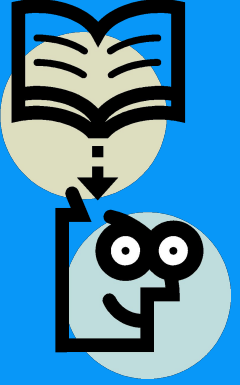


**«Влияние уровня тревожности  
на внимание у младших  
школьников».**

Педагог - психолог МБУДО ДООспЦ: Малова Ю.С.

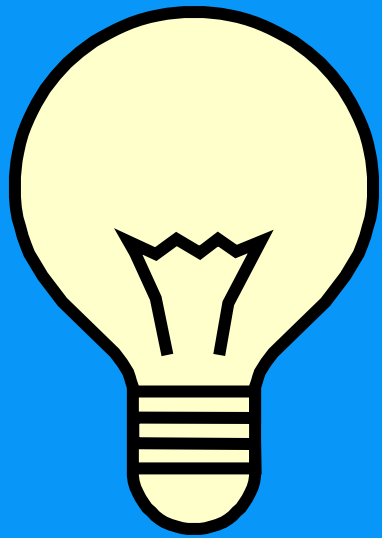


## **Цель:**

*изучение влияния тревожности на внимание у младших школьников.*

## **Задачи:**

1. анализ литературы по особенностям тревожности и внимания младших школьников;
2. выявить уровень тревожности у учащихся третьих классов;
3. выявить характеристики внимания учащихся третьих классов;
4. выявить взаимосвязи между уровнем внимания и степенью проявления различных видов тревожности младших школьников;



**Объект исследования:**  
внимание младших школьников;

**Предмет исследования:**  
взаимосвязь уровневых характеристик тревожности  
и внимания младших школьников.

**Теоретико-методологическая основа** - исследования отечественных и зарубежных психологов таких как: Выготский Л.С., Добрынин Н.Ф., Крутецкий В. А., Рубинштейн С.Л., Гальперин П.Я., Прихожан А.М., Сиротюк А.Л., Захаров А. И., и другие

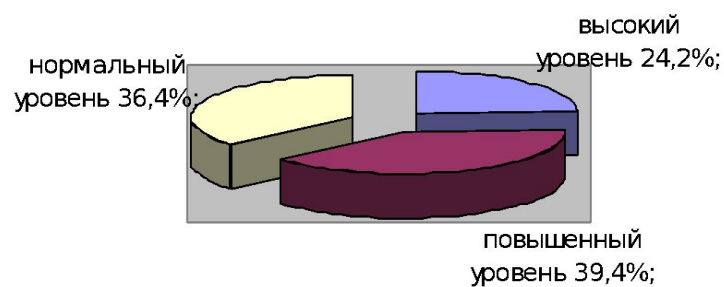
## Методы:

1. Анализ и синтез психологической и методической литературы по исследуемой проблеме.
2. Эмпирические методы исследования:
  - "Шкала явной тревожности СМАС" (Прихожан А.М.)
  - «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса»
  - Корректирующая проба (Тест Бурдона)
  - Тест Тулуз-Пьерона
  - Методы математическо - статистического анализа

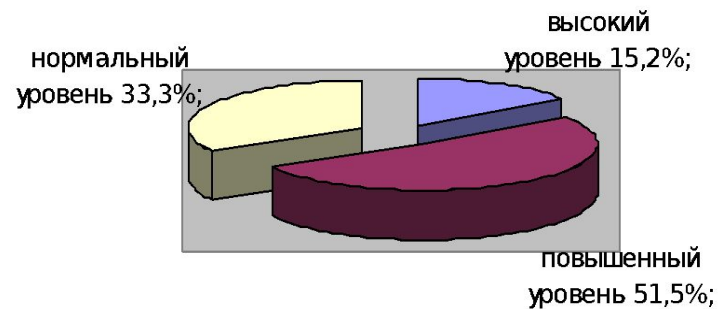


# Результаты исследования тревожности младших школьников

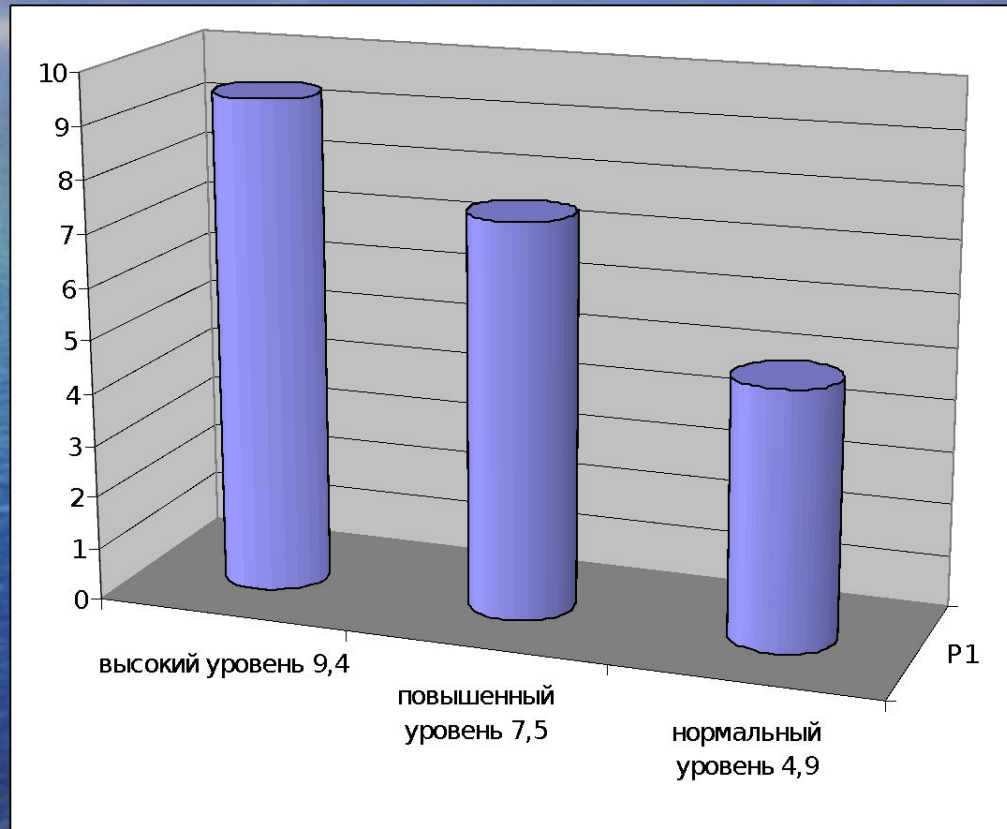
## По методике "Шкала явной тревожности CMAS".



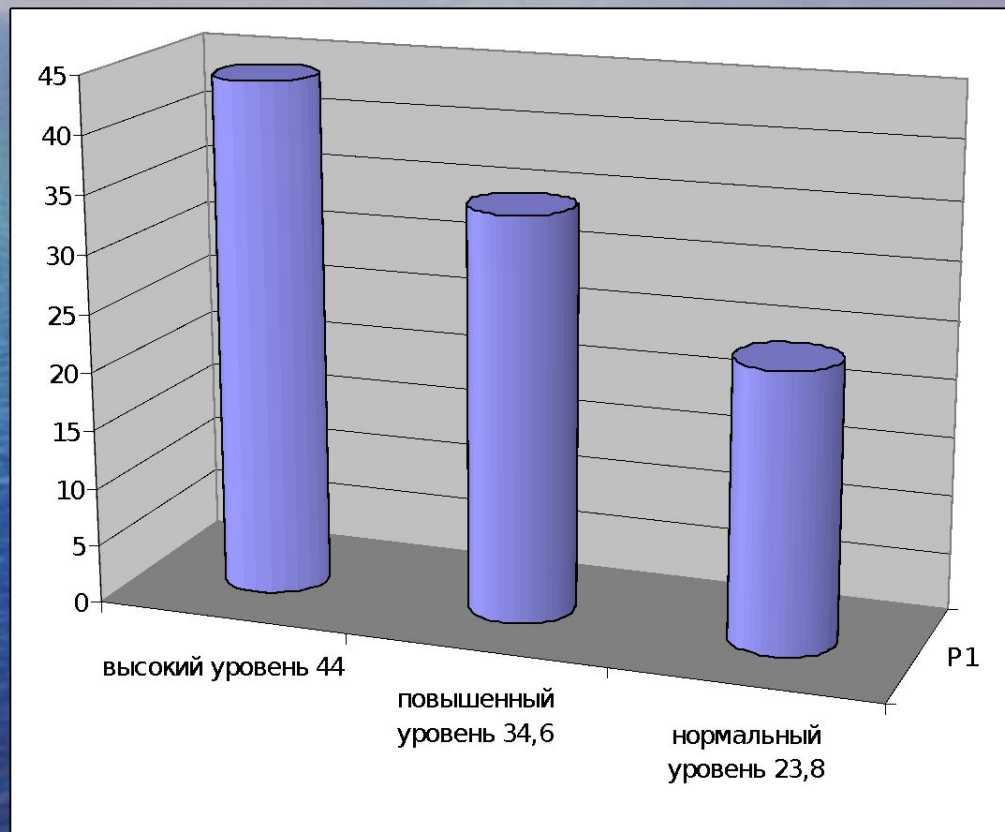
## По "Методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса".



# Уровни тревожности младших школьников по "Шкале явной тревожности СМАС"

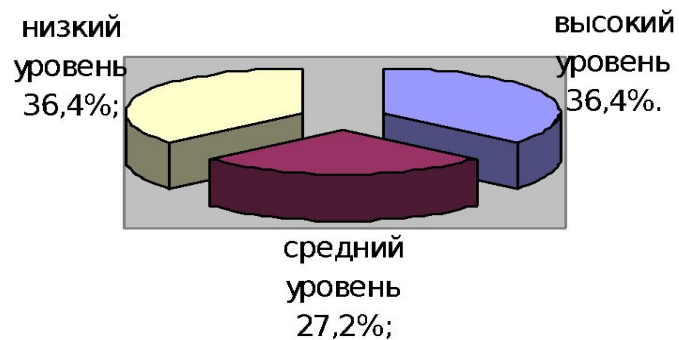


# Уровни тревожности по «Методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса»

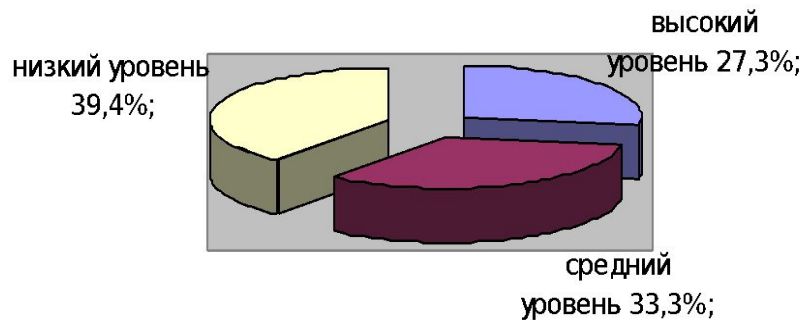


# Результаты исследования концентрации внимания у младших школьников

## По методике корректурная проба "Тест Бурдона".



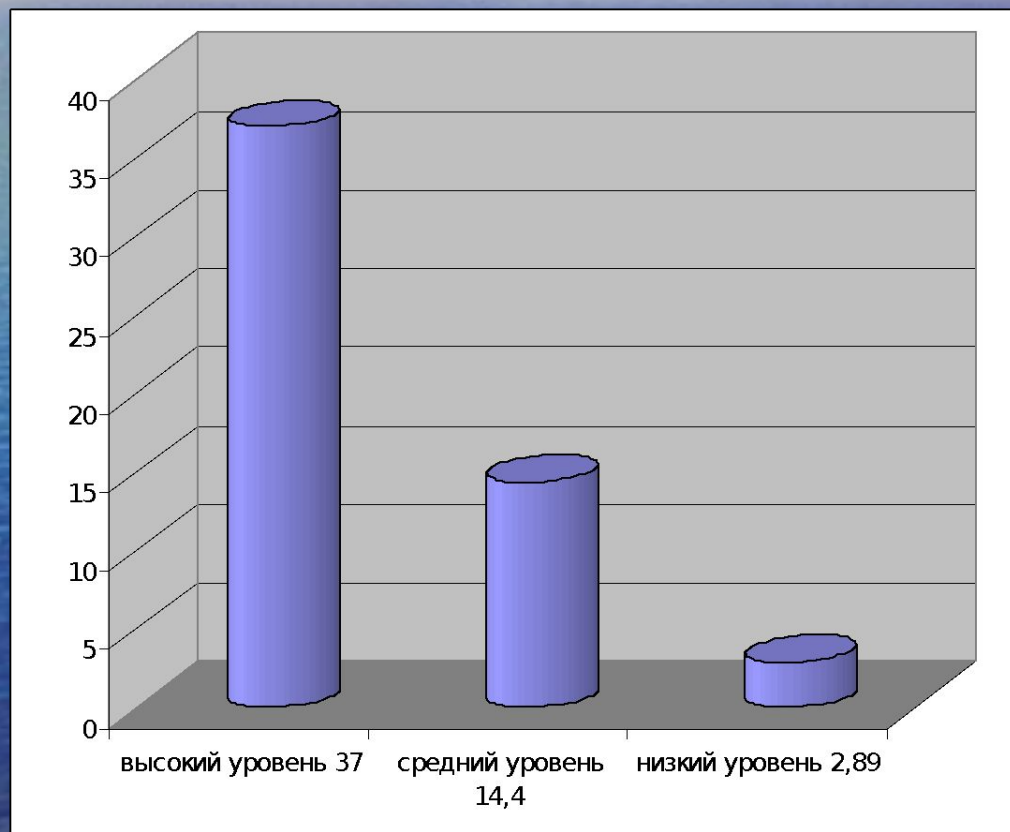
## По методике "Тест Тулуз-Пьерона".



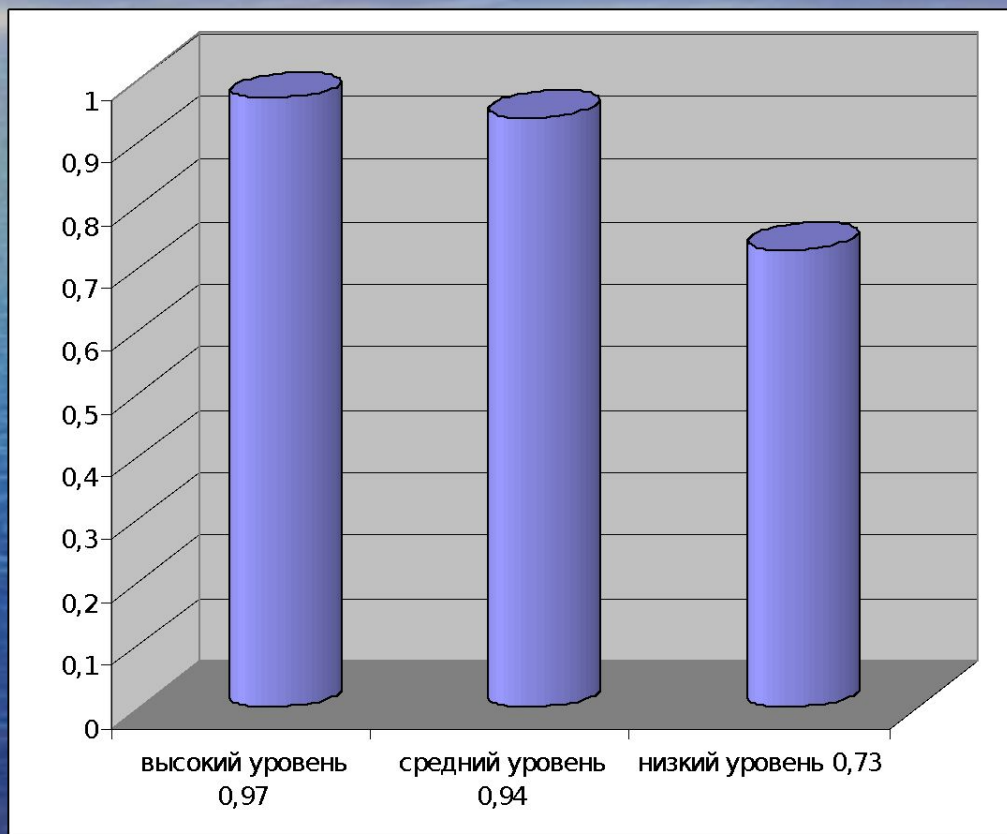


# Уровни концентрации внимания младших школьников по методике корректурная проба «Тест Бурдона»

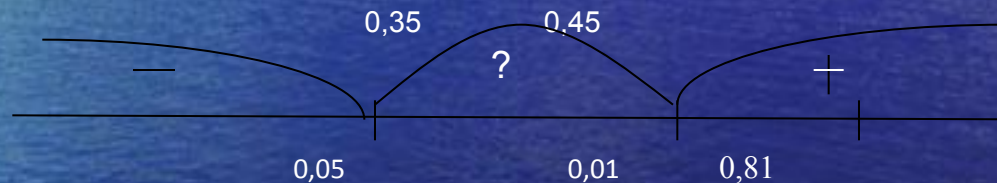
## «Тест Бурдона»



# Уровни концентрации внимания младших школьников по методике «Тест Тулуз-Пьерона»



# Корреляционный анализ Пирсона между "Шкалой явной тревожности СМАС" (Прихожан А.М.) и методикой корректурная проба «Тест Бурдона»

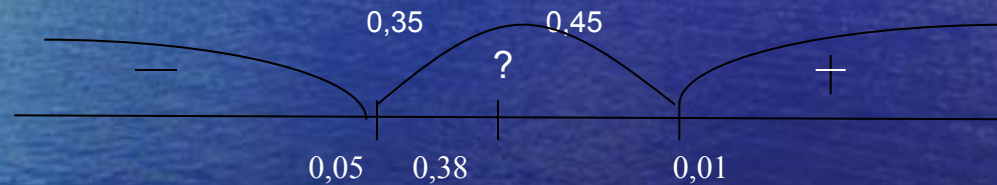


$$r_{xy} = \frac{33 * 3386,6 - 608,34 * 232}{\sqrt{33 * 21695,469 - 370077,56}} = \frac{-29377,08}{588,1 * 61,59} = \frac{-29377,08}{36221} \approx 0,81$$

{ 0,35 при  $p = 0,05$   
0,45 при  $p = 0,01$

# Корреляционный анализ Пирсона между "Шкалой явной тревожности СМАС" (Прихожан А.М.) и

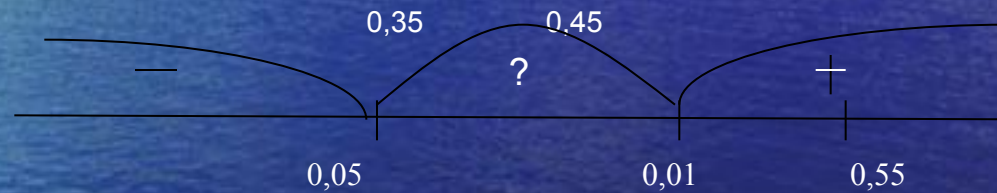
## «Тестом Тулуз-Пьерона»



$$r_{xy} = \frac{33 * 198,61 - 28,7 * 232}{\sqrt{33 * 25,5626 - 823,69 * \sqrt{33 * 1746 - 53824}}} = \frac{6554,13 - 6658,4}{\sqrt{19,8758 * \sqrt{3794}}} = \frac{-104,27}{4,45 * 61,59}$$
$$= \frac{-104,27}{277,07} = 0,38$$

{0,35 при p = 0,05  
{0,45 при p = 0,01

# Корреляционный анализ Пирсона между «Методикой диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» и методикой корректурная проба «Тест Бурдона»

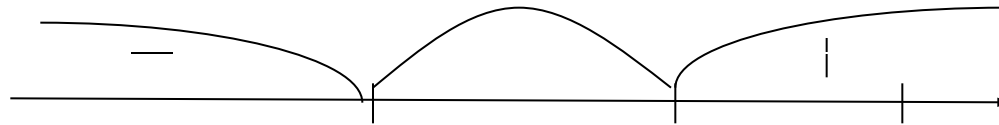


$$r_{xy} = \frac{33 * 17498,69 - 1070 * 608,34}{\sqrt{33 * 36240 - 1144900} * \sqrt{33 * 21695,469 - 370077,55}} = \frac{577456,77 - 650923,8}{225,87 * 588,1}$$

$$= \frac{-73467,03}{132834,14} = 0,55$$

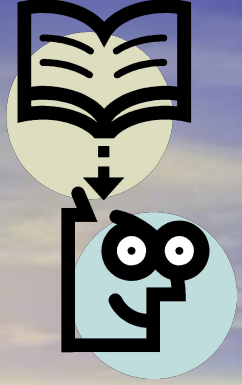
{ 0,35 при  $p = 0,05$   
0,45 при  $p = 0,01$

# Корреляционный анализ Пирсона между «Методикой диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» и «Тестом Тулуз-Пьерона»



$$r_{xy} = \frac{33 * 906,14 - 28,7 * 1070}{\sqrt{33 * 25,5626 - 823,69}} = \frac{29902,62 - 30709}{\sqrt{19,8758 - \sqrt{51020}}} = \frac{-806,38}{4,458 * 225,87} = 0,8$$

{ 0,35 при p = 0,05  
{ 0,45 при p = 0,01



## Результаты проведенного исследования

могут быть использованы в работе  
школьных психологов, учителей  
начальных классов и воспитателей  
группы продленного дня.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

