



# Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- **учебный план:** вариативная часть (модули, спецкурсы, НОУ, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- **дополнительные образовательные программы** школы (система доп. образования школы);
- **образовательные программы УДО** детей, учреждений культуры и спорта;
  - организацию деятельности **Групп продленного дня;**
- **классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- **деятельность** педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога;
- **инновационную деятельность** по разработке, внедрению новых образовательных программ.



# Модели организации внеурочной деятельности

**Письмо Минобрнауки № 03-296 от 12.03.2011**

- **Базовая** (как общая модель, включает все представленные варианты организации)
- **Дополнительного образования** (использование ресурсов УДО)
- **«Школы полного дня»** (организуется воспитателями ГПД)
- **Оптимизационная** (классный руководитель – координатор всех внутренних ресурсов школы)
- **Инновационно-образовательная** (в рамках деятельности экспериментальной площадки, в режиме апробации разных моделей).

# Характеристики моделей внеурочной деятельности

модель	Участники организации и проведения	Механизм координации	Формы реализации	Источники финансирования
Модель доп. образования	ПДО ОУ, реализующие программы внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности, программы вуд, образовательные программы доп. образования	Соответствуют формам, представленным в программах вуд, в соответствии с требованиями ФГОС	В пределах фонда оплаты труда ОУ
Модель школы полного дня	Педагоги ОУ	Программа школы полного дня, режим работы	Внеурочные занятия, занятия объединений доп. обр., режимные мероприятия	В пределах фонда оплаты труда ОУ
Оптимизационная модель	Все педагоги ОУ	Программа внеурочной деятельности	Соответствуют формам деятельности педагогов, реализующих определенную часть программы	В пределах фонда оплаты труда ОУ

# Характеристики моделей внеурочной деятельности

модель	Участники организации и проведения	Механизм координации	Формы реализации	Источники финансирования
Инновационно-образовательная модель	Педагоги ОУ совместно с учеными, специалистами муниципальных методических служб	Договоры о совместной деятельности, тех. Задания на разработку и реализацию совместных проектов	Соответствуют формам, представленным в программах вуд, в соответствии с требованиями ФГОС	В пределах фонда оплаты труда ОУ, дополнительное финансирование в рамках инновационных проектов
Модель взаимодействия с УДО	Педагоги ОУ, педагоги УДО	План вуд, программы вуд, договоры ОУ с УДО	Соответствуют формам, представленным в программах вуд, в соответствии с требованиями ФГОС	В пределах фонда оплаты труда ОУ в рамках муниципальных заданий, формируемых УДО

# Проектирование содержания внеурочной деятельности на основе площадок модели

Направление развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Ритмика «Вдохновение» Марафон «Будь здоров» Спортивные бои
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб НОУ «Я - исследователь» Игра-путешествие
Общекультурное	Культпоход «Город театральный» Кукольный театр Гостиная этикета «Я среди других»
Социальное	Студия мультипликации «Точка зрения» Мастерская дизайна «Радуга успеха» Марафон «Пишем книгу добрых дел»
Духовно-нравственное	Проект «Моя семья» Экскурсионная программа «Легенды моего города» Кружок «Праздники, традиции и народные ремесла»

## Личностно развивающий потенциал форм внеурочной деятельности

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний	Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий
Лекции и рассказы Развлекательные игры Викторины, конкурсы, соревнования Праздники Театрализации Культпоходы в кино, театр, на выставку Познавательные и развлекательные экскурсии	Беседы Дискуссии Дебаты Ролевые и деловые игры Слеты, сборы Исследовательские проекты Школьные киноклубы, школьные самодейтельные театры	КТД, Социальные проекты, Социально-моделирующие игры Поисковые, природо-охранные, фольклорные экспедиции Социально ориентарованные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские и т.п.



# Организация внеурочной деятельности

## 1. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности при вариативности форм.

Авторы внеурочки – авторы комплекта (Р.Г. Чуракова, Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова, О.А. Захарова, А.Г. Паутова, Т.М. Рагозина...).

Во внеурочке предусмотрено использование УМК (содержания, расширяющего и углубляющего базовый уровень).

Для внеурочной деятельности неэффективны программы других авторов (они не связаны с УМК).

Возможно создание собственных программ педагогами школы, но с учетом содержания «Перспективной начальной школы».



# Организация внеурочной деятельности

## 2. Направленность на формирование УУД

В программах внеурочной деятельности сформулированы:

- планируемые результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);
- виды деятельности учащихся.



# Организация внеурочной деятельности

## **3. Обязательность внеурочной деятельности** (в связи с преимуществом содержания урока и внеурочки).

«Лучше пусть будет не 10 часов в неделю, а меньше, но посещают все дети».

В этом отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования.



# Организация внеурочной деятельности

## **4. Специальная подготовка педагогов доп. образования при проведении ими внеурочной деятельности**

Внеурочка – это не аналог программ доп. образования.

Педагоги УДО должны «видеть» задачи формирования УУД и связь урочной и внеурочной деятельности.



# Организация внеурочной деятельности

## **5. Опора на опыт внеурочной занятости детей в конкретном образовательном учреждении**

Программы внеурочки могут быть разработаны педагогами, имеющими опыт организации детей за пределами урока.

Два подхода: использование программ авторов УМК и создание собственных программ, которые учитывают особенности комплекта и собственные наработки.

**Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждаются решением педагогического совета ОУ (НМС)**

# Примерный алгоритм организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<b>Изучение запросов родителей и детей</b> по выбору направлений внеурочной деятельности: <b>родительское собрание</b> «Особенности обучения и воспитания школьников по ФГОС»; <b>анкетирование родителей</b>	Январь-май
2.	<b>Анализ кадровых ресурсов</b> и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей.	Май

## Примерный алгоритм организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении

№ п/п	Содержание работы	Сроки
3.	<p>Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность.</p> <p><b>Основания для отбора</b> – заказ родителей, индивидуальные потребности учащихся, государственный заказ, специфика образовательного учреждения.</p>	Май-август
4.	<p>Расширенные заседания методических объединений (с приглашением руководителей объединений) по теме «Разработка программ внеурочной деятельности»</p>	Август-сентябрь

## Примерный алгоритм организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении

№ п/п	Содержание работы	Сроки
5.	<b>Составление модели организации внеурочной деятельности, плана внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания работы объединений</b>	<b>Сентябрь</b>
6.	<b>Утверждение рабочих программ внеурочной деятельности (директором образовательного учреждения)</b>	<b>Август-сентябрь</b>
7.	<b>Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности</b>	<b>В течение всего года</b>

# Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## Площадки для реализации внеурочной деятельности

### В общеобразовательном учреждении:

- Библиотека (курс «В мире книг»)
- Спортзал ( «Игры народов мира»)
- Музей ( курс «Родословные знаменитых земляков»)
- Оборудованная рекреация (курс «Игротека»)
- Специализированный кабинет ( кабинет домоводства, мастерские и т.п.)
- Спортплощадка (клуб любителей народных игр и т.п.)
- Компьютерный класс

# Виды программ

- **Комплексные**
- **Тематические**
- **По конкретным видам деятельности**
- **Индивидуальные (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья)**

# Виды программ

**По конкретным видам деятельности**

**-познавательные**

**-игровые**

**-социально-значимые**

**-спортивно-оздоровительные и другие**

# **Возрастной состав объединения внеурочной деятельности**

**Программы могут реализовываться как для обучающихся одного класса, так и для обучающихся разных классов параллели и разных возрастов (разных параллелей).**

# Проектирование содержания внеурочной деятельности на основе площадок модели

Направление развития личности	Спектр программ внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Ритмика «Вдохновение» Марафон «Будь здоров» Спортивные бои
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб НОУ «Я - исследователь» Игра-путешествие
Общекультурное	Культпоход «Город театральный» Кукольный театр Гостиная этикета «Я среди других»
Социальное	Студия мультипликации «Точка зрения» Мастерская дизайна «Радуга успеха» Марафон «Пишем книгу добрых дел»
Духовно-нравственное	Проект «Моя семья» Экскурсионная программа «Легенды моего города» Кружок «Праздники, традиции и народные ремесла»

# Формирование УУД в рамках реализации внеурочной деятельности

Направления	Проект	Ведущие УУД
Спортивно-оздоровительное	Я – смелый, сильный, ловкий	<b>Личностные</b>
Общеинтеллектуальное	Мои способы познания мира	<b>Регулятивные + познавательные + коммуникативные + личностные</b>
Общекультурное	Я открываю мир вокруг себя	<b>Познавательные + коммуникативные + личностные</b>
Социальное	Я и моя социальная активность	Регулятивные + познавательные + <b>коммуникативные+личностные</b>
Духовно-нравственное	Я и мои ценности	<b>Личностные + коммуникативные</b>

# Примерный план внеурочной деятельности

Направления	Проект	Ведущие УУД
Спортивно-оздоровительное	Я – смелый, сильный, ловкий	<b>Личностные</b>
Общеинтеллектуальное	Мои способы познания мира	<b>Регулятивные + познавательные + коммуникативные</b> + личностные
Общекультурное	Я открываю мир вокруг себя	<b>Познавательные + коммуникативные</b> + личностные
Социальное	Я и моя социальная активность	Регулятивные + познавательные + <b>коммуникативные+личностные</b>
Духовно-нравственное	Я и мои ценности	<b>Личностные</b> + коммуникативные

# Журнал учета

- Учет занятости учащихся ВuD осуществляется педагогом в Журнале учета.
- Журнал учета должен содержать следующую **информацию**: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание.
- Содержание занятий в Журнале учета должно **соответствовать** содержанию программы внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися ООП должны являться содержательной и критериальной основой для разработки **рабочих программ курсов внеурочной деятельности**, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения ООП основного общего образования (п.18.1.2 ФГОС ООО).**

**В программах внеурочной деятельности необходимо описывать систему оценки достижений планируемых результатов, включая промежуточную и итоговую аттестацию (п.18.1.3 ФГОС ООО)**

**Формой промежуточной и итоговой аттестации может быть защита проекта, представление продуктов на выставках, фестивалях, конкурсах, участие в соревнованиях, праздниках.**

# Воспитательные результаты и эффекты

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

# Требования к результатам

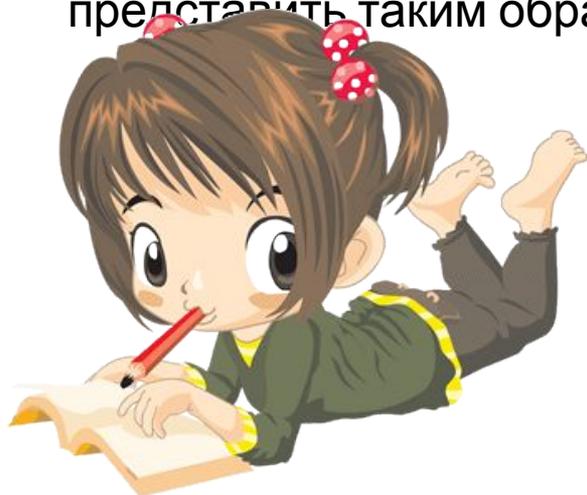
- 1. Личностные результаты:** готовность к саморазвитию и личностному самоопределению; мотивация к деятельности; система отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы; осознание российской идентичности в поликультурном мире. Здоровый и безопасный образ жизни – как ценность.
- 2. Предметные результаты :** освоение опыта деятельности в предметной области и основополагающей системы научных знаний, умений, навыков; опыта решения проблем; опыта творческой деятельности
- 3. Метапредметные результаты, включающие универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные, коммуникативные):
  - умение самостоятельно определять цель своего обучения
  - планировать, контролировать, оценивать свою деятельность
  - устанавливать причинно – следственные связи, умозаключения, делать выводы
  - Умение использовать и преобразовывать знаки, модели, схемы
  - организовывать совместную деятельность на основе сотрудничества, разрешать конфликты
  - Использовать ИКТ

# Результат внеурочной деятельности



# Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:



# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## *Первый уровень*

приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и т.  
д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

# Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Первый уровень** сводится к тому, что у школьника имеются:
  - ❑ понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
  - ❑ ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
  - ❑ понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
  - ❑ способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
  - ❑ понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй*

**уровень –  
получение  
школьником  
опыта  
переживания и  
позитивного  
отношения к  
базовым  
ценностям  
общества**



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

# Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Второй уровень** предполагает, что обучающийся стремится:
  - ❑ проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
  - ❑ оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
  - ❑ определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
  - ❑ освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
  - ❑ оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

# УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## *Третий уровень*

— получение  
школьником  
опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными субъектами*

# Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Третий уровень**, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:
  - ❑ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
  - ❑ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
  - ❑ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
  - ❑ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
  - ❑ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

# Примерная структура программы внеурочной деятельности

- **пояснительная записка**
- **общая характеристика курса**
- **личностные и метапредметные результаты освоения курса**
- **содержание курса внеурочной деятельности**
- **тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;**
- **описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.**

# Структура программы

(Григорьев Д.В., Степанов П.В.)

1. **Введение:** назначение программы, ее структура, объем часов, возраст учащихся.
2. **Перечень основных разделов с указанием часов** (аудиторных и внеауд.).
3. **Описание разделов** примерного содержания занятий со школьниками.
4. **Характеристика основных результатов.**
5. **Содержание.** Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены дела и мероприятия.

# Отличительные признаки программ внеурочной деятельности

<b>Раздел программы</b>	<b>особенности</b>
Пояснительная записка	Связь содержания программы с учебными предметами
Планируемые результаты	Выход на результаты: <ul style="list-style-type: none"><li>• личностные,</li><li>• предметные,</li><li>• метапредметные</li></ul>
Учебно-тематический план	Описание формы организации занятий
Содержание	Описание практической части раздела Возможно описание организации деятельности учащихся по формированию УУД

# Фрагмент тематического плана (программа Гусевой В.А. «Планета загадок»)

№	Тематическое планирование	Часы	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.	<p><b>Я – школьник.</b> Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p> <p><b>Как сохранить свое здоровье? Знаешь ли ты свой организм?</b></p> <p>Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p>	2 ч.	<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>	<p><i><b>Познавательные (логические) УУД</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объектов</li> <li>• Синтез как составление частей целого;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> <p><i><b>Личностные УУД</b></i> Смыслополагание.</p> <p><i><b>Познавательные (общеучебные) УУД</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> </ul>



# Программы внеурочной деятельности

«Музей в твоём классе» предусматривает подготовку ребенка к анализу живописного произведения (репродукции картины) в логике музейной педагогики.





# Программы внеурочной деятельности

## Клубы научных школьников «Ключ и Заря», «Мы и окружающий мир» включают в себя занятия младших школьников в клубах по интересам за пределами урока

— Мы должны послушать какую-нибудь необыкновенную, прекрасную музыку, — сказала Маша.  
 Аницит Йакоповна предложила послушать музыкальную пьесу Клода Дебюсси «Девушка с волосами цвета льна».

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА

1. Какие живописные произведения из «Музейного Дома» тебе понравились больше всего и почему?
2. Открой учебник на с. 4—6, где напечатано СОДЕРЖАНИЕ. Составь несколько сборников:
  - а) сборник произведений Сергея Козлова;
  - б) сборник народных сказок;
  - в) сборник японской поэзии;
  - г) сборник стихов под названием «Времена года» (распредели стихи по разделам, начиная с зимы: зима, весна, лето, осень).
3. Сходи в библиотеку. Выбери книги для чтения на каникулах. Сообщи в клуб фамилии авторов книг (если они есть) и их названия.  
Хороших тебе каникул!



МУЗЕЙНЫЙ ДОМ



Игорь ГРАБАРЬ. Мартовский снег

### ДОРОГОЙ

Издательство «Академкнига/Учебник» приглашает тебя в свой школьный клуб «Мы и окружающий мир». Для того чтобы стать членом этого клуба, получить членский билет и участвовать в олимпиадах младших школьников по курсу «Окружающий мир», необходимо выполнить шесть заданий. Их ты найдёшь на странице 76.

### ДРУГ!

Ответы на задания можно прислать по следующему адресу:

117997, Москва,  
ул. Профсоюзная,  
дом 90, комната 607,  
клуб младшего школьника  
«Мы и окружающий мир».

Олимпиады проходят в Москве в дни школьных каникул.



Школьный клуб «Мы и окружающий мир»	
Членский билет № _____	
	Фамилия <u>Иванова</u> Имя <u>Мария</u>
ученицы _____ школы № <u>1</u> Города, посёлка, села <u>Мирного</u>	





# Программы внеурочной деятельности

**«Расчетно-конструкторское бюро»** решает задачи изучения окружающего мира при помощи математических средств (выполнение расчетов, построение схем, чертежей и карт, конструирование моделей из бумаги и пластилина)

- **«Что находится внутри Земли?»**
- **«Сколько соли в соленой воде?»**
- **«Как найти сокровища?»**
- **«Далеко ли до Солнца?»**
- **«Кто строит дома на воде?»**





# Программы внеурочной деятельности

«Путешествие в компьютерную долину»  
предполагает создание и реализацию **МИНИ-  
проектов** с помощью информационных технологий:

*Мультимедийные  
презентации:*

- «Кто я?»
- «Моя родословная»
- «Веселая азбука»
- «Кулинарная книга»
- «Башни Кремля»



# Трудности в организации внеурочной деятельности

- ограниченное количество программ внеурочной деятельности обучающихся
- однотипность форм организации внеурочной деятельности
- недостаточная проработка нормативного правового поля
- слабая проработанность механизмов мониторинга и контроля за организацией внеурочной деятельности обучающихся
- свободное посещение занятий приводит к снижению мотивированности детей на совместную работу