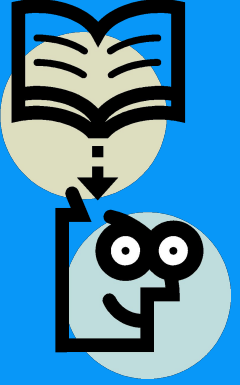


**«Влияние уровня тревожности
на внимание у младших
школьников».**

Педагог - психолог МБУДО ДООспЦ: Малова Ю.С.

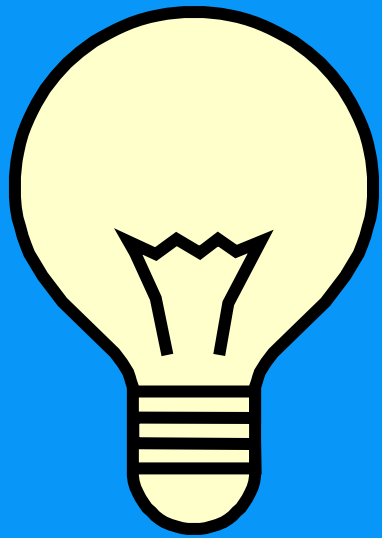


Цель:

изучение влияния тревожности на внимание у младших школьников.

Задачи:

1. анализ литературы по особенностям тревожности и внимания младших школьников;
2. выявить уровень тревожности у учащихся третьих классов;
3. выявить характеристики внимания учащихся третьих классов;
4. выявить взаимосвязи между уровнем внимания и степенью проявления различных видов тревожности младших школьников;



Объект исследования:
внимание младших школьников;

Предмет исследования:
взаимосвязь уровневых характеристик тревожности
и внимания младших школьников.

Теоретико-методологическая основа - исследования отечественных и зарубежных психологов таких как: Выготский Л.С., Добрынин Н.Ф., Крутецкий В. А., Рубинштейн С.Л., Гальперин П.Я., Прихожан А.М., Сиротюк А.Л., Захаров А. И., и другие

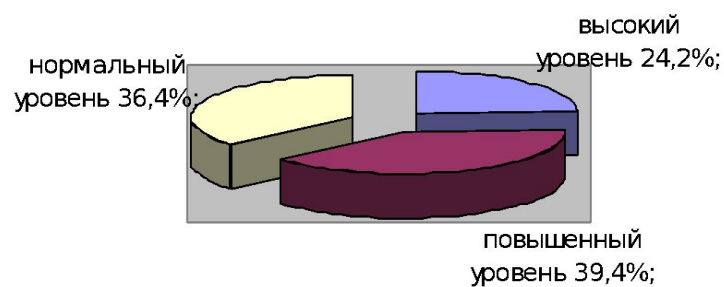
Методы:

1. Анализ и синтез психологической и методической литературы по исследуемой проблеме.
2. Эмпирические методы исследования:
 - "Шкала явной тревожности СМАС" (Прихожан А.М.)
 - «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса»
 - Корректирующая проба (Тест Бурдона)
 - Тест Тулуз-Пьерона
 - Методы математическо - статистического анализа

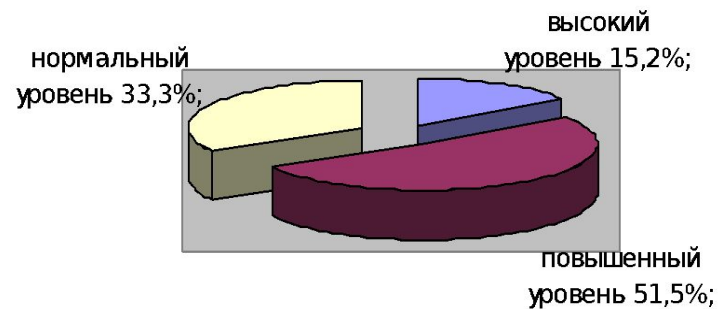


Результаты исследования тревожности младших школьников

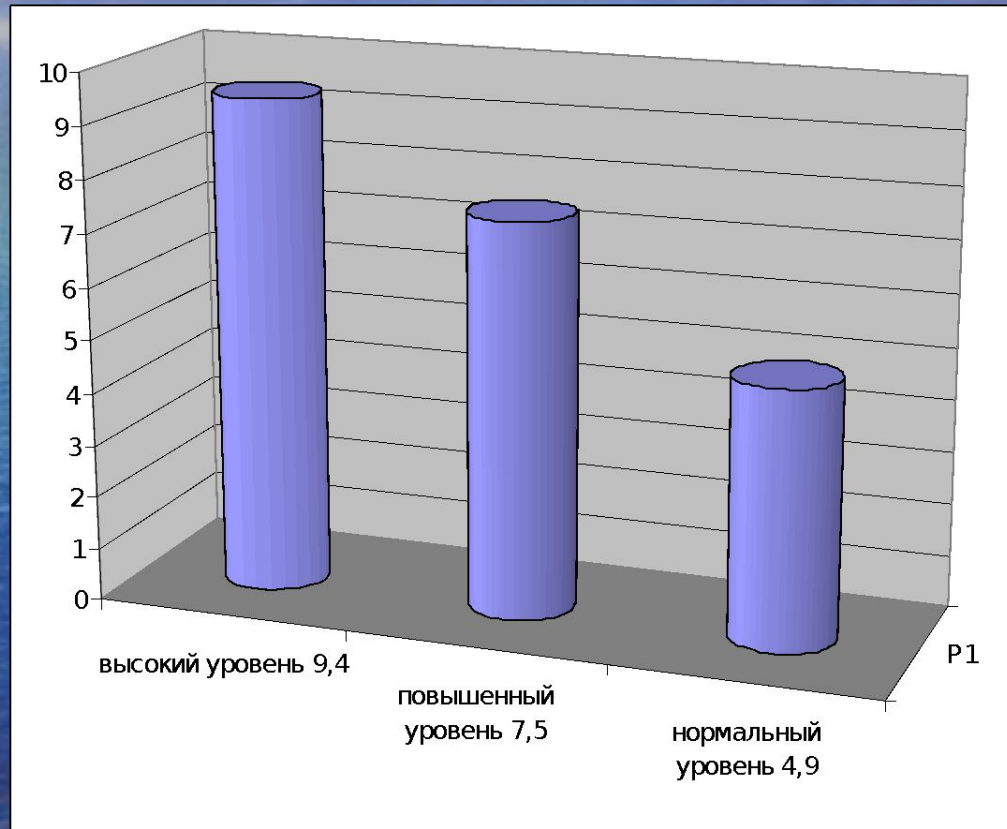
По методике "Шкала явной тревожности CMAS".



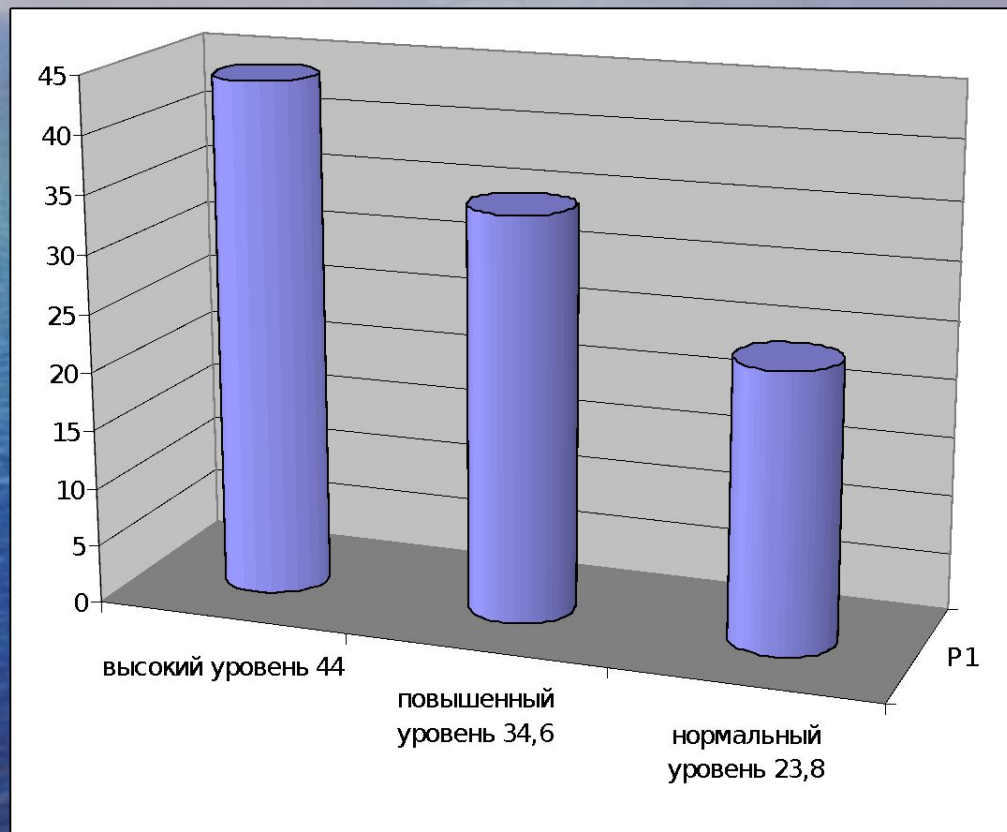
По "Методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса".



Уровни тревожности младших школьников по "Шкале явной тревожности СМАС"

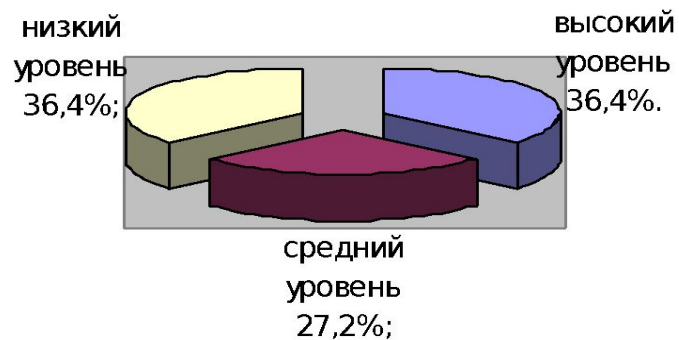


Уровни тревожности по «Методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса»

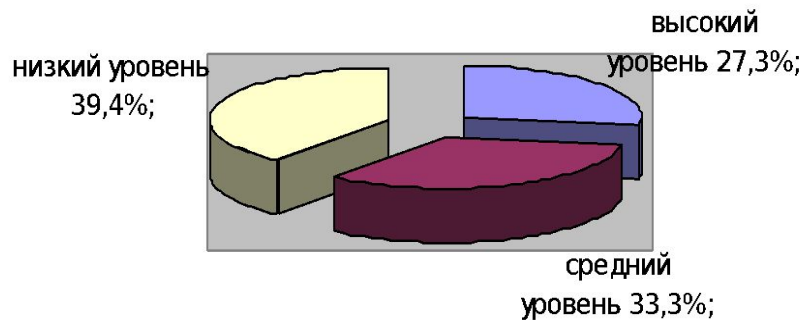


Результаты исследования концентрации внимания у младших школьников

По методике корректурная проба "Тест Бурдона".

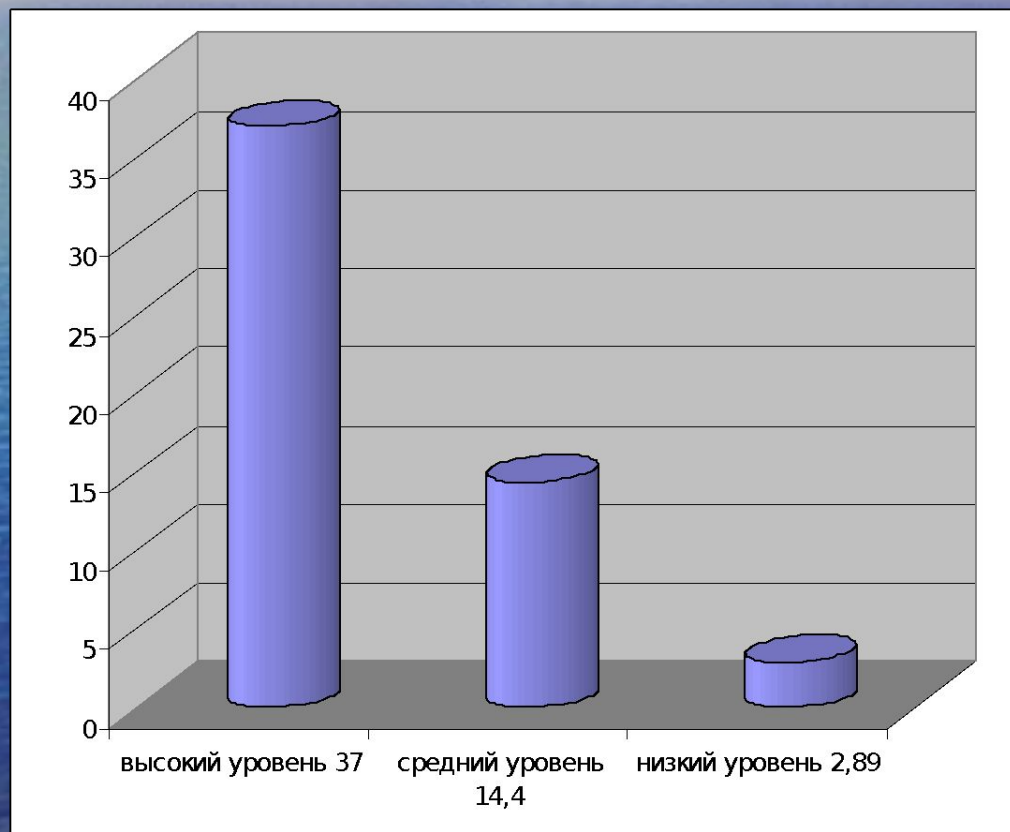


По методике "Тест Тулуз-Пьерона".

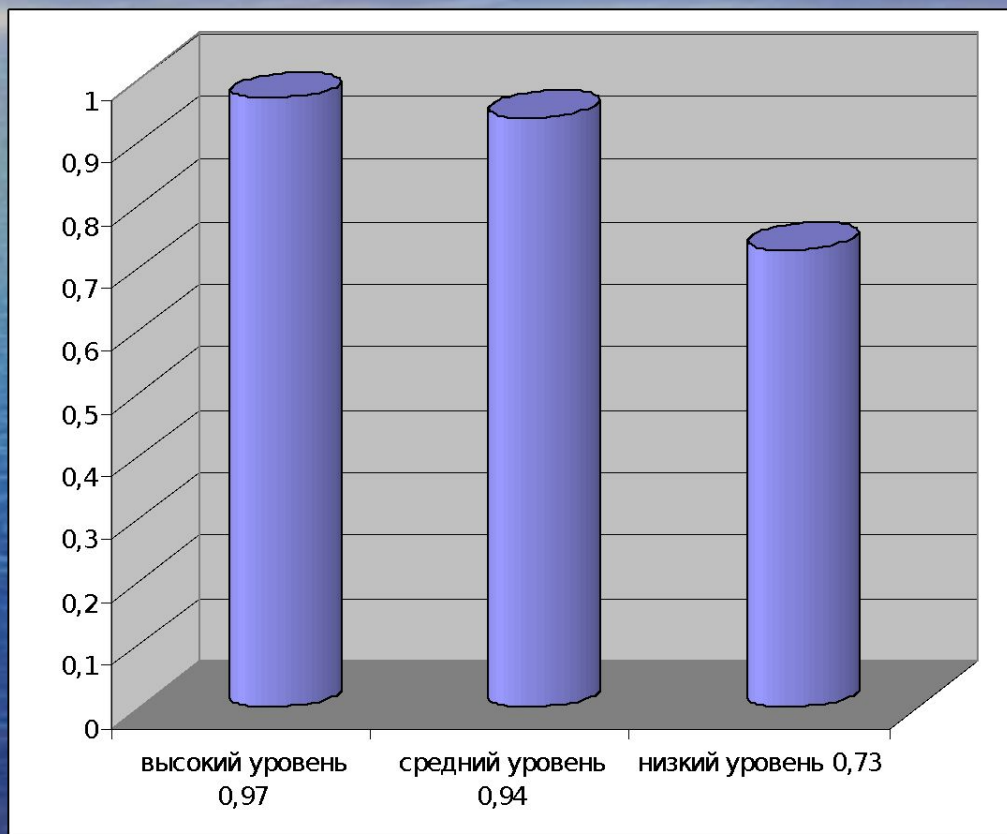


Уровни концентрации внимания младших школьников по методике корректурная проба «Тест Бурдона»

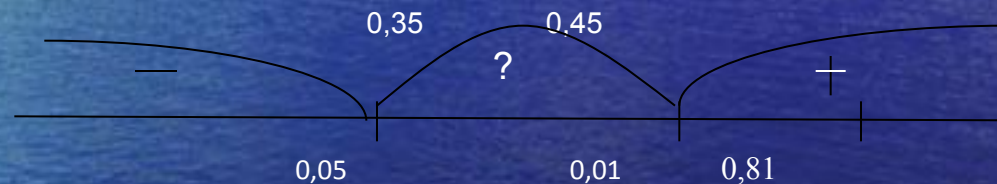
«Тест Бурдона»



Уровни концентрации внимания младших школьников по методике «Тест Тулуз-Пьерона»



Корреляционный анализ Пирсона между "Шкалой явной тревожности СМАС" (Прихожан А.М.) и методикой корректурная проба «Тест Бурдона»

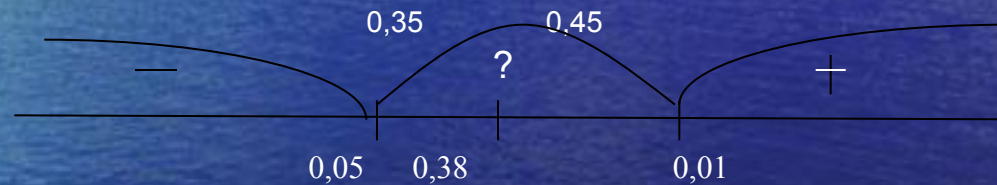


$$r_{xy} = \frac{33 * 3386,6 - 608,34 * 232}{\sqrt{33 * 21695,469 - 370077,56}} = \frac{-29377,08}{588,1 * 61,59} = \frac{-29377,08}{36221} \approx 0,81$$

{ 0,35 при p = 0,05
0,45 при p = 0,01

Корреляционный анализ Пирсона между "Шкалой явной тревожности СМАС" (Прихожан А.М.) и

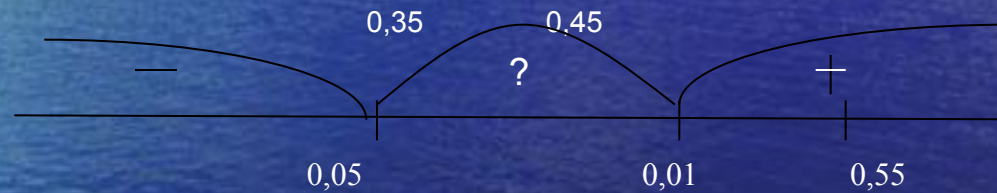
«Тестом Тулуз-Пьерона»



$$r_{xy} = \frac{33 * 198,61 - 28,7 * 232}{\sqrt{33 * 25,5626 - 823,69} * \sqrt{33 * 1746 - 53824}} = \frac{6554,13 - 6658,4}{\sqrt{19,8758} * \sqrt{3794}} = \frac{-104,27}{4,45 * 61,59} \\ = \frac{-104,27}{277,07} = 0,38$$

{ 0,35 при p = 0,05
0,45 при p = 0,01

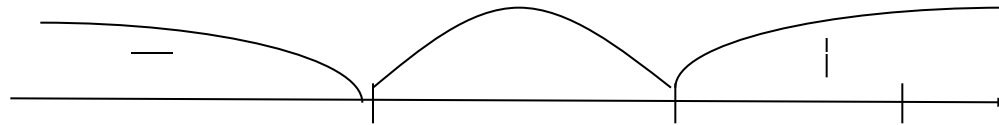
Корреляционный анализ Пирсона между «Методикой диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» и методикой корректурная проба «Тест Бурдона»



$$r_{xy} = \frac{33 * 17498,69 - 1070 * 608,34}{\sqrt{33 * 36240 - 1144900} * \sqrt{33 * 21695,469 - 370077,55}} = \frac{577456,77 - 650923,8}{225,87 * 588,1}$$
$$= \frac{-73467,03}{132834,14} = 0,55$$

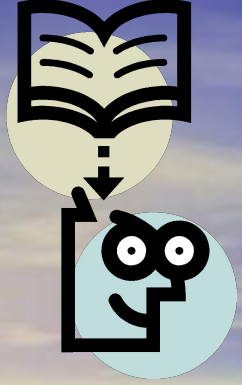
{ 0,35 при $p = 0,05$
0,45 при $p = 0,01$

Корреляционный анализ Пирсона между «Методикой диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» и «Тестом Тулуз-Пьерона»



$$r_{xy} = \frac{33 * 906,14 - 28,7 * 1070}{\sqrt{33 * 25,5626 - 823,69}} = \frac{29902,62 - 30709}{\sqrt{19,8758 - \sqrt{51020}}} = \frac{-806,38}{4,458 * 225,87} = 0,8$$

{ 0,35 при p = 0,05
0,45 при p = 0,01



Результаты проведенного исследования

могут быть использованы в работе
школьных психологов, учителей
начальных классов и воспитателей
группы продленного дня.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

