

**Всероссийская проверочная
работа по
русскому языку
5 класс, Вариант 14**

**Выполнила: Горбачёва Марина
Юрьевна, учитель русского языка
и литературы МБОУ СОШ №154 г.
Екатеринбурга**



1 Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания

Я искал кам..шки на дик..м пляж.. . Накануне был шторм волны переп..лзали⁽²⁾ пляж., до белых⁽³⁾ стен Приморск.. санатория. Сейчас море стихло ушло в свои пределы (об)н..жило ш..коладную, с син..м (от)ливом пол..су п..ска. Она отделена (от) бер..га вал..ком гальки.

Этот п.. сок влажный и такой твёрдый. (На)нём (не) отп..ч..тывался сле(т,д). Он был усеян сах..рными голышами зелено-голубыми камнями гла(т,д)к..ми ст..кля(ш,ж)ками, похожими на л..денцы, мёртвыми крабами гн..лыми водор..слями. Они изд..вали е(т,д)кий⁽¹⁾ зап..х.⁽⁴⁾

Я знал, что б..льшая волна вынос..т (на)бер..г ценные кам..шки. И вот я терп..ливо о(п,б)следую песч..ную отмель и свеж..й намыв гальки

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.

(1) – фонетический разбор (звуко-буквенный)

(2) – морфемный разбор (по составу)

(3) – морфологический разбор (слова как часть речи)

(4) – синтаксический разбор

3 Поставьте знак ударения в
следующих словах:

*Облегчит, откупорит, дождалась,
досуг.*

4 Над каждым слово напишите, какой
частью речи оно является. Запишите,
какие из известных вам частей речи
отсутствуют в предложении.

*Быстрыми шагами прошёл я длинную
«площадь» кустов.*

5 Выпишите предложения с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

1)Вы сударь смеётесь надо мной

2)По мнению Павла такое прощать нельзя

3)Я хотел сказать, что эту музыку уже слышал

4)Какое прелестное существо воскликнула мама

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую \ запятыe. Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

1) Ты разве умеешь прыгать?

2) Несколько лет Женя жил и учился в Ленинграде.

3) Мой друг я пишу эти строки в надежде на встречу.

4) Предлинной хворостинной мужик гусей гнал в город продавать.

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены) Напишите, на каком основании вы сделали выбор.

1) Ореховая заросль тут редела и расступалась.

2) Мы шли в сторону моря и вскоре оказались на каменистом выступе.

3) Ребята небрежно ответили на моё приветствие и прошли мимо.

4) Дожди не прекращались и море как бы поделилось на две части.

Прочитайте текст и выполните задания 8-12

- (1) Лес — это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. (2) Он хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает сухие и жаркие ветры, преграждает своими зелёными плотинами путь сыпучим пескам — лазутчикам пустыни. (3) Он является конденсатором влаги: росы, тумана, инея. (4) Из лесных болот берут начало реки. (5) И наконец, грунтовые воды в лесах и вблизи лесов стоят гораздо выше, чем в безлесных областях.**
- (6) Места, где уничтожен лес, подвергаются жестоким размывам от талых вод и дождей**

(7) Довольно тонкий, как вы, конечно, знаете, слой плодородной земли зачастую смывается начисто, и реки уносят его в море. (8) А то, что пощадили дожди, потом развеивается ветром. (9) Иногда ураганы поднимают на воздух целые материи плодородной почвы и уносят её за тысячи километров. (10) Это так называемые пыльные, или чёрные, бури.

(11) В тех местах, где уничтожены леса, земля заболевает бесплодием и сухими язвами оврагов. (12) Нет ничего безотраднее, чем зрелище пересыхающих грязных рек, порубок, гарей, всех этих пустошей, вызванных к

8 Определите и запишите основную мысль текста.

9 Какой факт, по мнению автора приводит к уничтожению лесов? Запишите ответ

10 Определите, какой тип речи представлен в предложениях **1-5** текста. Запишите ответ.

11 В предложении **1-4** найдите слово со значением «природная зона, характеризующаяся равнинной поверхностью, разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауны». Выпишите это слово.

12 В предложениях **11-12** найдите антоним к слову «ЧИСТЫЙ» и выпишите его.

Ответы:

Я искал камешки на диком пляже. Накануне был шторм, волны переползали пляж до белых стен Приморского санатория. Сейчас море стихло, ушло в свои пределы, обнажило шоколадную, с синим отливом полосу песка. Она отделена от берега валиком гальки.

Этот песок влажный и такой твёрдый. На нём не отпечатывался след. Он был усеян сахарными голышами, зелёно-голубыми камнями, гладкими стекляшками, похожими на леденцы, мёртвыми крабами, гнилыми водорослями. Они издавали едкий запах.

Я знал, что большая волна выносит на берег ценные камешки. И вот я терпеливо обследую песчаную отмель и свежий намыв

2 Фонетический разбор

е-[й']-согласный, звонкий, мягкий.

[э]-гласный, ударный.

д-[т]-согласный, глухой, твёрдый.

к-[к]-согласный, глухой, мягкий.

и-[и]-гласный, безударный.

Й-[й']- согласный, звонкий, мягкий.

5 Букв, 6 звуков, 2 слога.

Морфемный разбор

‘пере’-приставка.

‘полз’-корень.

‘а’-суффикс.

‘л’-суффикс.

‘и’-окончание.

Морфологический разбор

Белых (стен)

1) Белых (стен)- имя прилагательное, обозначает признак предмета: стен (каких?) белых;

2) Начальная форма-белый; полное, во мн.ч., родит. падеже;

3) В предложении является определением.

Синтаксический разбор

Они издавали едкий запах.

**Предложение повествовательное,
невоскл.,**

простое, распространенное.

**Грамматическая основа: они
(подлежащее);**

издавали(сказуемое)

**Второстепенные члены: (издавали)
запах –**

дополнение, (запах) едкий – определение.

3 Облегчит, откупорит, дождалась, досуг.

4 Быстрыми(прил) шагами(сущ.) прошёл (гл.) я(мест.) длинную(прил.) «площадь»(сущ.) кустов(сущ.).

5 «Какое прелестное существо!» – воскликнула

мама.

«П!»-а.

6 Мой друг, я пишу эти строки в надежде на встречу.

Это предложение с обращением <или> обращение <или> обращение в начале предложения

7 Дожди не прекращались, и море как бы поделилось на две части.

Это сложное предложение <или> в предложении две грамматические основы.

8 Лес – Это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. Надо охранять леса, не загрязнять. Лес-источник жизни.

9 *К уничтожению лесов приводит невежество, нерадивость и жадность человека.*

10 *Рассуждение.*

11 *Пустыни.*

12 *Грязных.*

Использованная литература:

**Русский язык: Всероссийская
проверочная работа, 5 класс, 15
вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Р.
А. Дощинский, М.С. Смирнова.
Вариант 14**

Шаблон презентации -

<http://uchitelya.com/biologiya/82184-vpr-po-biologii-5-klass-trenirovochnye-zadaniya.html>