# «Влияние уровня тревожности на внимание у младших школьников».

Педагог - психолог МБУДО ДООспЦ: Малова Ю.С.

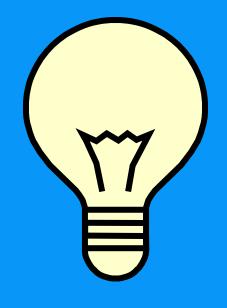


#### Цель

изучение влияния тревожности на внимание у младших школьников.

#### Задачи:

- 1. анализ литературы по особенностям тревожности и внимания младших школьников;
- 2. выявить уровень тревожности у учащихся третьих классов;
- 3. выявить характеристики внимания учащихся третьих классов;
- 4. выявить взаимозависимости между уровнем внимания и степенью проявления различных видов тревожности младших школьников;



### **Объект исследования:** внимание младших школьников;

#### Предмет исследования:

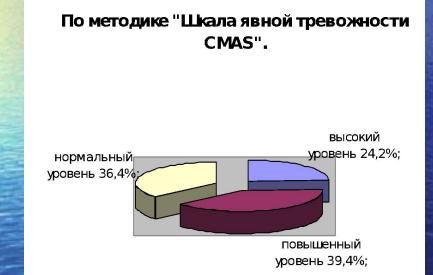
взаимосвязь уровневых характеристик тревожности и внимания младших школьников.

**Теоретико-методологическая основа** - исследования отечественных и зарубежных психологов таких как: Выготский Л.С., Добрынин Н.Ф., Крутецкий В. А., Рубинштейн С.Л., Гальперин П.Я., Прихожан А.М., Сиротюк А.Л., Захаров А. И., и другие

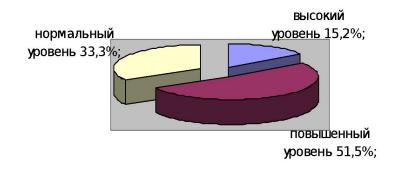
### Методы:

- 1. Анализ и синтез психологической и методической литературы по исследуемой проблеме.
- 2. Эмпирические методы исследования:
- "Шкала явной тревожности СМАЅ" (Прихожан А.М.)
- «Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса»
- Корректурная проба (Тест Бурдона)
- Тест Тулуз-Пьерона
- Методы математическо статистического анализа

#### Результаты исследования тревожности младших школьников

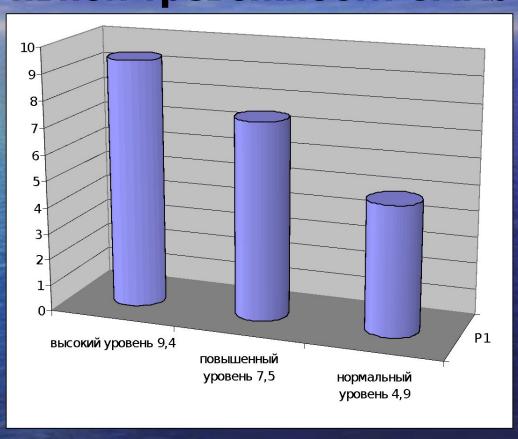




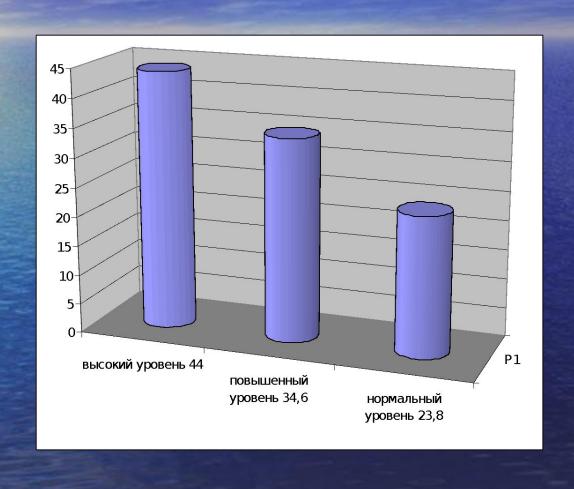


## **Уровни тревожности младших школьников по**

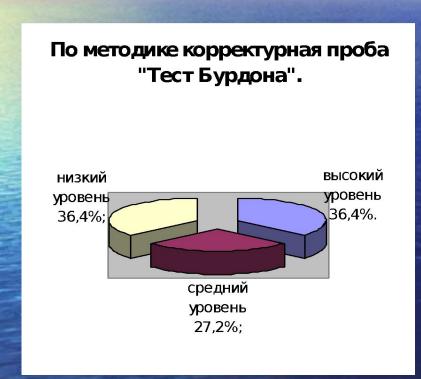
"Шкале явной тревожности CMAS"



## Уровни тревожности по «Методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса»



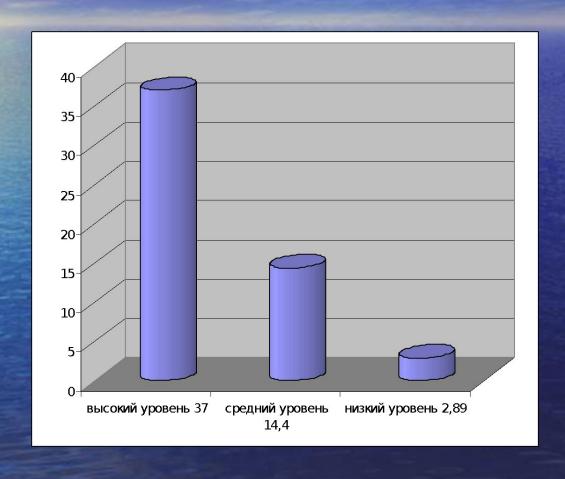
## Результаты исследования концентрации внимания у младших школьников



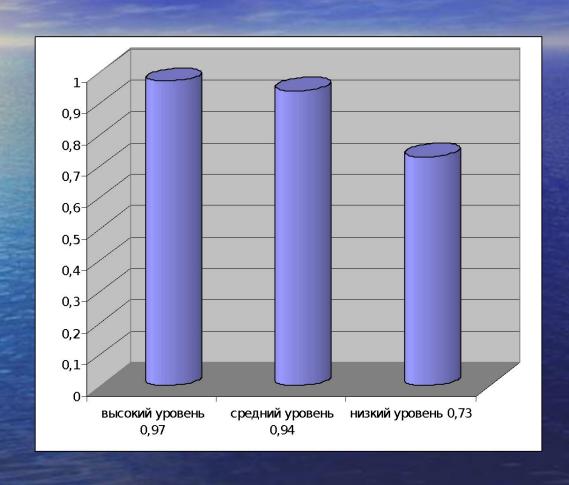


### **Уровни концентрации внимания младших школьников по методике корректурная проба**

«Тест Бурдона»

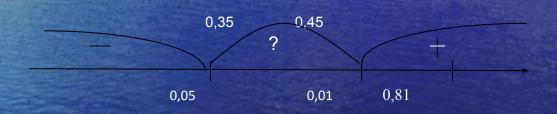


## **Уровни концентрации внимания младших школьников по методике «Тест Тулуз-Пьерона»**



## Корреляционный анализ Пирсона между "Шкалой явной тревожности CMAS" (Прихожан А.М.) и

методикой корректурная проба «Тест Бурдона»

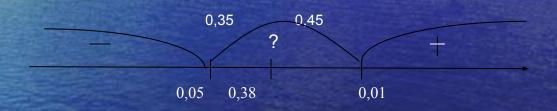


$$r_{xy} = \frac{33 * 3386,6 - 608,34 * 232}{\frac{\sqrt{33 * 21695,469 - 370077,56}}{\sqrt{33 * 1746 - 53824}}} = \frac{-29377,08}{588,1 * 61,59} = \frac{-29377,08}{36221} \approx 0,81$$

(0,35 при р = 0,05 (0,45 при р = 0,01

## Корреляционный анализ Пирсона между "Шкалой явной тревожности CMAS" (Прихожан А.М.) и

«Тестом Тулуз-Пьерона»

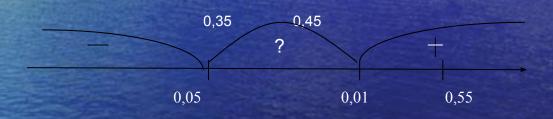


$$r_{xy} = \frac{33*198,61 - 28,7*232}{\sqrt{33*25,5626 - 823,69}*\sqrt{33*1746 - 53824}} = \frac{6554,13 - 6658,4}{\sqrt{19,8758}*\sqrt{3794}} = \frac{-104,27}{4,45*61,59}$$
$$= \frac{-104,27}{277,07} = 0,38$$

(0,35 при р = 0,05 (0,45 при р = 0,01

## Корреляционный анализ Пирсона между «Методикой диагностики уровня школьной тревожности Филлипса» и методикой корректурная проба «Тест

Бурдона»



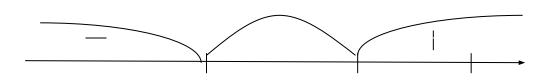
$$r_{xy} = \frac{33*17498,69 - 1070*608,34}{\sqrt{33*36240 - 1144900}*\sqrt{33*21695,469 - 370077,55}} = \frac{577456,77 - 650923,8}{225,87*588,1}$$

$$= \frac{-73467,03}{132834,14} = 0,55$$

(0,35 при р = 0,05 (0,45 при р = 0,01

## Корреляционный анализ Пирсона между «Методикой диагностики уровня школьной тревожности

Филлипса» и «Тестом Тулуз-Пьерона»



$$r_{xy} = \frac{33*906,14-28,7*1070}{\frac{\sqrt{33*25,5626-823,69}}{\sqrt{33*36240-1144900}}} = \frac{29902,62-30709}{\sqrt{19,8758}-\sqrt{51020}} = \frac{-806,38}{4,458*225,87} = 0,8$$
 {0,35 при p = 0,05 (0,45 при p = 0,01)



### Результаты проведенного исследования могут быть использованы в работе школьных психологов, учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня.

### СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

