



Высшее профессиональное образование (*далее – ВПО*): сущность, компоненты, закономерности

.

Развитие высшей школы – составная часть стратегии национального развития

- Ни одно общество не может позволить себе потерять центральную, координирующую роль **университета-исследователя** в организации и продвижении креативности и инноваций»

Г. ван Гинкель, профессор
Университета ООН

Х. Ортега-и-Гассет. Миссия университета // Отечественные записки. – 2002. – № 2

Сегодня мы живем – вопреки известной самонадеянности – в эпоху ужасного бескультурья. Никогда не было столько **поддельного и обманного** существования. Почти никто не находится на своем месте, никто не исполняет свое подлинное назначение. Отсюда историческая важность необходимости **вернуть университету его центральную задачу** – «просветить» человека, приобщить его к полноте культуры своей эпохи, открыть ему с ясностью и необходимостью огромный **настоящий** мир, в который он должен втиснуть свою жизнь, чтобы она стала **аутентичной**.

Вместе с тем имеем в настоящем:

Высшее образование – область коммерции, конкуренции, источник получения денег – точка зрения Ю.М. Беспаловой, доктора философских наук, профессора Тюменского ГУ / Педагогика. – 2016. - № 9. – С. 72-77 (ст. «Этические проблемы реформы высшего образования в России»)

Высшую школу России поглощает бизнес. Университеты, институты и школы входят в рынок, насаждающий бизнес-модели образования. Лидером этого процесса стали США, где университеты соревнуются между собой не по уровню обучения, а по наличию того, что сопровождает образование, - общежитиям, спортзалам, танцплощадкам и кафе. - **Стендинг Г. Прекариат: новый опасный класс. М.: Ад Маргинем Пресс, 2014, 328с.**

Позиция Ю.М. Беспаловой: ... **в основе проблем высшего образования лежат прежде всего вопросы нравственные**

Первопричина кризиса современного образования – в отсутствии моральной мотивации, в деградации нравственной функции и высших целей образования.

Напомним: кризис образования – ситуация, когда, с одной стороны, существует острая объективная необходимость в развитии системы образования, проявляющаяся в несоответствии продукции этой системы потребностям научно-технического и социального прогресса, а с другой, - наличные социальные отношения тормозят потенциальные внутренние возможности системы образования и сковывают ее развитие.

Болевые точки ВПО

Разрушение единого образовательного пространства страны

Постоянные переделы рынка образовательных услуг

Наличие «псевдовузов»

Имитация инновационной деятельности в высшем образовании

Замена понятий «образование» и «воспитание» понятиями «компетенции» и «навыки»

Неправильная организация финансирования вузов

Уменьшение самостоятельности вузов

Разгул формализма в образовательной среде

**В контексте имеющихся
проблем**

**важно отчетливо
представить
программно-
требуемое**

ВПО в сравнении с общим средним и ТиПО:

Важнейший **социально-государственный институт**

Выполняет функцию подготовки человека к
определенной **профессиональной** деятельности

Для решения **профессиональных** задач

Предполагает достаточно высокий уровень
сформированности компетенций, а также способности
их непрерывно совершенствовать (ср.: *сегодня
система ВПО формирует человека, обладающего
лишь некоторыми компетенциями и навыками, а не
разносторонне развитую культурную и нравственную
личность*» – Ю.М. Беспалова)

Сущность ВПО

ВПО - процесс становления и развития личности человека,

т.к. является уровнем подготовки кадров высшей квалификации по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества, удовлетворением потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Специфика ВПО

Непосредственное взаимодействие образования и научной деятельности

Преподавание учебных дисциплин на уровне, максимально приближенном к актуальным достижениям науки и практики

Значительно возрастает доля СРО

Практика студентов, направленная на профессиональное становление

Повышенные требования к социально-гражданской и деловой подготовке выпускников ВУЗов

ВПО для человека выступает в 2-х измерениях:

Средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, т.к. наиболее точно и полно человек раскрывается в течение работы, труда над чем-либо, достижения целей.

*Средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, т.к. **ВПО выступает как субъект** и ему отведена определенная роль в жизни человека и общества, поэтому человек сам распоряжается этим субъектом.*

Содержание ВПО (в концепции И.Я. Лернера)

Знания + Установленные и выведенные в опыте способы деятельности + Опыт творчества + Эмоционально-ценностное отношение к изучаемым объектам и реальной действительности, в т. ч. отношение к другим людям и к самому себе, потребности и мотивы общественной, научной и профессиональной деятельности (ср.: *В прошлом в университетах образ знания наделялся аурой истинности, педагогам надлежало бережно хранить его и передавать молодым поколениям. Это отличает ВПО от умения получать информацию с помощью ИКТ.* – точка зрения Ю. М. Беспаловой)

Какое содержание ВПО я усвоил (-ла)? **Это уровень профессионального образования, следующий после среднего общего и включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному уровню.**

СРМ

Закон РК «Об образовании». Гл. 1 «Общие положения». Ст. 1 «Основные понятия, используемые в настоящем Законе».

Составьте КЛАСТЕР понятий, связанных с высшим профессиональным образованием.

При составлении КЛАСТЕРА стремитесь отобрать из ст. 1, сгруппировать и расположить понятия так, **чтобы была наглядно представлена система ВПО в РК.**

**Целостный педагогический процесс (далее – ЦПП) в ВПО –
дополнить определение в группах**

Целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный

процесс развития личности обучающихся,

происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и **способами деятельности,**
отражающими состав духовной и материальной культуры человечества

Критерии оценивания дополнений

- **Глубина дополнений**, свидетельствующая о вашей предметно-профессиональной эрудиции (ссылки на источники)
- **Тонкость наблюдений** за имеющейся практикой организации ЦПП в ВПО
- Внесение дополнений на основе **принципа системности** в представлении понятия
- Точность языкового оформления
- Наглядная реализация **командного** стиля работы

Характеристики ЦПП

1. Деятельность двух основных субъектов: ППС и студентов – **двусторонний характер**
2. Развивающийся характер процесса, которому присущи изменения содержания, действий субъектов этого процесса и **САМИХ СУБЪЕКТОВ - динамизм**
3. Ведущая цель – подготовка специалиста, формирование таких его качеств, которые будут способствовать **ПРОДУКТИВНОСТИ** профессиональной деятельности – **целенаправленность**
4. Постоянное обновление содержания и методико-технологического сопровождения деятельности ППС и познавательной деятельности обучающихся – **творческий характер**
5. Все компоненты ЦПП находятся в согласованной связи и подчинены единой цели – **целостность**

Функции ЦПП

1. Объединение всех компонентов ЦПП, забота об уровне профессиональной подготовки будущего специалиста - **профессиональная**
2. Повышение уровня образованности студентов - **образовательная**
3. Отбор форм, методов, средств, выстраивающих определенным образом ЦПП, деятельность ППС и студентов - **методическая**
4. Определение уровня продуктивности ЦПП, подведение итогов, разработка новых задач – **аналитико-результативная**
5. Формирование убеждений, установок, ценностей, идеалов, качеств личности - **воспитывающая**
6. Развитие различных сфер личности: эмоционально-волевой, **сенсорной**, интеллектуальной – **развивающая**

Субъекты ЦПП и связи между НИМИ

ППС и студенты

СРМ: Подберите ассоциативные ряды из
жизненной практики и объясните их:

ППС и студенты, как поставщики образовательных
услуг и потребители образовательных услуг

Связи между субъектами: информационные,
коммуникативные, психологические, методические,
организационно-деятельностные, управления и
самоуправления

При подборе и объяснении ассоциативных рядов
старайтесь отразить связи между субъектами

Критерии оценивания – 27.02.

Глубина ассоциативного ряда

Полнота ассоциативного ряда, или многосмысловое значение ассоциативного ряда

Отражение в ассоциациях эффективных отношений в системе «преподаватель – студенты»

Профессионально-предметная эрудиция

Аргументированность позиции

Позиция Ю.М. Беспаловой

В ряде вузов минимизируются контакты между педагогами и студентами, контроль ведется с помощью электронной системы, стало популярным обучение без преподавателя.

Согласно, прогнозу, предоставленному в «Атласе новых профессий» Московской школы управления Сколково, профессия лектора в вузах попала в ряд умирающих, причем полностью она исчезнет к 2020г.

Закономерности обучения в ВПО

Закономерности – это:

Объективные

Существенные

Устойчивые

Повторяющиеся

СВЯЗИ (зависимость)

между компонентами процесса обучения:

преподаванием, учением и изучаемым материалом

Внешние закономерности

процесса обучения

Зависимость обучения от:

- социально-экономической и политической ситуации
- уровня культуры
- потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования

Внутренние закономерности процесса обучения

Обучающая деятельность ППС преимущественно носит воспитывающий характер.

Зависимость между взаимодействием ППС + студентов (взаимообусловленная деятельность) и результатами обучения

Прочность усвоения учебного материала зависит от систематического прямого и отсроченного повторения изученного, от включения его в ранее пройденный и новый материал

Моделирование в учебном процессе условий будущей профессиональной деятельности специалистов

Этапы ЦПП

Определение педагогической цели и задач с учетом...,
разработка УП, РП, УМК - ПЛАНИРОВАНИЕ

Моделирование ЦПП с учетом... - ПОДГОТОВКА

Реализация планов, программ, концепций;
систематическая совместная работа ППС и студентов.
– ОРГАНИЗАЦИЯ

Определение качества обучения и профессиональной
подготовки – МОНИТОРИНГ и АНАЛИЗ

Внесение изменений в содержание, технологию или
организационные структуры ВУЗа - КОРРЕКТИРОВКА

Тотальный стратегический менеджмент качества

Требования к процессу обучения в ВПО:

1. Содержание программного материала должно отражать **н. и.**, соответствовать современному состоянию науки, связи с жизнью, а его изложение – уровню новейших достижений теории обучения.
2. Систематически создавать проблемные ситуации, соблюдать логику познавательного процесса и обучать убедительно-наглядной доказательности суждений и умозаключений, что обуславливает **р. х.** процесса обучения.

Требования к процессу обучения в ВПО

3. Обязательное сочетание слова и наглядности, использование комплекса современных технических средств (ИКТ, электронных ресурсов), развитие воображения, технического и технологического мышления как основы **п. а. и п. д.** обучающихся.
4. Обязательное сочетание обучения с воспитанием для развития **м. а.** образования
5. Систематически мотивировать **и. к у.**, формировать познавательные потребности и творческую активность. Эмоциональность преподавания – обязательна!

Требования к процессу обучения в ВПО

6. При проектировании каждого занятия следует учитывать **и. и в.** особенности обучающихся, что позволяет актуализировать индивидуальную траекторию обучения и создавать персонализированную среду обучения
7. Последовательность и системность в обучении путем опоры на прежние ЗУНы, обеспечивая тем самым **д. о.**
8. Актуализировать применение ЗУНов обучающихся на практике, что отражает требование **к. п.** в современном обучении

Требования к процессу обучения в ВПО

9. Систематический и планомерный учет и контроль ЗУНов и компетенций обучающихся посредством **м.-р. с. о.**, их качества и применения на практике, непременно поощрение любого успеха обучающегося.

10. Не должно быть **с. р.** между самооценкой и оценкой, получаемой студентом от значимых для него людей (референтной группы), к которой обязательно должен относиться и преподаватель.

«Өрлеу» БАҰО АҚ филиалы СҚО ПҚ БАИ
АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО