Возростные особенности развитияречи детей дошкольного возроста

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

задачи воспитания звуковой культуры речи у детей третьего года

- Обучение правильному произношению звуков , знакомство с понятием «звук»

  точнение и закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, которые следует давать в определенной последовательности, с учетом их артикуляционной трудности. В этом возрасте уточняется произношение почти всех звуков русского языка, кроме группы шипящих , свистящих и сонорных)
- Обучение воспроизведению звукоподражаний
- Обучение отчетливому и внятному произнесению слов
- Развитие слухового восприятия

  (Эта работа является важной предпосылкой для формирования звуковой (произносительной) стороны речи.)
- Развитие голосового аппарата, темпа речи

  (научить детей регулировать громкость голоса)
- Развитие речевого дыхания

  (научить малышей свободно, долго и плавно производить выдох через рот)
- Укрепление артикуляционного аппарата
- Развитие речевого слуха

Обследование состояния звуковой культуры речи детей
в Первой младшей группе (от двух до трех лет)

в начале года

звуковая сторона речи детей
(как ребенок произносит отдельные звуки, слова, сохраняет ли он слоговую структуру в трех, четырехсложных словах)

голосовой аппарат
(достаточно ли громко отвечает на вопросы)

понимание речи
(понимает ли речь окружающих, выполняет ли различны поручения по первому требованию)

в конце года

звуковая сторона речи детей (как ребенок произносит отдельные звуки, слова, сохраняет ли он слоговую структуру в трех, четырехсложных словах**)**

умение пользоваться голосовым аппаратом
(громко отвечать на вопросы, произносить звукоподражания и слова с различной громкостью)

слуховое восприятие
(уметь различать на слух различные звукоподражания, далекие и близкие по звучанию, дифференцировать громкость их произнесения)

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

обучение правильному произношению звуков (понятие «звук».)	•уточнять и закреплять с дошкольниками уже знакомые им звуки, способствовать четкому и ясному их произношению в словах, многосложных словах, в словах со стечением согласных, и во фразах •помогать усваивать новые звуки •предупреждать закрепление неправильного произношения звуков
развитие артикуляционного аппарата	•координировать движения мышц языка, губ, нижней челюсти
развитие голосового аппарата	•научить дошкольников в повседневном общении и на занятиях четко отвечать на вопросы •произносить звуки, звукосочетания, слова и фразы с различной громкостью
развитие речевого слуха	• воспитатель продолжает учить детей вслушиваться в звучание звуков, слов • помогает им осознавать звуковую сторону слова • слышать в словах отдельные звуки
развитие правильного темпа речи	• научить детей говорить не спеша • менять скорость своей речи • пользоваться интонационными средствами выразительности
развитие дыхания и интонационных средств выразительности	•выработки продолжительного и плавного выдоха через рот •рационально расходовать воздух при произнесении изолированных звуков •на одном выдохе протяжно произносить гласные, некоторые фрикативные согласные ([в], [ф], [с], [з]).

Показатели развития

- Ребенок к концу года должен

- - правильно и четко произносить гласные звуки «А» , «О» , «У» , «Ы» , «И» - изолированно , в словах и фразовой речи.
- - правильно и четко произносить согласные звуки «М» , «Б» , «П» , «»Т» , «Д» , «Н» , «К» , «Г» , «Х» , «Ф» , «В» , «Л» , «С» , «Ц» и др. - изолированно , в словах и фразовой речи.
- - уметь произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо) , темп речи (быстро — медленно) , речевое дыхание.
- - использовать выразительные средства речи — темп и ритм , паузы , разнообразные интонации.
- - понимать значение терминов «звук» и «слово».

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

задачи воспитания звуковой культуры речи у детей пятого года

обучение правильному произношению звуков (понятие «звук»)

- на пятом году жизни у большинства детей (при систематических и планомерных занятиях в предшествующих группах) завершается процесс овладения звуками родного языка
- педагог учит детей правильно и четко произносить все звуки родного языка (уделяя особое внимание сложным звукам: свистящим, шипящим, звукам [л] и [р])
- отчетливо произносить слова и фразы

навык умелого использования интонационных средств выразительности

- пользоваться умеренным темпом речи
- менять громкость своего голоса с учетом содержания высказывания
- интонационными средствами выразительности
- высокий уровень развития у дошкольников речевого слуха, который дает им возможность и самим шире применять разные средства выразительности: повышать и понижать тон голоса, выделять во фразах отдельные слова и группы слов, правильно выдерживать паузы, выражать эмоционально-волевое отношение к произносимому, точно использовать литературные нормы произношения слов.

развитие речевого дыхания

- удлиняется выдох
- гласные звуки они способны произносить в течение 3-7 секунд
- свободный выдох при дутье на султанчик несколько короче — от 2 до 5 секунд
- дети произносят фразы, состоящие из большего количества слов

совершенствует работу артикуляционного и голосового аппаратов.

- достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата у детей этого возраста дает им возможность осуществлять более точные движения языком, губами, которые создают условия для правильного произношения трудных звуков

развивает фонематическое восприятие

- формирование правильного звукопроизношения тесно связано с развитием фонематического восприятия; сформированность фонематического восприятия имеет большое значение не только для правильного овладения звуками, дикцией, но и для подготовки детей к усвоению грамоты
- дети вслушиваются в слова, пытаются найти сходство в их звучании (они способны и сами подбирать близкие по звучанию слова), при интонационном выделении звука могут установить его наличие в слове, часто играют со звуками, неоднократно повторяя заинтересовавшие их, порой даже бессмысленные звукосочетания

Показатели развития

- -правильно произносить все звуки родного языка изолированно , в словах , во фразовой речи ;

- различать короткие и длинные слова , похожие и непохожие , звонкие , громкие и тихие ;
- делить слова на слоги ;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного) ;
- произвольно регулировать темп , силу голоса , речевое дыхание ;

задачи воспитания звуковой культуры речи у детей шестого года

- упражнять в правильном произношении звуков (особенно группы свистящих и шипящих, звуков [л] и [р]), в четком и ясном произнесении слов;
- продолжать развивать фонематический слух (учить различать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию и произношению),
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец),
- правильно использовать различную громкость голоса, темп речи, интонационные средства выразительности;
- совершенствовать фонематическое восприятие, речевое дыхание;
- показывать образцы литературного произношения слов;
- устранять недостатки звукопроизношения, другие дефекты речи.

Показатели развития.

•К концу учебного года ребенок должен :

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «слово», «предложение» ;
- определять место звука в слове : в начале , в середине и в конце ;
- различать гласные , согласные ; твердые и мягкие согласные ; звонкие и глухие согласные звуки ;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красные , твердые согласные — синие , мягкие согласные — зеленые) ;
- проводить звуковой анализ слов ;
- читать слова , слоги , предложения , небольшие стихотворные тексты ;
- составлять предложение из двух , трех слов , анализировать его.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)

Обследование состояния звуковой культуры речи детей
в Подготовительной к школе группе (от шести до семи лет)

Фонематическое восприятие

- определить наличие данного звука в слове
- выбрать слова с заданным звуком из ряда других слов
- выделить слова с заданным звуком из фразы
- определить часто повторяемый звук в словах

Речевой слух

- найти смысловые неточности в речи
- определить на слух громкость звучания голоса в речи
- определить на слух скорость звучания речи, ее интонационную выразительность
- определить на слух тембр голоса
- определить ударение в слове, его ритмическую структуру
- выделить акцентируемое слово во фразе
- выявить неточности в тексте и правильно подобрать рифму, подходящую по смыслу

Произносительная сторона речи

- громкость чтения
- звукопроизношение
- интонационная выразительность
- скорость (темп) речи

Речевое дыхание

- короткий слабый выдох
- речь на вдохе

Литературные нормы произношения

- неправильное ударение
- диалекты
- просторечие

- Необходимым условием воспитания звуковой культуры речи является наличие предметной развивающей среды:
- Диагностические материалы
- Наборы предметных картинок-карточек на каждый звук (в начале, в середине и в конце слова) или логопедические альбомы
- Картотека загадок
- Картотека потешек, чистоговорок, скороговорок, составленная по алфавитному принципу
- Комплексы артикуляционной гимнастики
- Комплексы пальчиковой гимнастики
- Пособия и комплексы упражнений развития физиологического и речевого дыхания
- Консультативный материал для родителей и воспитателей