

Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации

Структура исследовательской работы по педагогике

- Название работы (тема исследования).
- Содержание.
- Введение.
- Основная часть.
- Выводы по основной части.
- Педагогический эксперимент.
- Выводы по экспериментальной части.
- Заключение.
- Список использованной литературы.
- Приложения.

Введение

- Актуальность
- Степень разработанности проблемы
- Цель/задачи
- Объект/предмет
- Гипотеза
- Теоретико-методологические основы исследования
- Структура работы

Структура введения к исследовательской работе по педагогическим наукам

- **Актуальность исследования.**
- Противоречия.
- Ведущая идея.
- Концепция.
- Проблема.
- **Объект.**
- **Предмет.**
- **Цель.**
- **Гипотеза.**
- **Задачи.**
- Методологическая (общенаучная и частнонаучная) основа.
- Методы исследования.
- **Научная новизна**
- Теоретическая значимость.
- **Практическая значимость.**

Актуальность

- Это, своего рода, **социальная** актуальность, т.е. почему ВООБЩЕ интересно и важно изучать выбранную тему
- Постановка проблемы! Какую проблему Вы решаете, занимаясь данной темой
- Формулировка исследовательского вопроса и даже гипотезы, т.е. предположительный ответ на этот вопрос, аргументы в пользу гипотезы будут в самом тексте курсовой работы

Примеры формулировок

- Рассматриваемая тема актуальна по ряду причин...
- Данная тема представляет как теоретический, так и практический интерес...
- Данная тема является дискуссионной, как в России, так и за рубежом...
- Актуальность темы обуславливают следующие факторы...

Фрагмент обоснования актуальности одного из исследований в области профессиональной педагогики

- ... выполнен ряд интересных фундаментальных исследований. Так, В.А. Беликовым решены проблемы учебно-познавательной деятельности школьников [31]. Н.С. Пурышева рассмотрела методические основы дифференцированного обучения школьников физике [283]. Ю.В. Сенько изучил и показал пути формирования научного стиля мышления учащихся в процессе обучения [309]. Теория развивающего обучения получила новое видение в работах А.В. Петрова [259]. Методические основы опережающего курса физики основной школы рассмотрела М.Д. Даммер [78]. Вопросы теории и методики обучения решению физических задач получили развитие в работах В.Е. Володарского [59], Н.Н. Тулькибаевой и А.В. Усовой [356, 373]. Системе школьного физического эксперимента и его роли в развивающем обучении посвятили свои исследования В.Я. Синенко [311] и Т.Н. Шамало [413]. С содержательной и процессуальной сторон проанализировала фундаментальные физические теории И.С. Каравова [118]. Исследовательско - конструкторский подход к дидактике физики заявил в своем исследовании Ю.П. Дубенский [85]. Проблемы и основные направления развития школьного физического образования в России исследовал Ю.И. Дик [81]. Решением актуальных проблем развития современной системы школьного образования занимается А. В. Усова [363]. Значительный блок работ последних лет в области ...

Пример противоречий, обозначенных в работе, посвященной разработке системы профессиональной подготовки учителя

- **Устоявшиеся** программы, учебники по физике, преподавание конкретных учебных дисциплин, опыт преподавания физики, методическое обеспечение, наработанный дидактический материал, ориентированные в основном на цели и задачи единой общеобразовательной школы, единые программы и учебники **вступают в противоречие с** появлением новых типов учебных заведений, многопрофильностью школы, большим количеством учебных планов и программ, обилием учебников для средней школы, правом их выбора учителем. Соответственно, различие задач, которые ставятся перед учителями в различных учебных заведениях, особенно нетрадиционного типа, и в классах различного профиля и уровня, почти не отображается в учебниках и учебных пособиях по методикам преподавания конкретных учебных дисциплин.
- **Высокая продуктивность** индивидуального подхода в обучении **не находит подкрепления** в административных решениях.

Цель исследования

- Это решение проблемы, ответ на вопрос, который был сформулирован в разделе «актуальность»
- Цель также вытекает из анализа литературы и из стремления «закрыть» белые пятна в изучении данной темы

Проблема <--> Цель <--> Объект <-->

Предмет<--> Название работы

– все 5 пунктов **взаимосвязаны**

Цель исследования

- Цель не должна формулироваться как **процесс** (например: **изучение** содержания воспитания в современной школе), а как результат (например, провести анализ..., определить влияние..., доказать..., выявить основные...)
- Цель должна быть достижима и проверяема

Цель

- разработать (мероприятия, план, проект...),
- исследовать (зависимость, влияние, соотношение),
- провести анализ ... и сформировать...
- обосновать (выбор варианта организации деятельности, решение...)
- **НЕ изучить!!**

Задачи исследования

- Задачи вытекают из цели: «Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие (**взаимосвязанные**) задачи»
- Задачи формулируются в виде глаголов:
 - изучить, доказать, показать, выявить, определить, провести мониторинг и т.д.
- Задачи определяют структуру работы
- В идеале – 1 задача = 1 §
- Каждая задача – это законченный раздел

Задачи

- раскрыть содержание...
- провести сравнительный анализ подходов, методов...
- исследовать специфику...
- собрать информацию о...
- выявить проблемы...
- разработать мероприятия для ликвидации выявленных проблем;

Пример 1

если цель курсовой работы – изучить социально-педагогическую деятельность социального педагога с приемной семьей, то задачи могут быть сформулированы следующим образом:

- 1. Раскрыть сущность понятия «приемная семья».
- 2. Охарактеризовать функции и методы деятельности социального педагога с «приемной семьей».
- 3. Проанализировать опыт работы конкретного социального педагога с «приемной семьей»

Объект исследования

- Объект – это независящая от исследователя часть объективной реальности, которую исследователь пытается познать с помощью определённых инструментов (методов)

ЕЩЕ РАЗ:

Проблема <--> Цель <--> Объект <-->

Предмет <--> Название работы

– все 5 пунктов **взаимосвязаны**

Предмет исследования

- Предмет исследования – понятие, более узкое по отношению к объекту
- Это какая-то конкретная часть объекта исследования, которая непосредственно изучается
- Предмет исследования непосредственно связан с **исследовательским вопросом** и должен быть отражен в **названии** работы

Примеры фраз, используемых при формулировке гипотез

Эффективность изучения ... в старшей школе, их роль в усилении ..., в развитии ... и ... может быть повышена, если:

- в содержании и структуре программы для ...;
- ... рассматривать как;
- четко выделять ...;
- использовать

Примеры фраз, используемых при формулировке гипотез

- Обозначенное объективное противоречие, заявленная проблема, цель и задачи исследования определяют формулировку гипотезы:
эффективная подготовка старшеклассников к реализации
возможна если:
 - разработана программа такой подготовки с ...;
 - сформирована;
 - обеспечено ...;
 - организована взаимосвязь и скоординированы;
 - используется
- В основу исследования положена следующая гипотеза:
возможно повысить качество ... за счет использования в курсе Подобная организация учебного процесса позволит активизировать ..., более эффективно, чем при традиционном обучении формировать ..., развивать ..., в области ...

Теоретико-методологическая основа исследования

ТЕОРИЯ

- МЕТОДОЛОГИЯ
- МЕТОДЫ

Пример

«Теоретико-методологическая основа данного дипломного исследования представлена теорией развивающего обучения.

... Краткое описание теории...

Выбранная теория предполагает использование следующих методов...

...Описание методов...»

Методы исследования

- 1. Методы эмпирических исследований:
 - анализ документов
 - анкетный опрос
 - интервью
 - деловые игры
 - наблюдение

Методы исследования

- **2. Общелогические методы:**
- индукция и дедукция
- анализ и синтез
- моделирование
- мысленный эксперимент
- прогноз

Методы исследования

- **3. Специфические методы:**
- Системный
- Исторический
- Сравнительный
- Психологический
- Аналитические (иivent-, дискурс-, контент-анализ, SWOT)

Пример штампа при формулировке методологической основы исследования

- Методологическую базу исследования составили теория личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Б.Ф. Ломов, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др);
системного рассмотрения процессов познания и мышления (длинный список фамилий);
теоретических подходов к разработке содержания образования (длинный список фамилий);
мотивации деятельности (длинный список фамилий);
индивидуализации обучения (длинный список фамилий);
компьютеризации обучения (длинный список фамилий);
исследования отечественных и зарубежных экономистов по проблемам подготовки специалистов отрасли (длинный список фамилий);
роли коммуникации в овладении . . .

Описание структуры работы

- Краткое упоминание основных разделов работы:
 - «Во введении обосновывается актуальность...»
 - «Глава 1 «...НАЗВАНИЕ...» посвящена ...»
 - «В главе 2 «...НАЗВАНИЕ...» изучается, рассматривается, проводится анализ... и т. д.»
 - «В заключении приводятся основные выводы...»
- Объем данного раздела – 1 абзац

ВАЖНО!

- Введение – один из основных разделов работы (наряду с заключением). Прочитав только введение и заключение можно сделать общий вывод о том, как работал автор и чего он добился
- Объем введения для выпускной работы не должен превышать 2-3 страниц, 90% из них – это разделы про актуальность, степень разработанности проблемы и теоретико-методологические основы исследования

Типовая структура дипломной работы (60-70 стр.)

- Введение (актуальность, цель, объект, предмет, задачи) – 2-3 стр.
- 1 глава – описательно-аналитическая: обзор литературы по теме, выводы, выявление проблем (до 30 стр.)
- 2 глава – конструктивная: разработка и обоснование мероприятий по решению выявленных проблем, реализация мероприятий (до 30 стр.),
- Заключение (обобщение выводов по всем главам) – 2-3- стр.,
- Список источников (не менее 40),
- Приложения – исходные данные, вспомогательные материалы (не обязательный элемент).

5 составных элементов и критерии оценки дипломной работы

- обзор литературы;
- Анализ и выявление способов решения заявленной проблемы;
- разработка и обоснование мероприятий по решению проблемы;
- иллюстрации;
- правильное оформление (ГОСТ).

Обзор:

а) дословное цитирование:

Несколько иную позицию по раскрытию сущности и причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних занимает Г.В. Мустаева. Она отмечает, что « цитата... » [21, с.252].

б) «пересказ»:

При этом Н.П. Алмазов и В.П. Целуйко подчеркивают, что одной из важнейших характеристик неблагополучной семьи выступает положение в ней ребенка [2, с.118, 28, с.139]. Н.П. Алмазов выделяет четыре типа семейного неблагополучия: ..., [2, с.123-125]. В.П. Целуйко все типы неблагополучных семей объединяет в две большие группы: явное, открытое неблагополучие и скрытое [28, с. 156-158].

Заемствования (не более 25%)

все заемствования должны сопровождаться ссылками:

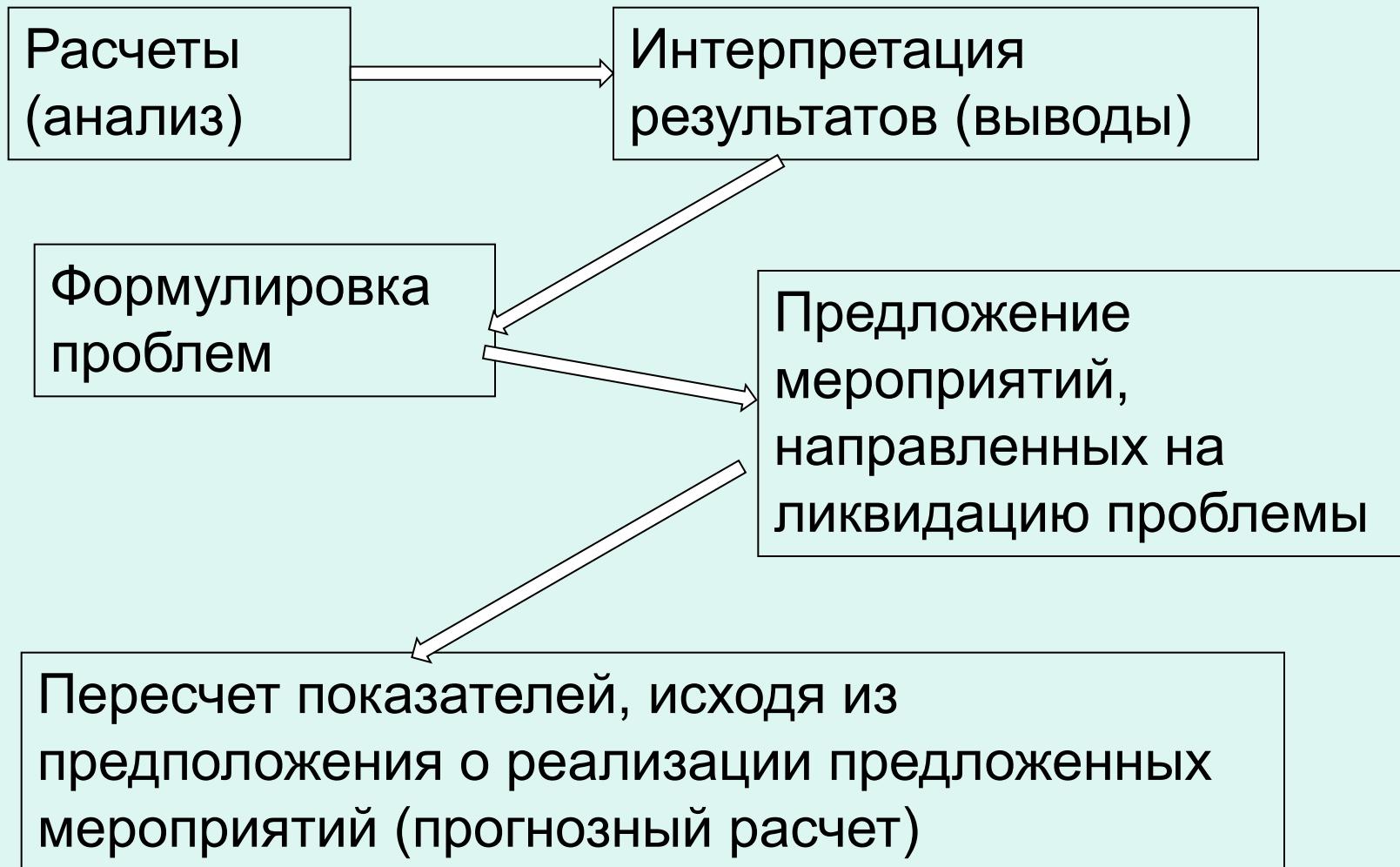
- любые числовые данные;
- определения,
- перечень этапов,
- классификации,
- показатели и коэффициенты (формулы),
- рисунки,
- таблицы.

Проверка на плагиат – обязательно!

Анализ

- качественный (верbalный): сравнения, обобщения, выявление противоречий, определение достоинств и недостатков
- количественный:
 - оценка статики и динамики,
 - оценка структуры,
 - применение более сложных моделей

Разработка мероприятий



Иллюстрации

- **рисунки:**
 - схемы,
 - графики,
 - диаграммы.

Педагогический эксперимент

План педагогического эксперимента

- **Название и тип эксперимента (зондирующий, констатирующий, обучающий, контрольный).**
- **Цель эксперимента.**
- **Идея эксперимента (что, в принципе, надо сделать, чтобы достичь цель).**
- **Условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав обследуемых, другие характеристики, позволяющие, по - возможности точно, представить всю картину экспериментальной работы).**
- **Исходные педагогические посылки (факты, на которые опирается исследователь).**
- **Рабочая гипотеза (предположение о результате экспериментальной работы).**

План педагогического эксперимента

- Методика эксперимента.
- Экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение).
- Ход эксперимента.
- Материалы для проведения срезовых работ (тексты анкет, контрольных работ и т.д.).
- Результаты (строгие фактические данные, значения величин, полученных в результате статистической обработки материалов исследования) представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом.
- Выводы (интерпретация полученных результатов).
- Способы проверки сделанных выводов.
- Данные, подтверждающие сделанные выводы.

Требования к содержанию

- Первая глава основной части носит реферативно-аналитический характер. В ней автор показывает свою эрудицию в области исследуемой проблемы: проводит анализ литературы, передового педагогического опыта, состояния преподавания предмета, приводит фактический материал по проблеме исследования, рассматривается вариант решения студентом проблемы исследования. Защищается именно эта часть работы

Требования к содержанию

- Вторая глава посвящается проблемам научного эксперимента (или практической значимости полученных результатов исследований) – его содержанию, специфике, формам проведения, способам обработки результатов, интерпретации результатов.
- Студент должен показать, что он владеет методами научных исследований, может применять собственные наработки на практике, умеет обрабатывать и объяснять результаты научного эксперимента.

Основной текст:

- Основной текст делится на главы и параграфы
- Количество глав и параграфов ограничено здравым смыслом. Как правило, 2-3 главы по 2-4 параграфа в каждой
- В каждой главе должно быть короткое введение (1-2 абзаца), в котором кратко описано содержание главы, ее место и роль в структуре работы
- Должны быть сделаны краткие выводы по параграфам и главам (желательно логично связать со следующей главой)

Заключение

- Заключение – это ответ на исследовательский вопрос. Должно быть показано, как достигнута цель исследования и показан ход исследования.
- Стоит **избегать** прямого упоминания «поставленная цель успешно достигнута...»
- Не стоит с точностью повторять выводы по главам, а излагать обобщенные результаты
- Объем заключения **2 – 3** страницы!

Стиль

- Не следует писать от первого лица
- Лучше использовать обезличенные формы:
 - Представляется ...
 - Следует отметить...
 - Необходимо упомянуть...
 - Можно сделать вывод...
 - Не подлежит сомнению...
 - Подводя итог, ...

Стиль

- Не использовать
 - просторечные обороты, жаргонизмы
 - банальные и пустые фразы, лишенные смысла («Россия – большая страна»)
 - риторические вопросы («Какой путь развития изберут государства Европы после освобождения из-под ига Советского монстра?»)
 - публицистический стиль (название: «Холодная битва горячих титанов»)
 - вводные слова («к сожалению, к счастью»)