественной и личной собственности, негативная реакция на замечания, лживость, взгляд «исподлобья» или «дикий», агрессивность, воровство, непристойное поведение.

Тревога по отношению к детям

- Борьба за свой социальный статус:
- «играют героя», «рисуются», прикидываются дурачком, навязывают другим свое общество, общаются исключительно со старшими детьми, шумно ведут себя, вызывающе одеваются, подражают хулиганским проделкам других.

асоциальность



Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма – не заинтересованы в учебе, безразличны в разговоре, никогда не просят о помощи.

Проявление независимости – не заинтересованы в одобрении, избегают контактов с учителем, списывают домашние задания.

Восприятие взрослых как недружелюбных – эгоистичность, интриги, хитрость, непорядочность, не смотрят в глаза собеседника, проявляют скрытность.

Враждебность к детям



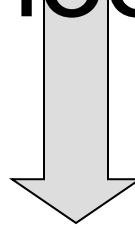
- Формы проявления: от ревнивого соперничества до открытой враждебности: мешают другим в играх, подсмеиваются, надоедают и пристают, прячут и уничтожают предметы принадлежащие другим, дерутся несоответствующим образом (кусаются, царапаются).

Неутомляемость



- Нетерпеливость, неспособность к учебной деятельности, требующей усидчивости, концентрации внимания, размышлений, склонность к кратковременным и легким усилиям.

Эмоциональное напряжение



- Формы проявления от эмоциональной незрелости (играют слишком детскими для их возраста игрушками, инфантильны, общаются исключительно с младшими детьми)
- До страхов (боятся наказания, темноты, одиночества, «видят» страшные сны)
- И серьезных невротических проявлений (заикаются, говорят беспорядочно, часто моргают, бесцельно двигают руками, грызут ногти).

Что поможет в работе?

Уменьшение конкретных случаев
школьной дезадаптации

Проявления слабых признаков
школьной дезадаптации



Психологические принципы -
объяснять в доступной форме,
на примерах детской жизни

К чему ты стремишься?: жить в мире или
конфликте с собой , отдавать себя людям,
делать что – то для других. «Давать - значит
получать»

«Причина моего плохого настроения обычно не
там, где я ищу» - я думаю, что расстроен из – за
того, что делают другие, или из – за событий,
которые я не могу изменить. (при этом злость,
обида, ревность, подавленность).

ИЗМЕНИТЬ

мое
восприяти
е

окужающ

его

- Я часто действую как робот, реагируя на поступки и слова других людей. Я знаю, что мое поведение определяется моим мышлением. Я сам могу сделать его здоровым, свободным, помня о своей любви к людям и не руководствуясь страхом по отношению к ним и различным событиям.

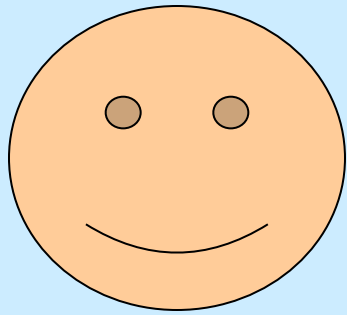


Я не жертва окружающего мира

- Все происходящее во внешнем мире принимает ту или иную окраску в зависимости от характера моего мышления. Сегодня я хочу увидеть мир по – иному, изменить свое негативное отношение к тому, что я вижу.



Уметь прощать
ключ к счастью



Я смотрю
на мир с любовью,
поэтому мне нечего бояться