

**«Возникновение агрессии у детей
младшего школьного возраста,
как следствие жестокого
обращения в семье»**

МБОУ СОШ № 29 р. п. Чунский
семинар педагогов-психологов и
социальных педагогов по теме:
«Жестокое обращение с детьми. Его
последствия и предупреждение».

19.02.2016г.

Агрессия –

это реакция

на «неудовлетворение

базисных психологических

потребностей в любви, уважении,

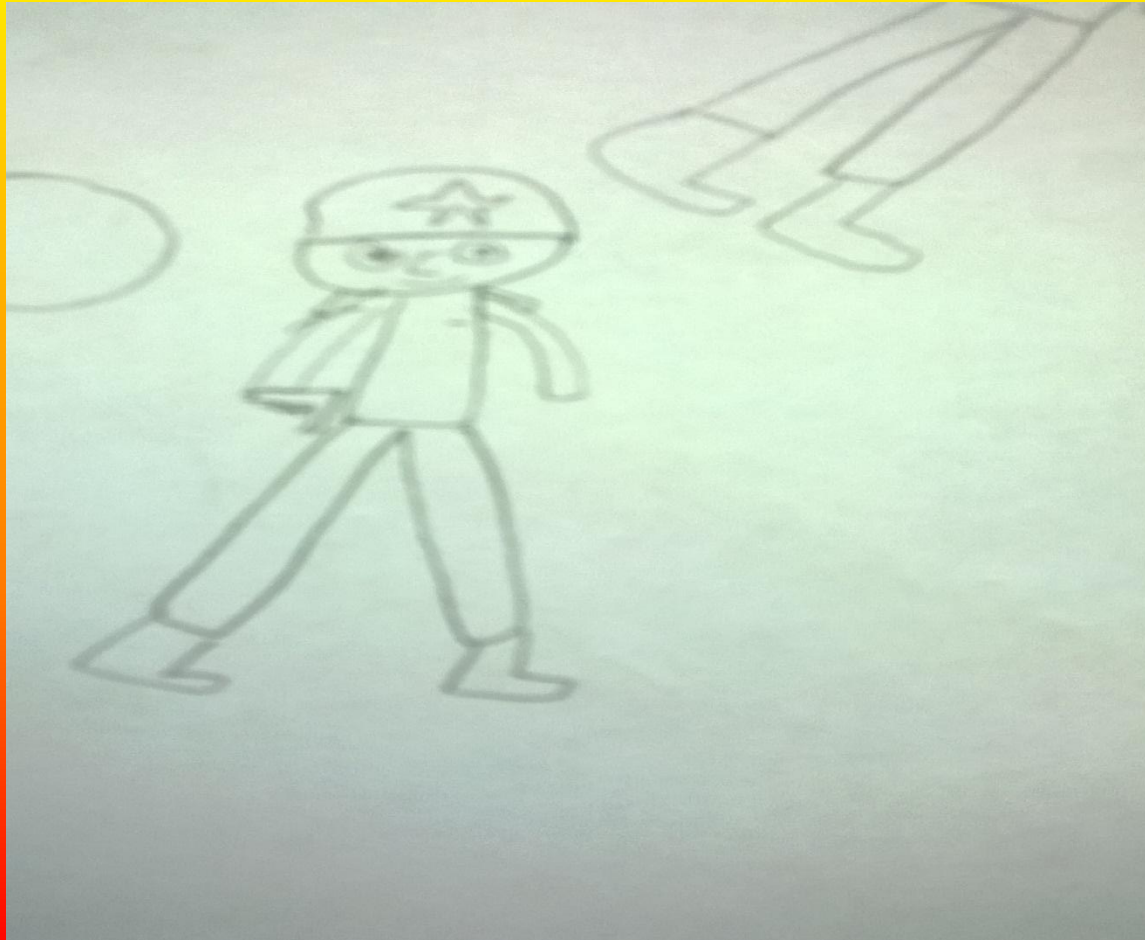
принятии и нужности другому

человеку»

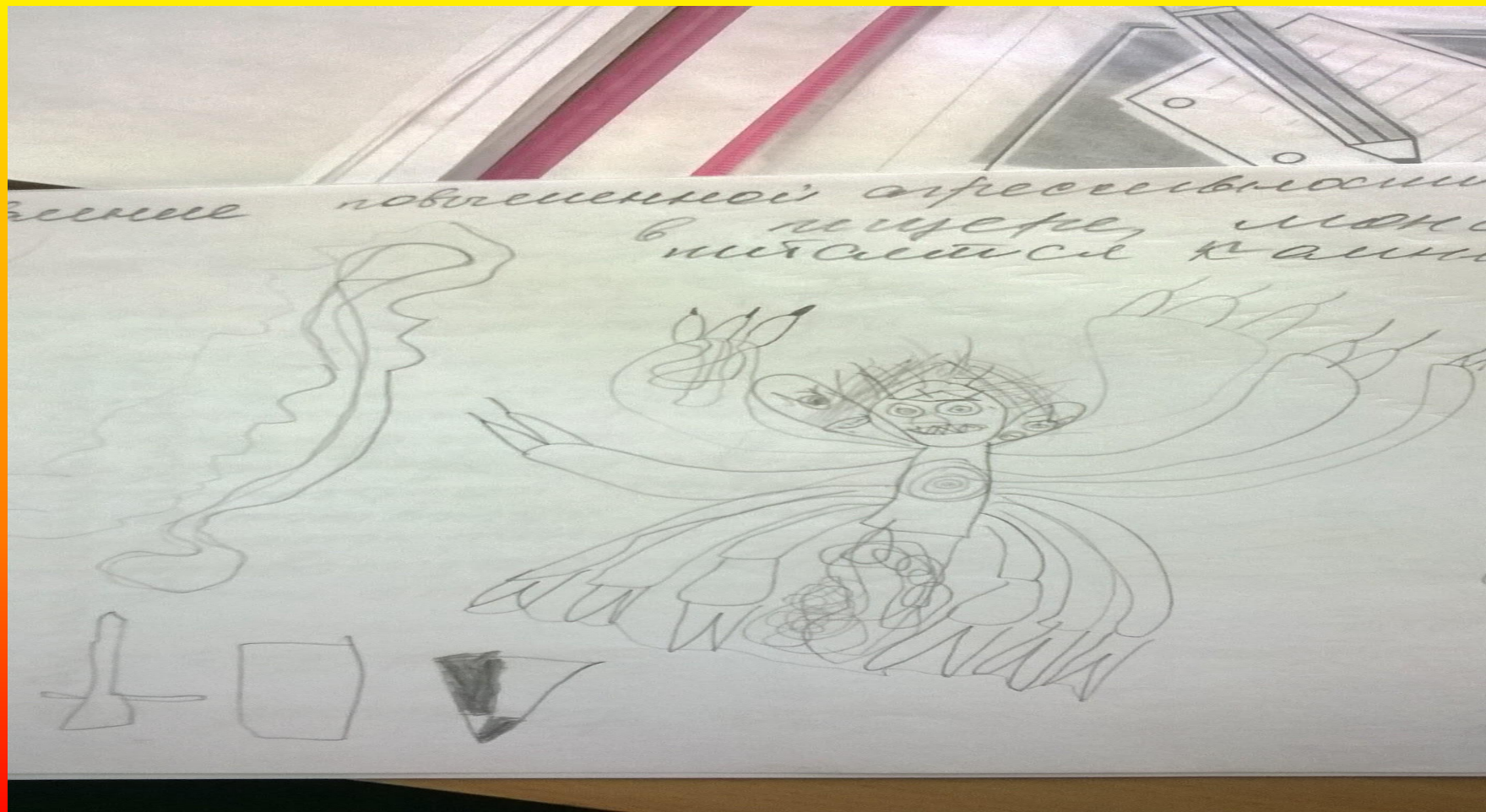
(Гиппенрейтер).

За агрессивным поведением,
как правило, прячется боль,
разочарование, отверженность.

Агрессивные дети – это та
категория детей, которая
наиболее осуждается и
отвергается взрослыми.

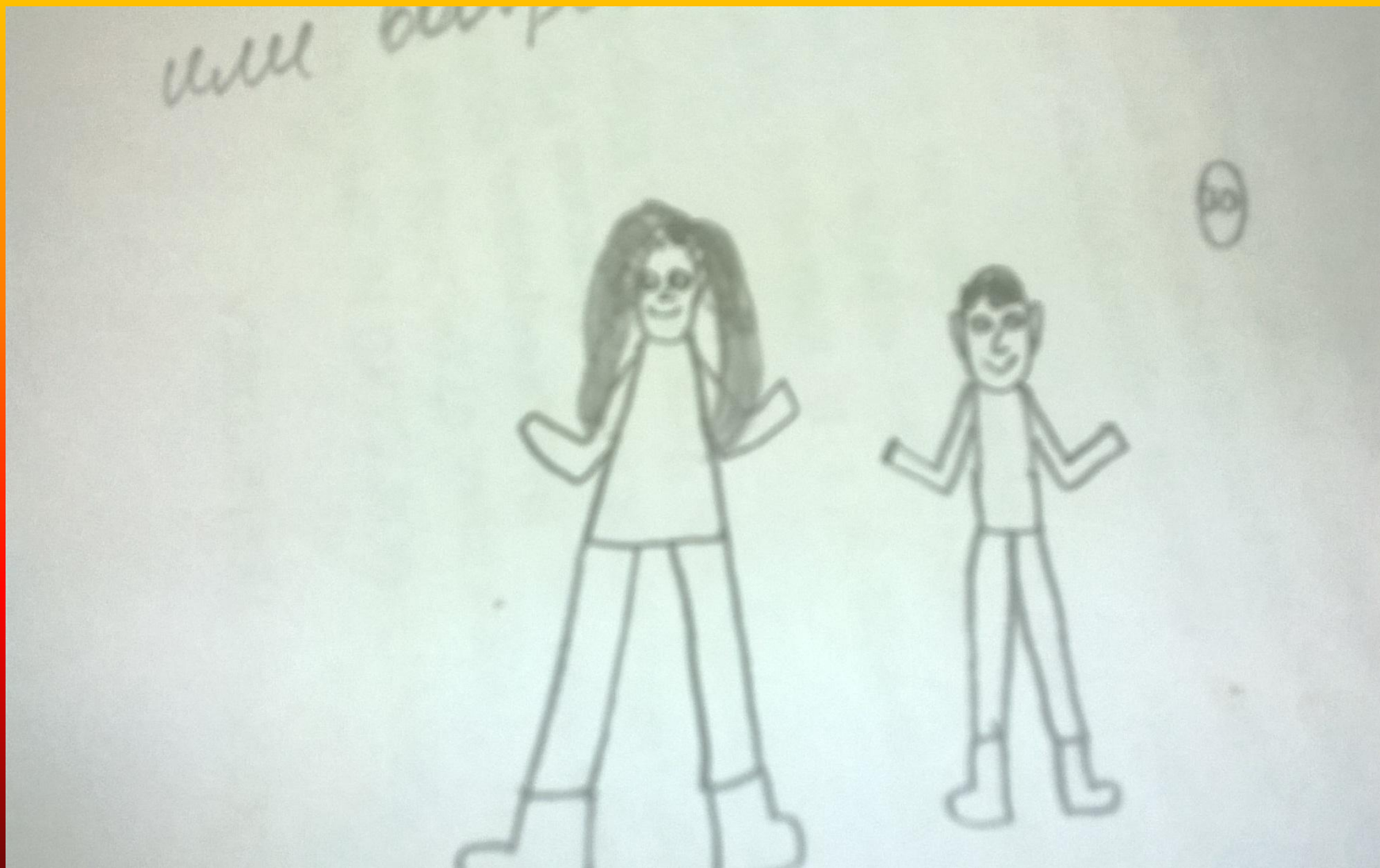


«Рисунок человека»
(Петя 7 лет)



**«Несуществующее животное»
(Монстр, живёт в пещере, питается
камнями)**

«Моя семья»



Особенности семей агрессивных детей

- В таких семьях, чаще всего родители могут при ребенке оскорблять друг друга, не уважают, испытывают неприязнь. Отцы часто сами демонстрируют модели агрессивного поведения, (например, могут ударить мать), а также поощряют в поведении своих детей агрессивные действия.

- Матери агрессивных детей не требовательны к своим детям, часто равнодушны по отношению к их достижениям в школе и в не ее.
- Дети не имеют четких обязанностей по дому. Поведение матерей часто противоречит ранее сказанному.

- Часто родители косвенно одобряют поведение своих детей, когда те проявляют агрессию по отношению к сверстникам: советуют «давать сдачи» обидчику, отстаивать свои права и, «если надо - драться».
- Провоцируют недоверие к детям из неблагополучных семей
- («с ними не дружи, у них родители — алкоголики») и нередко межнациональную рознь.

Так же провоцирует агрессивное поведение:

- недостаточное развитие интеллекта,
- сниженная самооценка,
- низкий уровень самоконтроля,
- неразвитость коммуникативных навыков,
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.).

- В младшем школьном возрасте у мальчиков доминирует физическая агрессия. Мальчики испытывают агрессию в межличностных отношениях: учебе, спорте, личной угрозе.
- Девочки более бурно реагируют на недооценивание своих внешних или духовных данных, неблагодарность, психологическое ущемление. Их гнев зачастую определяется качеством межличностных отношений.
- В возрасте 10-11 лет у мальчиков и девочек, наиболее выраженной оказывается такая форма агрессии как негативизм.

Основные понятия:

- **Негативизм** - это такие проявления в поведении ребенка, когда он хочет сделать что-либо только потому, что это предложил кто-то из взрослых, т.е. это реакция не на содержание действия, а на само предложение взрослых.
- **Упрямство** - такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему это сильно захотелось, а потому что он это потребовал, т.е. реакция на свое собственное решение.
- **Строптивость**: носит, в отличие от негативизма, безличный характер. Она направлена против норм воспитания, установленных для ребенка.
- **Своеволие**: заключается в стремлении ребенка к самостоятельности. Наблюдается самостоятельность в намерении, в зачатке.

- **Протест-бунт** проявляется в частых ссорах с родителями.
- **Агрессивность** - это социальное, психологическое состояние непосредственно перед или во время агрессивного действия.
- **Агрессивное действие** - это проявление агрессивности, как реакции в определённой ситуации. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то это - агрессивное поведение.
- **Обесценивание взрослых:** например, когда мать слышит от ребенка в свой адрес ругательное слово.

- На вопрос: «Как ты поступишь, если тебя оскорбят?» дети начальной школы отвечали:

«Оскорблю, обзову также» – 100%,

«Побью, дам в лицо» – 75%,

«Не обращаю внимания, отвернусь, уйду, не буду играть» – 25%.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть;
- желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Принципы, на которых строится взаимодействие педагога с ребенком в ходе совместной работы:

- – контакт с ребенком;
- – уважительное отношение к личности ребенка;
- – положительное внимание к внутреннему миру ребенка;
- – безоценочное восприятие личности ребенка, принятие его в целом;
- – сотрудничество с ребенком
- – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

Например:

- Агрессивному ученику первого класса педагог может сказать: **«Ты уже большой и не должен так себя вести, мы ждем от тебя более разумных поступков, ты можешь».**
- А вот корректируя поведение ученика четвертого класса, педагог должен для себя сделать рефлексивное замечание, что этот ребенок пока еще маленький и не в состоянии понять некоторые логические доводы взрослых. **Начальные формы агрессивного поведения в этом возрасте корректируются с помощью шутки, доброго отношения. Главное, чтобы педагог сам был спокоен.**

- Практически в любом возрасте весьма сильным инструментом в борьбе с агрессивностью может выступать представление о конкурентности. Условно ребенку можно напомнить простую поговорку: **«На злых воду возят»** - и предложить развить ее в любом направлении. Например, вполне логично следующее построение последствий: **вот ты сердисься, попусту тратишь свое время, а между тем, если бы ты поупражнялся в играх, переписал бы сочинение, отдохнул и выспался и т. д. - в зависимости от ситуации, завтра ты бы добился успеха, а твои соперники были бы посрамлены.**

- У агрессивных детей отмечается высокий уровень **мышечного напряжения**. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. **Релаксационные упражнения** лучше проводить под спокойную музыку.
- **Регулярное** выполнение релаксационных упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева. В результате ребенок лучше владеет собой, контролирует свои деструктивные эмоции и действия. Релаксационные упражнения позволяют ребенку овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.

Принципы общения с агрессивными детьми для родителей

- 1) Родителям необходимо учиться распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивными детьми, а также приемам регуляции психического равновесия.
- 2) Родителям необходимо учиться навыкам «ненасильственного» общения, «активному» слушанию, в процессе общения необходимо исключать оценочные высказывания, использовать в общении с ребенком «Я-сообщений» вместо «Ты-сообщений»; исключение угроз и приказов.

3) Родителям необходимо выработать единые требования и правила воспитания в семье, а если возникают затруднения, то обратиться за помощью к педагогам и специалистам школы.

4) Родителям необходимо отказаться от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения.

5) Родителям необходимо позаботиться о включении ребенка в работу различных (по интересам) секций, кружков, студий.

В воспитании выделяются два основных фактора, влияющие на формирование детской агрессивности: расположение и неприятие:

- **1. Расположение** родителей помогает преодолению агрессивности ребёнка. Выражается в умении слушать, тёплом общении, добром слове, ласковом взгляде.
- **2. Неприятие** стимулирует детскую агрессивность. Характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к ребёнку.

Заметим,

- что агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека.

Всего доброго!

