

**Всероссийская проверочная  
работа по  
русскому языку  
5 класс, Вариант 11**

**Выполнила: Горбачёва Марина  
Юрьевна, учитель русского языка  
и литературы МБОУ СОШ №154 г.  
Екатеринбурга**



**1 Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания**

Особенно кр..си(ф,в) и п..чален ру(с,сс)кий(2) лес в дни осен.. . На з..лотом фоне пож..лтевшей л..ствы выд..ляют..ся яркие пятна ра(с,з)крашенных кленов и осин. Медленно кружат..ся в воздух.., пад..ют с бере(с,з) ле(г,х)кие лист..я. От дер..ва (к) дер..ву пр..тянуты тонкие сер..бристые нити ли(п, б)кой п..утины.

Тихо в осенн.м лесу. Ш..лестит(3) под н..гами сухая листва.(4) Кое-где красне..т шля(п,б)ка поз..него под..синовика. Тонко просв..стит рябчик, поклич..т пр..л..тающие к..сяком жур..вли.

Что-то грус..ное, пр..щальное слыш..т..ся и вид..т..ся в осенн..м лесу. Идеш..(1) (по)такому лесу- поэтически..м чу..ством наполняет..ся душа. Бабь..м летом н зывади на деревн это краткое время

## **2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.**

**(1) – фонетический разбор (звуко-буквенный)**

**(2) – морфемный разбор (по составу)**

**(3) – морфологический разбор (слова как часть речи)**

**(4) – синтаксический разбор**

**3** Поставьте знак ударения в  
следующих словах:

**Цепочка, фарфор, щемит, торты.**

**4** Над каждым слово напишите, какой  
частью речи оно является. Запишите,  
какие из известных вам частей речи  
отсутствуют в предложении.

***Деревья дремали в неподвижном  
величии.***

**5 Выпишите предложения с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)**

**1) Вы позволите здесь присесть**

**2) Ночка-то какая славная заговорил вдруг незнакомец**

**3) Незнакомец сказал что пора ехать**

**4) Скажите мне ваше имя доктор**

**6** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую \ запятые. Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

*1) Там даже улицы назывались именами цветов улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков.*

*2) На улицах зацвели белые хризантемы, красные георгины, разноцветные астры.*

*3) Коротышки ходили в лес за ягодами, за грибами и за орехами.*

*4) С ранней весны и до поздней осени дарит лес человеку свои богатства.*

**7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены) Напишите, на каком основании вы сделали выбор.**

**1) Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал.**

**2) Незнакомец слушал и только всё пытливее и пристальнее заглядывал в его глаза.**

**3) Доктор сидел за столом что-то писал на клочке бумажки.**

**4) Он ничего не искал и ни на что не надеялся.**

## **задания 8-12**

### **Бобрёнок**

- (1)Весной снег быстро растаял, вода поднялась и затопила бобровую хатку. (2)Бобры перетащили бобрят на сухие листья, но вода подобралась ещё выше, и пришлось бобряткам расплываться в разные стороны.**
- (3)Самый маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть. (4)Я заметил его и вытащил из воды. (5)Думал, водяная крыса, а потом вижу хвост лопаточкой, и догадался, что это бобрёнок.**
- (6)Дома он долго чистился и сушился, потом нашёл веник за печкой, уселся на задние лапки, передними взял прутик от веника и стал его грызть. (7)После еды бобрёнок собрал все палочки и листики, подгрёб под себя и уснул.**
- (8)Послушал я, как бобрёнок во сне сопит.**



**(9)«Вот, — думаю, — какой спокойный зверёк — можно его одного оставить, ничего не случится!»**

**(10)Запер бобрёнка в избе и пошёл в лес. (11)**

**Всю ночь я бродил по лесу с ружьём, а утром вернулся домой, открыл дверь, и...**

**(12)Что же это такое? (13)Как будто я в столярную мастерскую попал!**

**(14)По всему полу белые стружки валяются, а у стола ножка тонкая-тонкая: бобрёнок её со всех сторон подгрыз. (15)А сам спрятался за печку.**

**(16)За ночь вода спала. (17)Посадил я бобрёнка в мешок и поскорее отнёс к реке. (18)С тех пор, как встречу в лесу поваленное бобрами дерево, так сразу вспоминаю про бобрёнка, который подгрыз мой стол.**

**8** Определите и запишите основную мысль текста.

**9** Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, почему бобрёнок оказался в доме рассказчика ? Запишите ответ

**10** Определите, какой тип речи представлен в предложениях **1-4** текста. Запишите ответ.

**11** В предложениях **13-15** найдите слово со значением «помещение, приспособленное для какого-нибудь специального производства». Выпишите это слово.

**12** В предложениях **11-13** найдите синоним к слову «ходить» и выпишите его.

# Ответы:

**Особенно красив и печален русский лес в дни осенние. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна раскрашенных кленов и осин. Медленно кружатся в воздухе, падают с берез легкие листья. От дерева к дереву протянуты тонкие серебристые нити липкой паутины.**

**Тихо в осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Кое-где краснеет шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, покличут пролетающие косяком журавли.**

**Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу. Идешь по такому лесу- поэтическим чувством наполняется душа. Бабыим летом называли на деревне это краткое время.**

## 2 Фонетический разбор

**и-[и]-гласный, безударный.**

**д-[д']-согласный, звонкий, мягкий.**

**ё-[о́]-гласный, ударный.**

**ш-[ш]-согласный, глухой, твёрдый.**

**ь-[ь]**

**5 Букв, 4 звука, 2 слога.**

# Морфемный разбор

**‘рус’-корень.**

**‘ск’-суффикс.**

**‘ий’-окончание.**

# Морфологический разбор

**Шелестит (листва)**

**1) Шелестит (листва) - глагол, обозначает действие предмета: листва (что делает?) шелестит;**

**2) Начальная форма - шелестеть; несоверш. вид, невозвр., 2 спр.; наст. в, 3-е лицо, ед. ч.;**

**3) В предложении является сказуемым.**

# **Синтаксический разбор**

***Шелестит под ногами сухая листва.***

***Предложение повествовательное,  
невосклицательное, простое,  
распространенное.***

***Грамматическая основа:***

***листва(подлежащее); шелестит  
(сказуемое)***

***Второстепенные члены: листва(сухая)-  
определение; (шелестит) под ногами-  
обстоятельство.***



**3** Цепочка, фарфор, щемит, торты.

**4** Деревья(сущ.) дремали(гл.) в(предл.)  
неподвижном(прил.) величии(сущ.).

**5** «Ночка-то какая славная!»- заговорил  
вдруг незнакомец.

«П!»-а.

**6** Там даже улицы назывались  
именами цветов улица Колоколь-  
чиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков.  
Это предложение с обобщающим словом  
при однородных членах <или>  
обобщающее слово <или> обобщающее  
слово находится перед однородными  
членами предложения.

**7 Доктор сидел за столом, что-то**

**писал на клочке бумажки.**

**Это простое предложение с однородными**

**членами <или> в предложении два однородных члена, соединенных с помощью интонации.**

**8 Дикie животные не могут жить в домашних условиях <или> Рассказчик понял, что дикie животные не могут жить в домашних условиях.**

**9** Вода затопила бобровую хатку, маленький бобрёнок выбился из сил и стал тонуть, рассказчик его спас.

**10** Повествование.

**11** Мастерскую.

**12** Бродил.

# **Использованная литература:**

**Русский язык: Всероссийская  
проверочная работа, 5 класс, 15  
вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Р.  
А. Дощинский, М.С. Смирнова.  
Вариант 11**

**Шаблон презентации -**

**<http://uchitelya.com/biologiya/82184-vpr-po-biologii-5-klass-trenirovochnye-zadaniya.html>**