

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
РАЗВИТИЯ УУД У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ - ЭТО

- В широком значении - означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом) значении - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:
- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

- Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

ВИДЫ УУД:

- ▣ **Личностные** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
- ▣ **Регулятивные** - обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности (*целеполагание как постановка учебной задачи; планирование как составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном ; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию*).

ВИДЫ УУД

- ▣ **Познавательные** - включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.
- ▣ **Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

▣ *Самоопределение*

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
 - чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
 - осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
 - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
 - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

▣ *Смыслообразование*

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- **Нравственно-этическая ориентация включает:**
 - формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; уважение истории и культуры всех народов, **развитие толерантности;**
 - ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов **морального поведения;**
 - знание **основных моральных норм** (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
 - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

- Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. *Психологическая готовность* в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения.
- Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.
- Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки.

В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

- 1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):
 - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
 - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
 - преодоление импульсивности, непроизвольности;
 - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
 - умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
 - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
- 2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
 - формирование основ оптимистического восприятия мира.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

□ Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

□ **Универсальные логические действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

- ▣ **Постановка и решение проблемы:**
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

-
- **Коммуникативные действия можно разделить)** на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:
 - *коммуникацией как взаимодействием,*
 - *коммуникацией как сотрудничеством,*
 - *коммуникацией как условием интериоризации.*

КОММУНИКАЦИЯ КАК КООПЕРАЦИЯ.

- действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.
- Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности*, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера по деятельности*.
- На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов.

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Отвечать на вопросы, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и во внеурочное время, работать в паре.</p>	<p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>	<p>Умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</p> <p>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>

КОММУНИКАЦИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).
- Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной.* В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими.
- В 6—7-летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс *децентрации, главным образом, в общении со сверстниками.*

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.</p>	<p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.</p>	<p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличной от собственной. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</p>

КОММУНИКАЦИЯ КАК ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ.

- Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.
- Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания.

ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ууд

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Слушать и понимать речь других.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

ЗНАЧЕНИЕ УУД ДЛЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия – смыслообразование, самоопределение; регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимися границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действий	Способность действовать «в уме». Достижение нового уровня общения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.