

**Всероссийская проверочная  
работа по  
русскому языку  
5 класс, Вариант 14**

**Выполнила: Горбачёва Марина  
Юрьевна, учитель русского языка  
и литературы МБОУ СОШ №154 г.  
Екатеринбурга**



**1 Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания**

Я искал кам..шки на дик..м пляж.. . Накануне был шторм волны переп..лзали<sup>(2)</sup> пляж., до белых<sup>(3)</sup> стен Приморск.. санатория. Сейчас море стихло ушло в свои пределы (об)н..жило ш..коладную, с син..м (от)ливом пол..су п..ска. Она отделена (от) бер..га вал..ком гальки.

Этот п.. сок влажный и такой твёрдый. (На)нём (не) отп..ч..тывался сле(т,д). Он был усеян сах..рными голышами зелено-голубыми камнями гла(т,д)к..ми ст..кля(ш,ж)ками, похожими на л..денцы, мёртвыми крабами гн..лыми водор..слями. Они изд..вали е(т,д)кий<sup>(1)</sup> зап..х.<sup>(4)</sup>

Я знал, что б..льшая волна вынос..т (на)бер..г ценные кам..шки. И вот я терп..ливо о(п,б)следую песч..ную отмель и свеж..й намыв гальки

## **2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.**

**(1) – фонетический разбор (звуко-буквенный)**

**(2) – морфемный разбор (по составу)**

**(3) – морфологический разбор (слова как часть речи)**

**(4) – синтаксический разбор**

**3** Поставьте знак ударения в  
следующих словах:

*Облегчит, откупорит, дождалась,  
досуг.*

**4** Над каждым слово напишите, какой  
частью речи оно является. Запишите,  
какие из известных вам частей речи  
отсутствуют в предложении.

*Быстрыми шагами прошёл я длинную  
«площадь» кустов.*

**5 Выпишите предложения с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)**

**1) Вы сударь смеётесь надо мной**

**2) По мнению Павла такое прощать нельзя**

**3) Я хотел сказать, что эту музыку уже слышал**

**4) Какое прелестное существо воскликнула мама**

**6** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую \ запятые. Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

**1) Ты разве умеешь прыгать?**

**2) Несколько лет Женя жил и учился в Ленинграде.**

**3) Мой друг я пишу эти строки в надежде на встречу.**

**4) Предлинной хворостинной мужик гусей гнал в город продавать.**

**7** Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания не расставлены) Напишите, на каком основании вы сделали выбор.

**1) Ореховая заросль тут редела и расступалась.**

**2) Мы шли в сторону моря и вскоре оказались на каменистом выступе.**

**3) Ребята небрежно ответили на моё приветствие и прошли мимо.**

**4) Дожди не прекращались и море как бы поделилось на две части.**

## **Прочитайте текст и выполните задания 8-12**

- (1) Лес — это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. (2) Он хранит почвенную влагу, смягчает климат, останавливает сухие и жаркие ветры, преграждает своими зелёными плотинами путь сыпучим пескам — лазутчикам пустыни. (3) Он является конденсатором влаги: росы, тумана, инея. (4) Из лесных болот берут начало реки. (5) И наконец, грунтовые воды в лесах и вблизи лесов стоят гораздо выше, чем в безлесных областях.**
- (6) Места, где уничтожен лес, подвергаются жестоким размывам от талых вод и дождей**



**(7) Довольно тонкий, как вы, конечно, знаете, слой плодородной земли зачастую смывается начисто, и реки уносят его в море. (8) А то, что пощадили дожди, потом развеивается ветром. (9) Иногда ураганы поднимают на воздух целые материи плодородной почвы и уносят её за тысячи километров. (10) Это так называемые пыльные, или чёрные, бури.**

**(11) В тех местах, где уничтожены леса, земля заболевает бесплодием и сухими язвами оврагов. (12) Нет ничего безотраднее, чем зрелище пересыхающих грязных рек, порубок, гарей, всех этих пустошей, вызванных к**

**8** Определите и запишите основную мысль текста.

**9** Какой факт, по мнению автора приводит к уничтожению лесов? Запишите ответ

**10** Определите, какой тип речи представлен в предложениях **1-5** текста. Запишите ответ.

**11** В предложении **1-4** найдите слово со значением «природная зона, характеризующаяся равнинной поверхностью, разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауны». Выпишите это слово.

**12** В предложениях **11-12** найдите антоним к слову «чистый» и выпишите его.

# *Ответы:*

**Я искал камешки на диком пляже. Накануне был шторм, волны переползали пляж до белых стен Приморского санатория. Сейчас море стихло, ушло в свои пределы, обнажило шоколадную, с синим отливом полосу песка. Она отделена от берега валиком гальки.**

**Этот песок влажный и такой твёрдый. На нём не отпечатывался след. Он был усеян сахарными голышами, зелёно-голубыми камнями, гладкими стекляшками, похожими на леденцы, мёртвыми крабами, гнилыми водорослями. Они издавали едкий запах.**

**Я знал, что большая волна выносит на берег ценные камешки. И вот я терпеливо обследую песчаную отмель и свежий намыв**

## 2 Фонетический разбор

**е-[й']-согласный, звонкий, мягкий.**

**[э]-гласный, ударный.**

**д-[т]-согласный, глухой, твёрдый.**

**к-[к]-согласный, глухой, мягкий.**

**и-[и]-гласный, безударный.**

**Й-[й']- согласный, звонкий, мягкий.**

**5 Букв, 6 звуков, 2 слога.**

# Морфемный разбор

**‘пере’-приставка.**

**‘полз’-корень.**

**‘а’-суффикс.**

**‘л’-суффикс.**

**‘и’-окончание.**

# Морфологический разбор

**Белых (стен)**

**1) Белых (стен)- имя прилагательное, обозначает признак предмета: стен (каких?) белых;**

**2) Начальная форма-белый; полное, во мн.ч., родит. падеже;**

**3) В предложении является определением.**

# Синтаксический разбор

*Они издавали едкий запах.*

**Предложение повествовательное,  
невоскл.,**

**простое, распространённое.**

**Грамматическая основа: они  
(подлежащее);**

**издавали(сказуемое)**

**Второстепенные члены: (издавали)  
запах –**

**дополнение, (запах) едкий – определение.**



**3** Облегчит, откупорит, дождалась,  
досуг.

**4** Быстрыми(прил) шагами(сущ.) прошёл  
(гл.) я(мест.) длинную(прил.)  
«площадь»(сущ.) кустов(сущ.).

**5** «Какое прелестное существо!» –  
воскликнула

мама.

«П!»-а.

**6** Мой друг, я пишу эти строки в надежде  
на встречу.

Это предложение с обращением <или>  
обращение <или> обращение в начале  
предложения

**7 Дожди не прекращались, и море как бы поделилось на две части.**

**Это сложное предложение <или> в предложении две грамматические основы.**

**8 Лес – Это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. Надо охранять леса, не загрязнять. Лес-источник жизни.**

**9** *К уничтожению лесов приводит невежество, нерадивость и жадность человека.*

**10** *Рассуждение.*

**11** *Пустыни.*

**12** *Грязных.*

# **Использованная литература:**

**Русский язык: Всероссийская  
проверочная работа, 5 класс, 15  
вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Р.  
А. Дощинский, М.С. Смирнова.  
Вариант 14**

**Шаблон презентации -**

**<http://uchitelya.com/biologiya/82184-vpr-po-biologii-5-klass-trenirovochnye-zadaniya.html>**