

Возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (от двух до трех лет)

задачи воспитания звуковой культуры речи у детей третьего года



Обучение правильному произношению звуков , знакомство с понятием «звук»

(точнее и закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, которые следует давать в определенной последовательности, с учетом их артикуляционной трудности. В этом возрасте уточняется произношение почти всех звуков русского языка, кроме группы шипящих , свистящих и сонорных)



Обучение воспроизведению звукоподражаний



Обучение отчетливому и внятному произнесению слов



Развитие слухового восприятия

(Эта работа является важной предпосылкой для формирования звуковой (произносительной) стороны речи.)



Развитие голосового аппарата, темпа речи

(научить детей регулировать громкость голоса)



Развитие речевого дыхания

(научить малышей свободно, долго и плавно производить выдох через рот)



Укрепление артикуляционного аппарата



Развитие речевого слуха

**Обследование состояния звуковой культуры речи детей
в Первой младшей группе (от двух до трех лет)**

**В
начале
года**

**звуковая сторона речи
детей**

(как ребенок произносит
отдельные звуки, слова,
сохраняет ли он слоговую
структуру в трех,
четырёхсложных словах)

голосовой аппарат

(достаточно ли громко
отвечает на вопросы)

понимание речи

(понимает ли речь
окружающих, выполняет
ли различные поручения по
первому требованию)

**В
конце
года**

**звуковая сторона речи
детей** (как ребенок
произносит отдельные
звуки, слова, сохраняет ли
он слоговую структуру в
трех, четырёхсложных
словах)

**умение пользоваться
голосовым аппаратом**

(громко отвечать на
вопросы, произносить
звукоподражания и слова
с различной громкостью)

слуховое восприятие

(уметь различать на слух
различные
звукоподражания, далекие
и близкие по звучанию,
дифференцировать
громкость их
произнесения)

Вторая младшая группа (от трех до пяти лет)

обучение правильному произношению звуков (понятие «звук».)

- уточнять и закреплять с дошкольниками уже знакомые им звуки, способствовать четкому и ясному их произношению в словах, многосложных словах, в словах со стечением согласных, и во фразах
- помогать усваивать новые звуки
- предупреждать закрепление неправильного произношения звуков

развитие артикуляционного аппарата

- координировать движения мышц языка, губ, нижней челюсти

развитие голосового аппарата

- научить дошкольников в повседневном общении и на занятиях четко отвечать на вопросы
- произносить звуки, звуко сочетания, слова и фразы с различной громкостью

развитие речевого слуха

- воспитатель продолжает учить детей вслушиваться в звучание звуков, слов
- помогает им осознавать звуковую сторону слова
- слышать в словах отдельные звуки

развитие правильного темпа речи

- научить детей говорить не спеша
- менять скорость своей речи
- пользоваться интонационными средствами выразительности

развитие дыхания и интонационных средств выразительности

- выработки продолжительного и плавного выдоха через рот
- рационально расходовать воздух при произнесении изолированных звуков
- на одном выдохе протяжно произносить гласные, некоторые фрикативные согласные ([в], [ф], [с], [з]).

Показатели развития

- - Ребенок к концу года должен
 - - правильно и четко произносить гласные звуки «А» , «О» , «У» , «Ы» , «И» - изолированно , в словах и фразовой речи.
 - - правильно и четко произносить согласные звуки «М» , «Б» , «П» , «Т» , «Д» , «Н» , «К» , «Г» , «Х» , «Ф» , «В» , «Л» , «С» , «Ц» и др. - изолированно , в словах и фразовой речи.
 - - уметь произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо) , темп речи (быстро — медленно) , речевое дыхание.
 - - использовать выразительные средства речи — темп и ритм , паузы , разнообразные интонации.
 - - понимать значение терминов «звук» и «слово».
-

Средняя группа (от четырех до пяти лет)

задачи воспитания звуковой культуры речи у детей пятого года



Показатели развития

- -правильно произносить все звуки родного языка изолированно , в словах , во фразовой речи ;



различать короткие и длинные слова , похожие и непохожие , звонкие , громкие и тихие ;



делить слова на слоги ;



дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;



определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного) ;



произвольно регулировать темп , силу голоса , речевое дыхание ;

задачи воспитания звуковой культуры речи у детей шестого года

- ❖ упражнять в правильном произношении звуков (особенно группы свистящих и шипящих, звуков [л] и [р]), в четком и ясном произнесении слов;
- ❖ продолжать развивать фонематический слух (учить различать на слух и в произношении звуки, близкие по звучанию и произношению),
- ❖ учить определять место звука в слове (начало, середина, конец),
- ❖ правильно использовать различную громкость голоса, темп речи, интонационные средства выразительности;
- ❖ совершенствовать фонематическое восприятие, речевое дыхание;
- ❖ показывать образцы литературного произношения слов;
- ❖ устранять недостатки звукопроизношения, другие дефекты речи.

Показатели развития.

•К концу учебного года ребенок должен :



понимать и использовать в речи термины «звук» и «слово», «предложение» ;



определять место звука в слове : в начале , в середине и в конце ;



различать гласные , согласные ; твердые и мягкие согласные ; звонкие и глухие согласные звуки ;



пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красные , твердые согласные — синие , мягкие согласные — зеленые) ;



проводить звуковой анализ слов ;

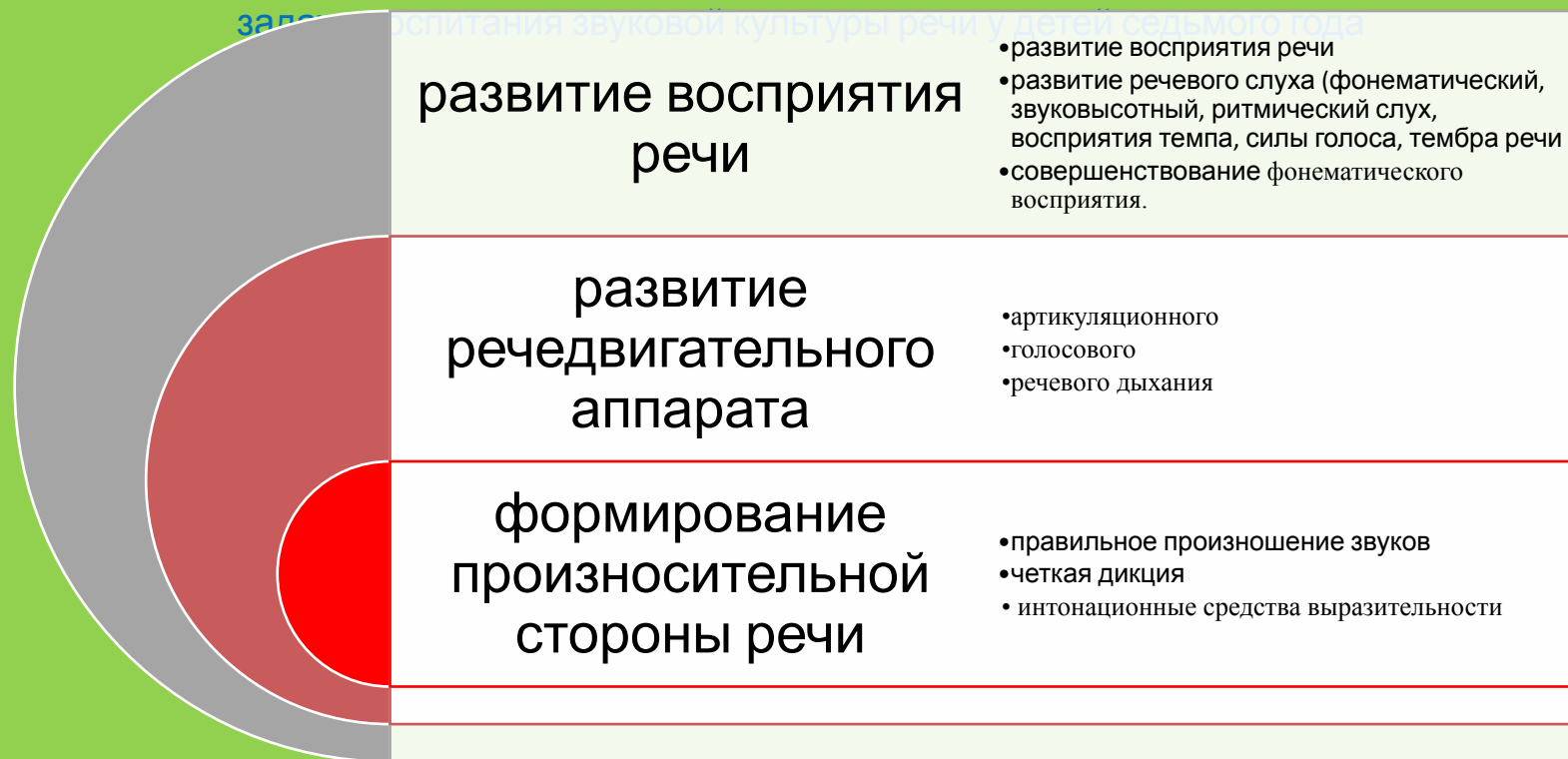


читать слова , слоги , предложения , небольшие стихотворные тексты ;



составлять предложение из двух , трех слов , анализировать его.

Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)



**Обследование состояния звуковой культуры речи детей
в Подготовительной к школе группе (от шести до семи лет)**

**Фонематическое
восприятие**

- определить наличие данного звука в слове
- выбрать слова с заданным звуком из ряда других слов
- выделить слова с заданным звуком из фразы
- определить часто повторяемый звук в словах

Речевой слух

- найти смысловые неточности в речи
- определить на слух громкость звучания голоса в речи
- определить на слух скорость звучания речи, ее интонационную выразительность
- определить на слух тембр голоса
- определить ударение в слове, его ритмическую структуру
- выделить акцентируемое слово во фразе
- выявить неточности в тексте и правильно подобрать рифму, подходящую по смыслу

**Произносительная
сторона речи**

- громкость чтения
- звукопроизношение
- интонационная выразительность
- скорость (темп) речи

Речевое дыхание

- короткий слабый выдох
- речь на вдохе

**Литературные
нормы
произношения**

- неправильное ударение
- диалекты
- просторечие

- Необходимым условием воспитания звуковой культуры речи является наличие предметной развивающей среды:
- Диагностические материалы
- Наборы предметных картинок-карточек на каждый звук (в начале, в середине и в конце слова) или логопедические альбомы
- Картотека загадок
- Картотека потешек, чистоговорок, скороговорок, составленная по алфавитному принципу
- Комплексы артикуляционной гимнастики
- Комплексы пальчиковой гимнастики
- Пособия и комплексы упражнений развития физиологического и речевого дыхания
- Консультативный материал для родителей и воспитателей