

Всё о семейном образовании в России



Вебинар Даниловой Анастасии

<https://vk.com/id29872470> в ВК

<http://nastyaeko.livejournal.com> в ЖЖ

Эл. почта: danilova261979@mail.ru

Семейное обучение – это обучение ребенка вне школы

Классические цели обучения (согласно опросов родителей)

- лучшее (глубокое) образование ребенка
- сохранность здоровья
- возможность развиваться в своем темпе и ритме
- отсутствие плохого примера поведения, отношений и т.д.

Законность семейного образования

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 01.09.2013, предусмотрены различные формы получения образования и обучения с учетом потребностей и возможностей личности.
- Частью 2 статьи 63 указанного федерального закона предусмотрено получение общего образования как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их, то есть в семейной форме или в форме самообразования.

Алгоритм действий родителей

- Принять взвешенное решение (ребенок, родственники, коллектив ребенка, занятость и т.д)
- Написать заявление в органы образования по месту жительства
- С копией заверенного заявления обратиться в вашу школу, забрать документы ребенка (личное дело, мед.карту)

Аттестация в любой общеобразовательной школе по заявлению родителей ребенка и согласованному с администрацией школы графику. Не имеет значения прописка ребенка (для граждан России).

Плюсы:

- не обязательно сдавать ежегодно экзамены по всем предметам (4 класс,9,11 обязательно)
- возможность сдавать в любое время, согласованное со школой
- бесплатно
- можно сдавать аттестации по четвертям, полугодиям или по-другому, по согласованию со школой
- можно учиться очно-заочно, т.е. посещать только некоторые предметы, а другие сдавать заочно

Минусы:

- человеческий фактор не исключен, возможно предвзятое отношение
- если у ребенка были плохие отношения с учителями, негативное отношение к учебе и аттестациям, то этот способ психологически сложен для ребенка, по крайней мере какое то время

Аттестация заочная, после прикрепления к общеобразовательной школе через посредника (напр. Битнер) или частной школе (ЦОДИВ и др). По согласованию со школой и/или посредником.

Плюсы

- очень легкий (психологически) способ аттестаций. Ребенок не общается с учителем, сдает предмет через интернет, спокойно, не торопясь, в своем темпе
- гарантия того, что на экзамене будут только заявленные ранее, известные ребенку задания и вопросы
- хороший способ при переходе на СО, мягкий, комфортный

Минусы

- отсутствие живого общения с преподавателем, пусть даже краткого, отучает ребенка от неожиданных ситуаций на экзамене
- возможно отсутствие программы обучения, системного подхода (Битнер)
- несоответствие отметок реальным знаниям ребенка, ощущение у родителей учебной успешности ребенка, хотя ситуация может быть прямо противоположная

Анскулинг

Плюсы:

- ребенок учится полностью в своем темпе и ритме, тому, что считает нужным сам или что считают нужным родители
- комфортность обучения, отсутствие необходимости следовать программам обучения, графикам сдачи и пр.
- возможность изучать только нужные для себя (по мнению родителей и ребенка) дисциплины
- если какие то дисциплины не изучались вовсе, возможно перед итоговой аттестацией в быстром темпе пройти основные темы, ориентируясь лишь на экзаменационные билеты и сдать их

Минусы:

- подходит только для очень ответственных родителей и детей, не ориентирующихся ни на чье мнение, живущих в своем темпе
- необходимость сдачи всех обязательных дисциплин в формате ЕГЭ (неофициального ЕГЭ)

Опасения родителей при переходе ребенка на СО

- Недостаточная социализация, ограниченный круг общения ребенка
- Неумение ребенка постоять за себя, разрешать конфликты
- Слишком большая ответственность «а вдруг не справимся»
- Негативное общественное мнение и/или мнение родственников
- Незнание как лучше выстроить обучение

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

- Школа не является единственным и лучшим инструментом для социализации.
- Нормы поведения усваиваются в том обществе, где человек больше всего проводит своего времени в школе или дома или со сверстниками.
- Нигде в обществе взрослый человек не обязан общаться с группой людей, не объединенных ни общими интересами ни работой, а лишь только возрастом
- Школьные ценности перестали быть чем то единым и целостным в т.ч. и потому, что школа не несет воспитательной функции, а лишь учебную. В современной России не определены общие ценности и уж тем более не сформирован институт их прививания подрастающему поколению, каким образом школа может это обеспечить?
- Как пример, что важнее быть богатым и не очень честным или быть честным, но бедным? Может ли общество ответить однозначно на этот вопрос? Чему учить ребенка: уметь выкручиваться и зарабатывать или быть верным своей профессии и долгу?
- Круг общения «семейника» может быть уже чем у школьника, однако гораздо избирательней. Кроме того если ребенок малообщителен, то это возможно качество конкретного ребенка и нет смысла «заставлять» его общаться больше чем он может и хочет

Общение ребенка

- Социализация ребенка больше определена тем общением которое он получает. Важно помочь ребенку найти ту среду, где он мог бы самовыражаться, делиться своими идеями и взглядами, быть понятым и принятым и т.д. Это могут быть кружки, дополнительное образование, секции, спортивные и летние лагеря, детско-родительские объединения, религиозные объединения (для религиозных семей). Иногда очень полезно «дворовое» уличное общение. Общение в сети иногда тоже перерастает в живое.

Неумение решать конфликты

- Ситуация неоднозначная. Такого количества конфликтов как в школе ребенку может за всю жизнь не встретиться. Кроме того взрослый ведь тоже зачастую уходит от конфликтов, переходит на другую работу, меняет компанию. Если у ребенка конфликты в школе не факт, что он сам научится их правильно решать. Умение обзывать в ответ, убежать, подраться не является умением решать конфликты. Вряд ли школа способствует этому умению. Другой вопрос, как научить ребенка решать конфликты?

А вдруг не справимся?

- Адекватная оценка своих возможностей до перехода на СО
- Готовность саморазвиваться, вникать в школьные предметы, помогать ребенку с поиском информации
- Желание сформировать у ребенка учебные навыки и умения
- Много информации в интернете (ролики, фильмы, обучающие сайты, иногда просто для того, чтобы разобраться самому, а потом объяснить, а иногда для ребенка)
- Возможность нанять репетитора на конкретную тему, не на курс
- Кружки, доп.образование
- Знакомые, друзья –преподаватели, мастера своего дела и т.д.
- Объединиться с другими семейниками для конкретных целей

Негативное мнение общества и/или родственников

- Понимать для чего именно вы перешли на СО. Не школа плохая, а просто цели, которые вы преследуете для вас важнее
- Аргументирование спокойное, без вызова
- Некоторым помогают справки об аттестации
- Фраза «заочное» обучение звучит понятней и спокойней чем «не учится в школе вообще»
- Отслеживание результатов ребенка для себя лично

Как выстроить обучение по конкретной дисциплине?

Как обычно организывают работу родители «семейников»?

- - делят учебник на части и на прохождение каждой части отводится определенное время
- - опираются на учебник, дополнительно подбирая различные курсы, задания и пр.

Плюсы:

- - легче аттестоваться
- - понятно, что должен знать ребенок

Минусы:

- - не всегда родитель знает и может сформировать учебные умения и навыки, а авторы учебника часто не ставят такой задачи
- - не учитываются особенности восприятия, мышления и памяти ребенка, а на семейном это реально учесть и получить лучшие результаты

Что должна учитывать индивидуальная программа обучения ребенка?

- Особенности памяти, мышления и восприятия ребенка
- Формирование различных учебных навыков, умений, компетенций
- Обеспечение ребенка различными формами учебной деятельности (индивидуальная, групповая, парная, проектная, игровая, лабораторные, экскурсии и пр.)
- Формирование системных знаний, объединяющих различные сферы (пример – комплексный урок)
- Важно, составить «костяк» программы, учитывающий вышеобозначенные требования и потом включать в него различные уроки, в т.ч. видео-уроки, статьи, конкретные страницы учебников, справочную литературу и т.д. а не руководствоваться вторичными ресурсами в определении направления обучения

Тема	Ход работы	Форма организации	Учебные навыки и умения	Связь с предметами	В каком виде выражено
фотосинтез	Прodelать опыт из уч. В.В.пасечник 6 класс, стр.149	Самостоятельная работа, лабораторная работа	Анализ, выполнение практических работ		Схема опыта и фото
	Написать сочинение «Когда исчез фотосинтез»	Самостоятельная работа	Умение писать сочинение, выстраивание логической цепочки	Русский язык, логика	Сочинение в тетради
	Написать словами уравнение фотосинтеза	Самостоятельная работа	Моделирование		Словесное уравнение в тетради
	Написать уравнение фотосинтеза символами	Совместная со мной работа, работа с учебником, с периодической системой Менделеева	Восприятие новой информации, составление уравнений	Математика, химия	уравнение
	Собрать из лего уравнение фотосинтеза	Игровая деятельность	моделирование		Модель, фото
	Изобразить роль кислорода как продукта фотосинтеза в образовании почвы и формировании озонового слоя	Самостоятельная работа, работа с источниками информации	Формирование причинно-следственных связей	Экология, география	Рисунок или схема, или что-то еще, ссылка на источники, которыми пользовался

Как составить эффективную индивидуальную программу обучения ребенка?

1. Можно попробовать сделать ее самостоятельно, учитывая формирование учебных навыков и умений, особенности восприятия ребенка, организацию различных форм работы и т.д.
2. Записаться на курс «Разработка индивидуальной программы обучения ребенка дома». Дату начала ближайшего курса можно посмотреть в группе в ВК <https://vk.com/public131647488> «Домашнее обучение Даниловых». На курсе вы самостоятельно разработаете программу по биологии либо окружающему миру с учетом всех вышеобозначенных требований, получите пошаговый алгоритм разработки и сможете в дальнейшем составить программу по любому предмету
3. Заказать разработку программы написав мне по адресу электронной почты danilova261979@mail.ru или в личку Вконтакте. Разработка включает в себя тестирование вашего ребенка на выявление типа мышления, особенностей восприятия и памяти. Также учитывается занятость вашего ребенка и возможности (творческие, личностные и др.)

Полезные ссылки

Аттестации

<http://codiv.ru> Частная школа ЦОДИВ

<https://extern-office.net> экстерн-офис А.Битнера

Сообщества родителей «семейников»

В ЖЖ <http://freeedu.livejournal.com> Свобода в образовании

Во многих городах есть группы вконтакте

Уроки

<https://interneturok.ru> интернет-урок, вся школьная программа, видео, тренажеры и прочее

https://www.youtube.com/channel/UC_7dcEBCxGyScuscHkLbwzw
документальные фильмы обо всем на свете

<https://foxford.ru> фоксфорд, онлайн-обучение с 3 по 11 класс