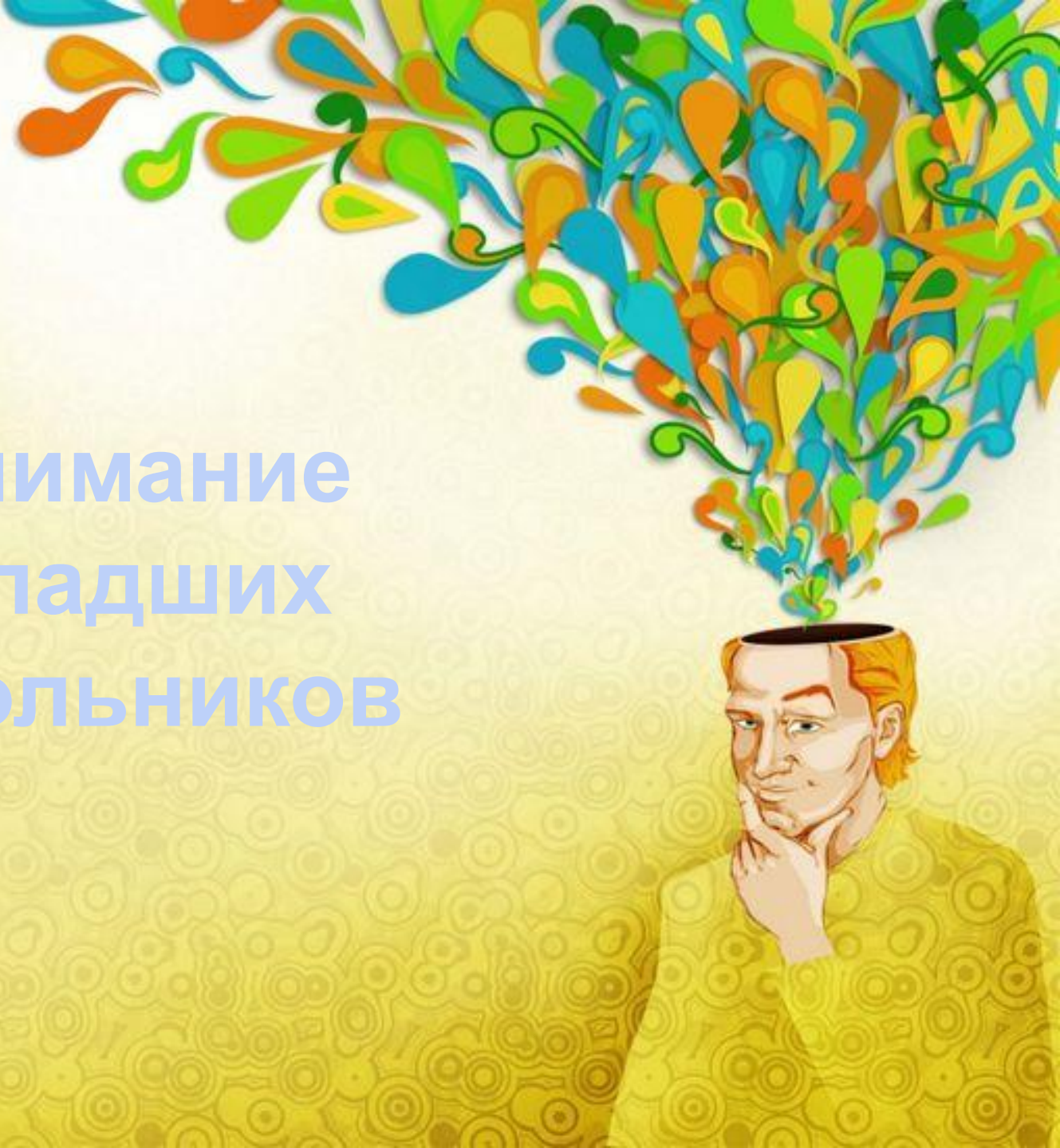


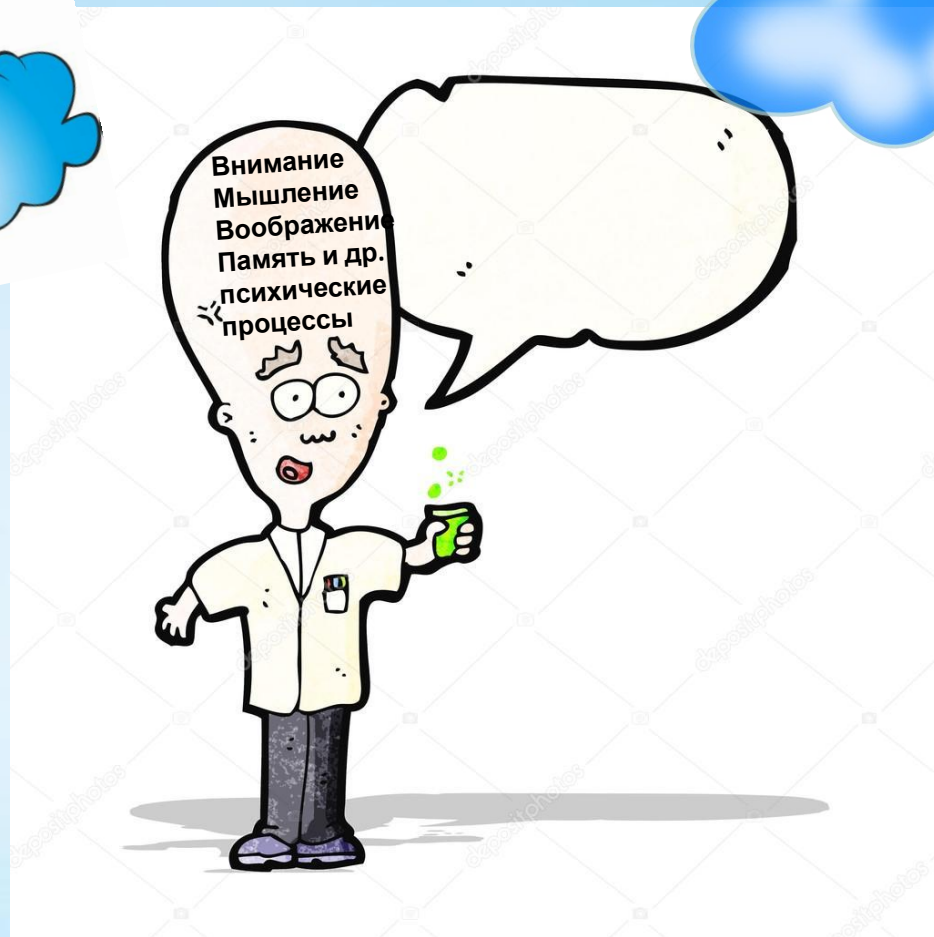
Внимание младших школьников

Выполнил:
учитель-логопед
МБОУ «СОШ с.
Чапаево»
Гуляева Я.А.



Внимание – это концентрация сознания на одном объекте при одновременном его отвлечении от других объектов.





Внимание включено во все психические процессы, его невозможно выделить из них и изучать отдельно

СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ:

Объем

Устойчивость

Переключаемос
ть

Концентраци
я

Распределяемос
ть





ПРИЗНАКИ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ

Неумение сосредоточиться на деталях, ошибки по невнимательности;

Неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь;

Частое отвлечение на посторонние раздражители;

Беспомощность в доведении задания до конца;

Отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость

Потеря предметов, необходимых для выполнения задания.

ПРИЧИНЫ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ:

Отвлекаемость

Рассеянность

Чрезмерную подвижность

Инертность



Увеличить

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

(начальная школа) Упражнение на развитие способности к переключению внимания

Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка и т.д. Он должен, по договоренности, отреагировать на определенные слова. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребенок сбивается, повторите задание снова.

Во второй серии можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда, как условлено, услышит слово, обозначающее, например, растение.

В третьей серии можно объединить первое и второе задания, т.е. ребенок хлопает в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встает при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того,

Упражнение на развитие концентрации внимания

Для проведения занятий необходимо подготовить две пары картинок, содержащих по 10 – 15 различий; несколько неоконченных рисунков с нелепым содержанием; несколько наполовину раскрашенных картинок.

В первом задании ребенка просят сравнить картинки в предложенной паре и назвать все их различия.

Во втором задании ребенку показывают последовательно неоконченные картинки и просят назвать, что не дорисовано, или же подбирают картинки нелепого содержания и просят назвать несоответствия.

В третьем задании нужно раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина (подберите рисунки). По всем трем заданиям оценивается результативность – число правильно названных недостающих деталей и нелепостей, а также число деталей, правильно раскрашенных.

Упражнение на развитие устойчивости внимания

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например «а»).

Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты на графике, проанализируйте, как изменится результативность.

Если вы делали все правильно, то должно быть улучшение результатов – ознакомьте ребенка с ними, порадитесь вместе с ним.

Для тренировки распределения и переключения внимания измените инструкцию.

Например, так: «В каждой строке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни».

Или так: «Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «н», и подчеркни букву «а», если перед ней стоит буква «л»». Фиксируйте время и ошибки.

Упражнение на развитие произвольного внимания

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, его предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз:

«Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники».

Если ребенок спрашивает, что делать дальше, – ответить, что пусть он делает так, как понял.

Если малыш справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.

Спасибо за внимание!



Желаю успехов !