



Возрастные
особенности детей
школьного возраста

Младший школьный возраст.

Ведущий вид деятельности – учебный.

- 0 Происходит анатомо-физиологическое созревание организма: нервные процессы становятся более подвижны и уравновешены, тем не менее возбуждение преобладает над торможением.
- 0 Возрастает физиологическая выносливость, работоспособность.

Трудности, с которыми ребенок сталкивается в школе.

- 0 Резкое изменение режима дня.
- 0 Трудность, которая проистекает из характера взаимоотношений с учителем и с товарищами по классу. Учитель – тот человек, который постоянно оценивает ребенка.
- 0 Функциональные отклонения: нарушения сна, аппетита, дети капризны, возрастает интерес к игрушкам, увеличивается количество заболеваний.

Трудности, которые связаны с отрицательным отношением к школе и нежеланием учиться.

- У ребенка сформирована установка на отказ от усилий.
- Дома заранее сформировали страх перед школой.
- Когда рисуют школьную жизнь и успехи ребенка в радужных тонах, а реальность оказывается совершенно другой.

Потребности детей младшего школьного возраста

- 0 Потребность в свободных действиях и движениях.
- 0 Потребность познания действительности в новых впечатлениях.
- 0 Потребность в игре.

Динамика мотивов у младших школьников.

- Сначала у ребенка проявляется интерес к внешней стороне пребывания в школе.
- Возникает интерес к первым результатам учебной деятельности.
- Возникает интерес к процессу и содержанию учения.
- Интерес к способам добывания знаний.

Особенности познавательной сферы.

- Внимание: преобладает произвольное внимание. Произвольное внимание неустойчиво очень узкое по объему.
- Уровень распределения внимания невысокий (не справляются с написанием диктанта).
- Трудности с переключением внимания (переход от одного урока к другому).

- 0 Память носит наглядно-образный характер.
- 0 Более развито непроизвольное запоминание.
- 0 Преобладают приемы механического запоминания.
- 0 Воспроизведение чаще всего дословно.
- 0 Преобладает наглядно-образное мышление.

Основные новообразования детей младшего школьного возраста.

- 0 Формирование произвольности:
произвольность психических процессов и
произвольность поведения.
- 0 Формирование внутреннего плана действия и
рефлексии. Это способность выполнять
действия в уме.