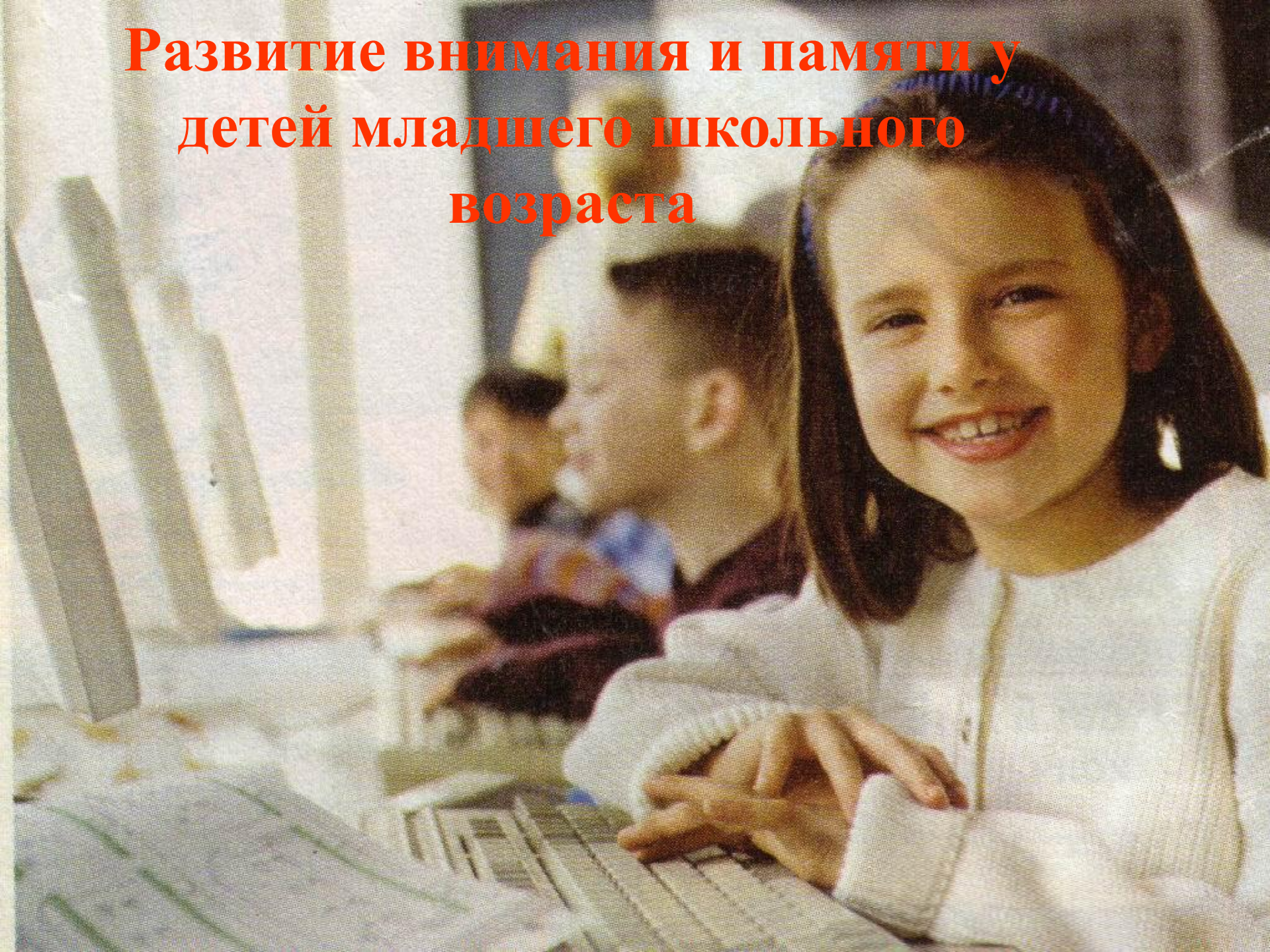


**Развитие внимания и памяти у
детей младшего школьного
возраста**





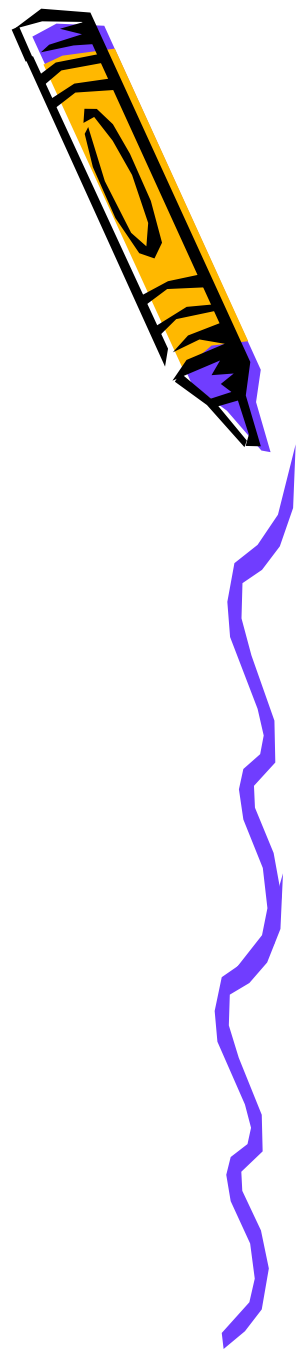
Внимание - это способность человека сосредоточиться на определённом объекте и явлениях.

Основные свойства: концентрация, объём, устойчивость, распределение и переключение.



Внимание может быть:

- **Непроизвольным** (не имеющим цели и волевого усилия).
- **Произвольным** (наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли).





Концентрация внимания

- - это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.



Объём внимания



- - характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов.





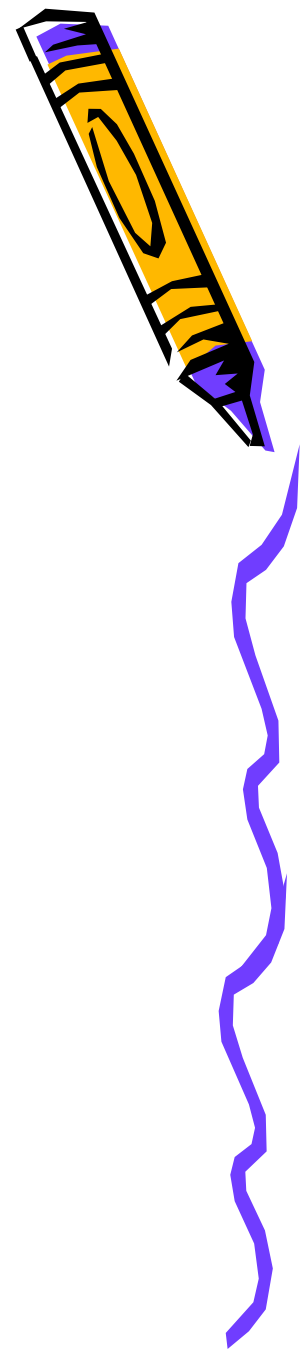
УСТОЙЧИВОСТЬ ВНИМАНИЯ

- Это возможность длительного сосредоточения на одном и том же объекте, одной и той же проблеме.

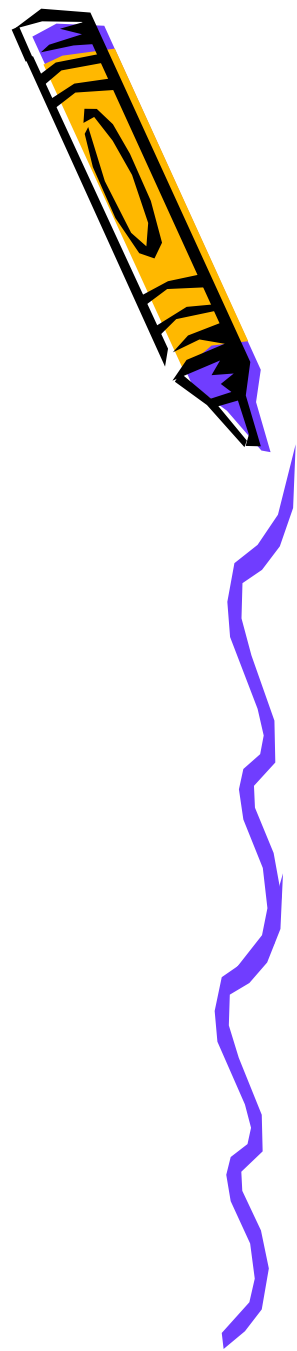


Распределение ВНИМАНИЯ

- - это одновременное внимание к одному или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдений за ними.



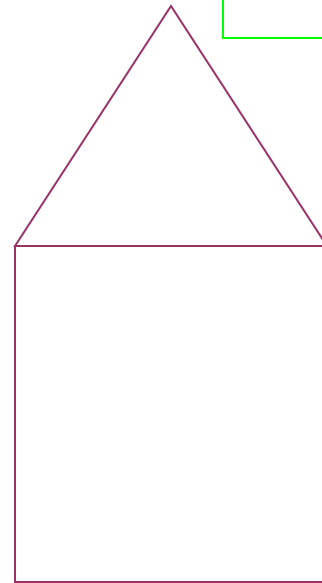
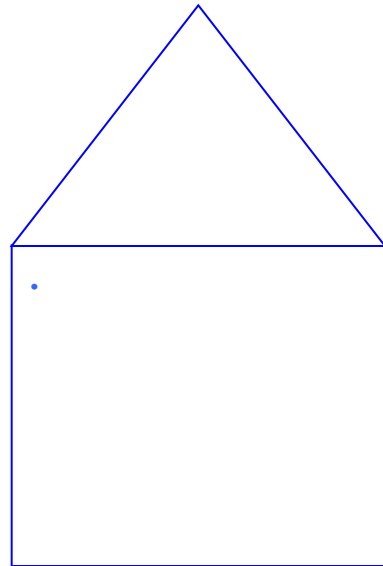
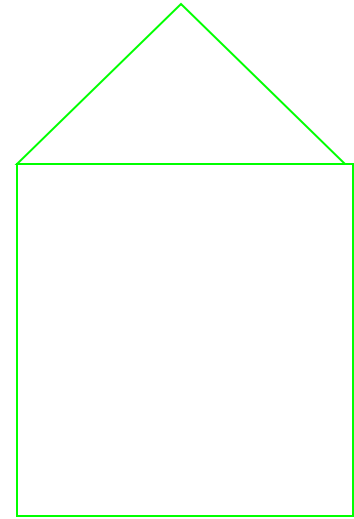
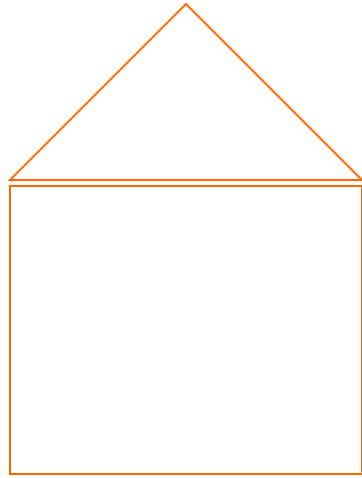
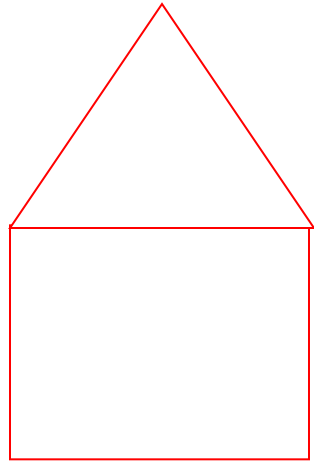
Переключение внимания



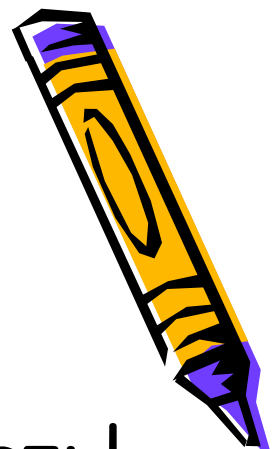
- - это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи



Результаты диагностики внимания учащихся 2 а класса



Внимание - это не раз и навсегда данное качество!



- Внимание можно и нужно развивать!
- Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главными помощниками ребёнку могут стать мама и папа.



Если у детей не сформировано произвольное внимание, то -

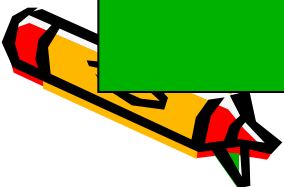


- Они будут заменять буквы - гласные или согласные, близкие по акустическим признакам: дети - теди, дети - бети, звуки - жвуки.

Если у детей недостаточно
развита устойчивость
внимания, то они будут:



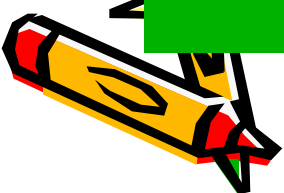
- Пропускать буквы в словах - тава -
трава, трва - трава;
- В примерах пропускают цифры и
знаки: $12-6=5$ $1-6=5$ $12-65$;



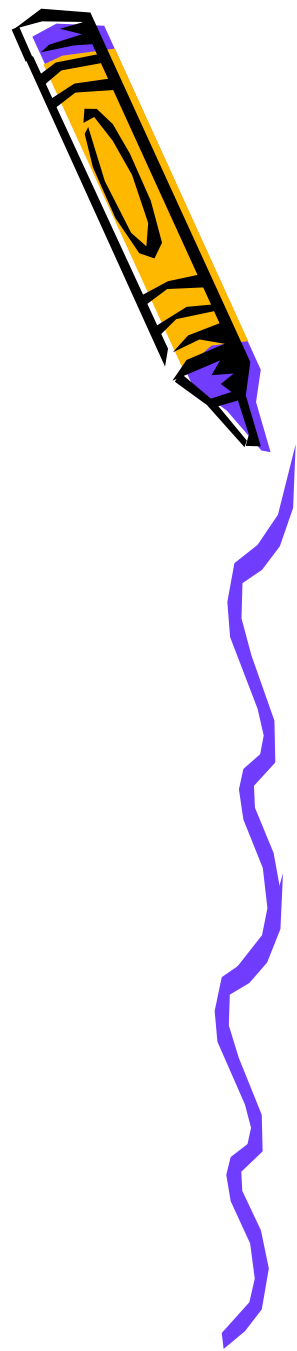
Если ребёнок переставляет
СЛОГИ В СЛОВАХ, ТО:



- - это связано с неустойчивостью внимания, например, **стройка - сытыройка, проходили - прохолиди, собрались - собрасьли, трава - твара.**



Если ребёнок добавляет в слова гласные, то -



- это связано с неустойчивостью произвольного внимания, например,

дрова - дорова, стройка - сытыройка.



Рекомендации родителям:

- Помогите вашим детям стать внимательными.
- Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.
- В основе внимания лежит интерес. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
- Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».
- Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.
- Учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое – в знакомом.



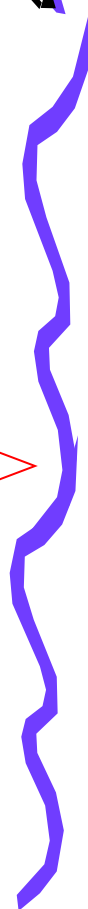
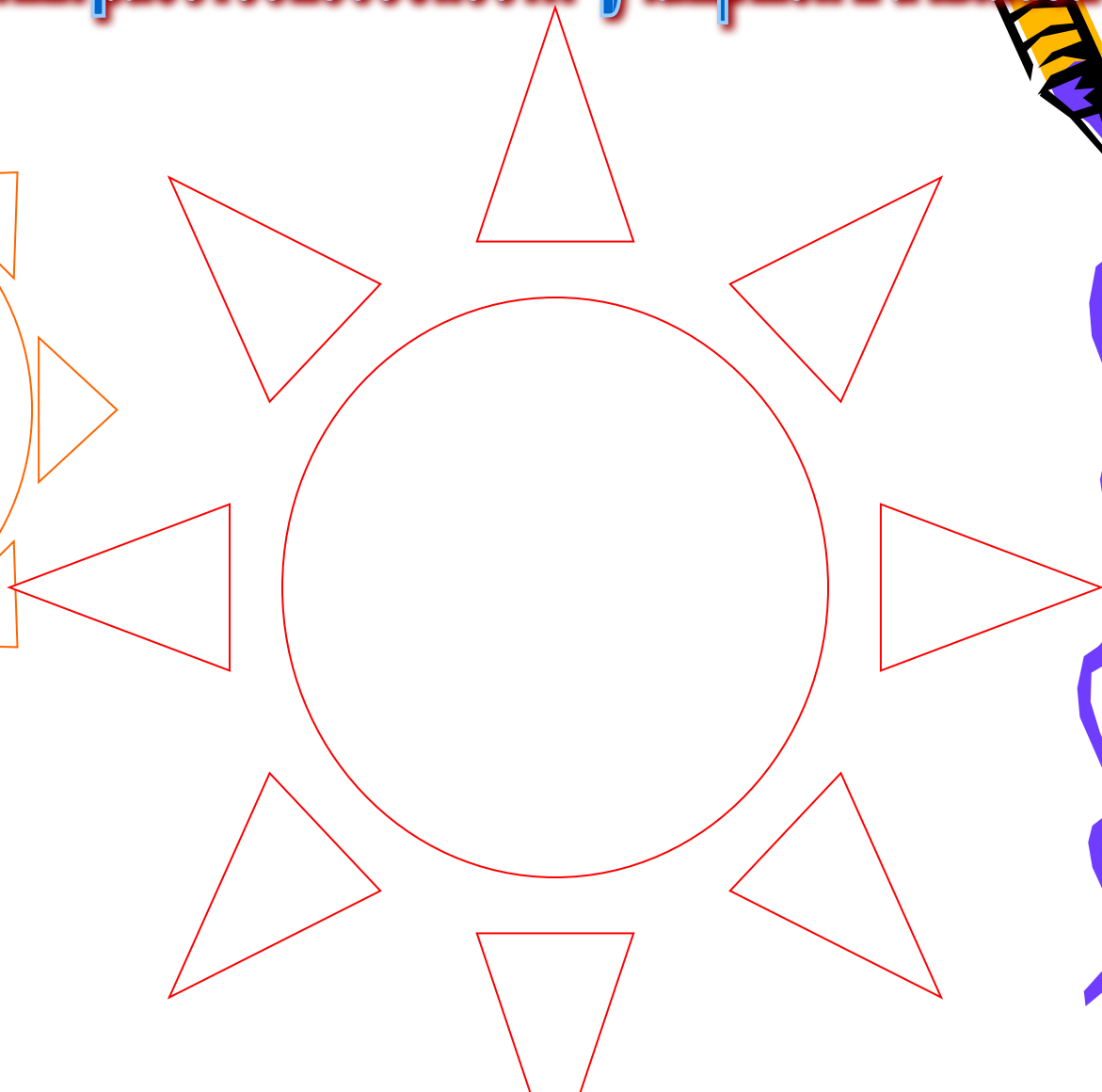
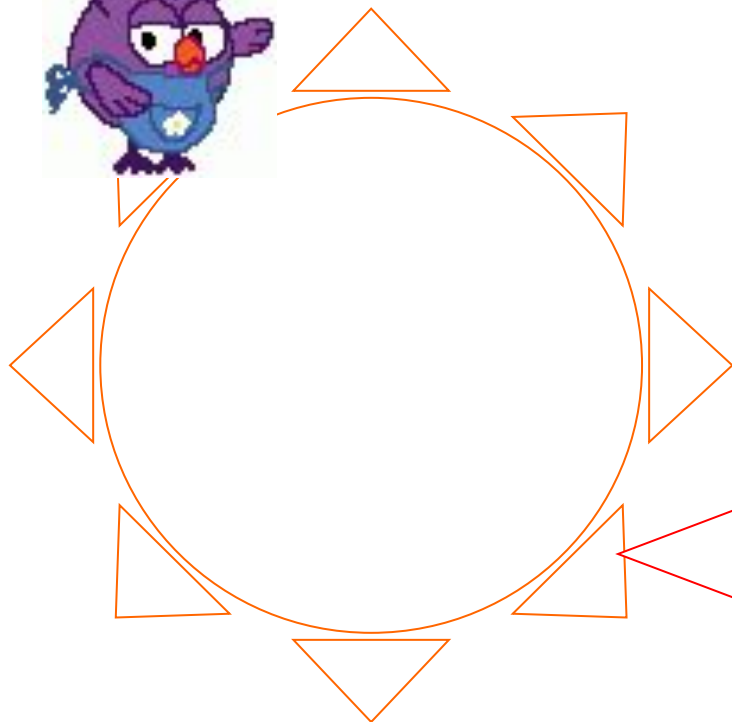
Рекомендации родителям:



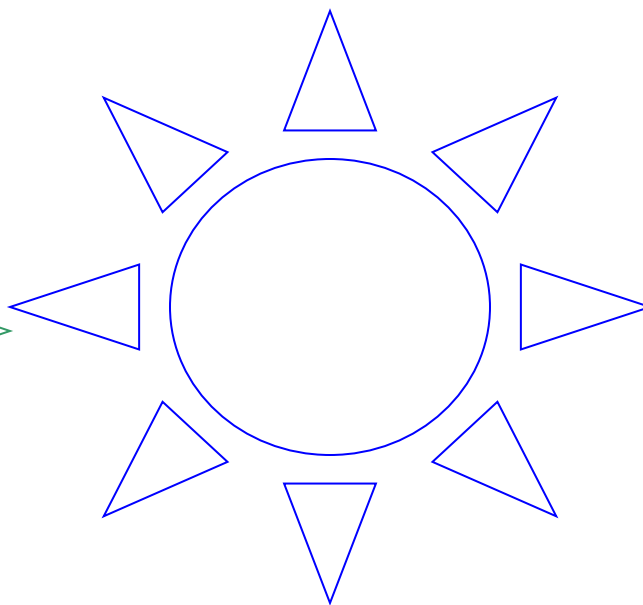
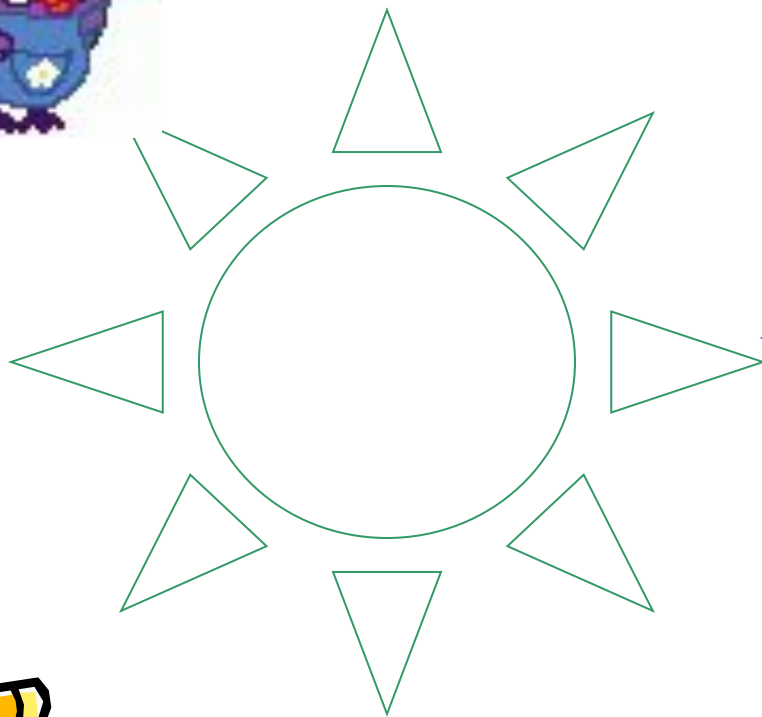
- Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, походы, любую возможность.
- Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.
- В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
- Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.



Результаты диагностики работоспособности учащихся 2 а класса



Результаты диагностики работоспособности учащихся 2 а класса



Работоспособность детей в зависимости от биоритмов



«Совы»

Встает позже,
очень активен
вечером.

9-10 часов утра,
16-17 часов вечера

«Жаворонки»

Рано
просыпается,
рано ложится
спать.

11-12 часов утра,
18-20 часов
вечера

«Голуби»

Не любит рано
вставать, но
ложиться
предпочитает
не очень
поздно.

10-12 часов утра,
15-18 часов
вечера



Рекомендации родителям по повышению работоспособности школьников



1. Без нормального сна невозможна высокая работоспособность, а системное недосыпание даже опасно - это влияет на психику ребенка (рассеян, легко отвлекается, неадекватно реагирует на замечания, легко возбудим), поэтому важно, чтобы ребенок не только спал достаточное количество часов, но и чтобы сон его был глубоким, спокойным.

Для этого:

- пусть ребенок ложится спать и встает в одно и то же время;
- время перед сном должно быть спокойным, без шумных игр, без просмотра боевиков и, тем более, без семейных скандалов;
- обязательны водные процедуры, свежий воздух в комнате;
- учитывайте, что потребность в сне у ребенка 7-12 лет составляет в зависимости от биоритмов примерно 9-10 часов; в 13-14 лет - 9-9,5 часов; в 15-17 лет - 8,5-9 часов.

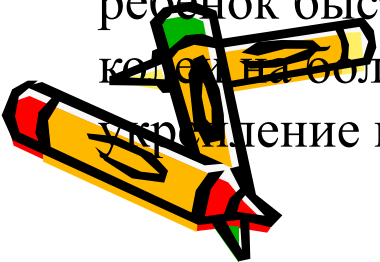


Рекомендации родителям по повышению работоспособности школьников



2. Работоспособность школьника меняется не только в течение суток, но и в течение недели, месяца, года. К концу недели снижается умственная и физическая работоспособность. Во вторник и среду, как правило, школьники работают наиболее продуктивно. В течение года умственная и мышечная работоспособность у детей выше всего с октября по январь. Потом эти показатели снижаются (третья четверть самая трудная), а с апреля до июня возрастают. С возрастом общий уровень работоспособности нарастает.

3. Если работоспособность ребенка снижена и при хорошо налаженном режиме дня, то, возможно, он заболел. Даже легкая простуда на несколько недель ухудшает внимание, усидчивость, т.е. общую работоспособность, ребенок быстро утомляется. А более серьезные заболевания выбивают из колеи на более длительное время, в таком случае необходим щадящий режим, укрепление иммунитета и, конечно, понимание взрослых.



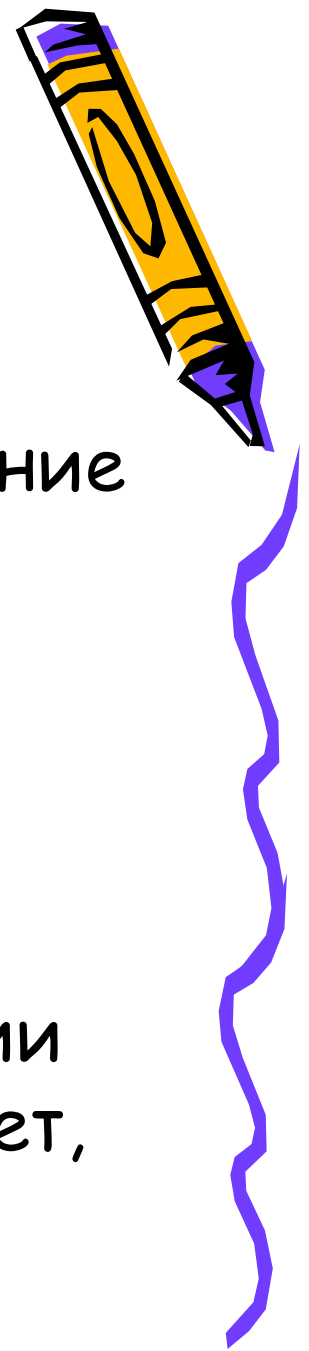


Память - это способность к запечатлению, сохранению и последующему воспроизведению полученной информации и прошлого опыта.

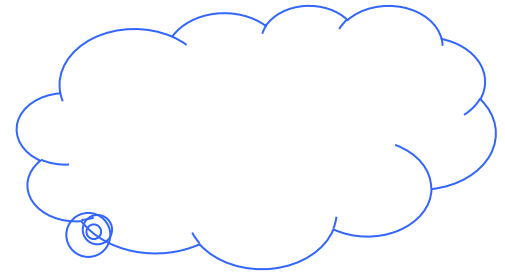
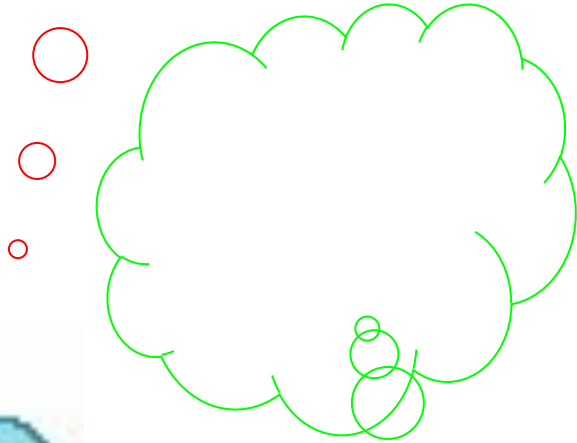
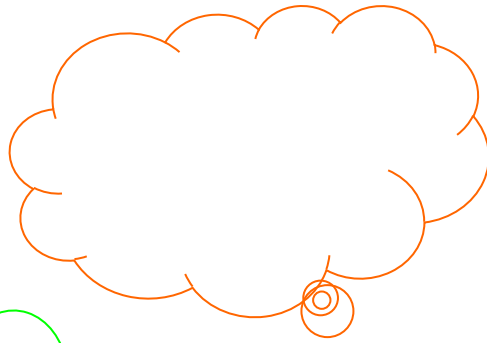
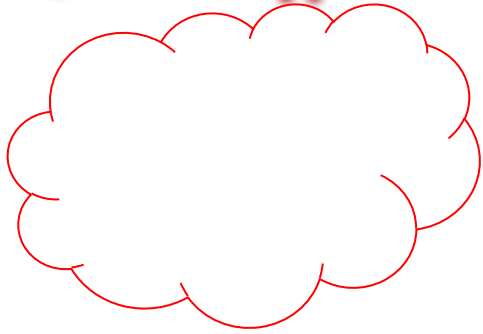


Память может быть:

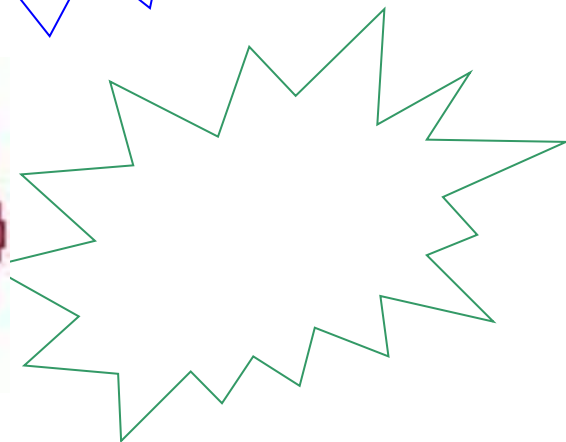
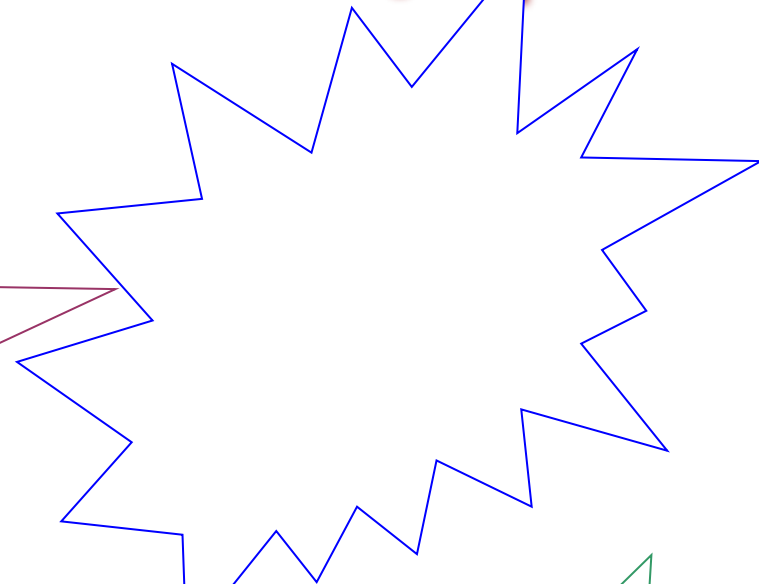
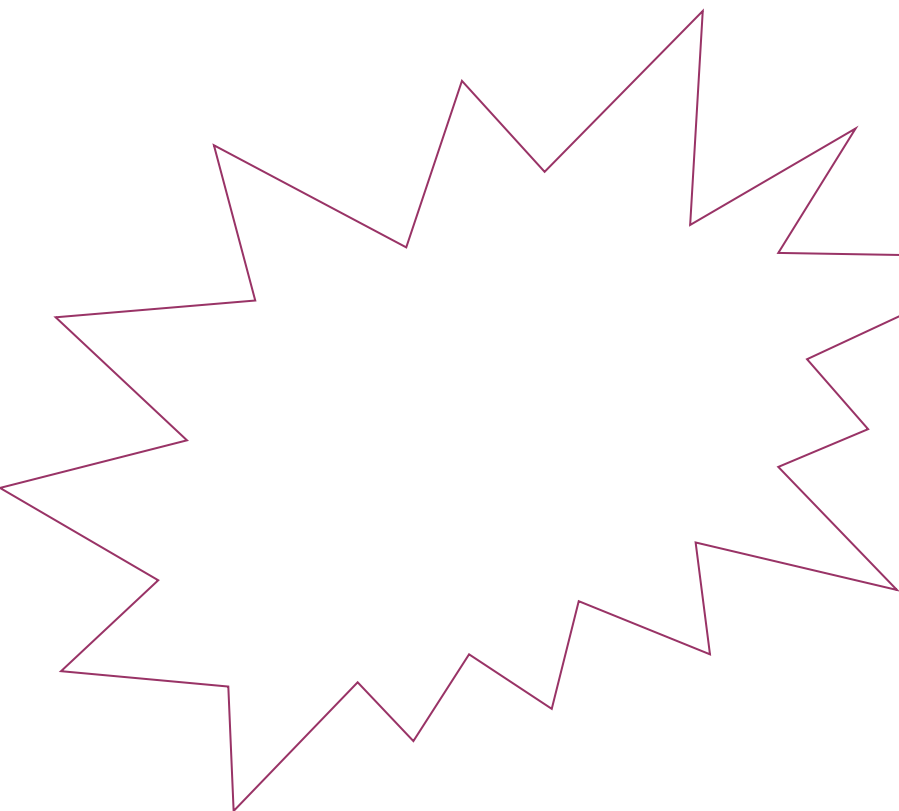
- **Смысловой** (направлена на выделение главного, установление связи с уже имеющимися знаниями).
- **Зрительной** (характеризуется запоминанием зрительных образов, объектов).
- **Комбинированной** (при запоминании видят написанное слово или предмет, слышат и произносят вслух его название).



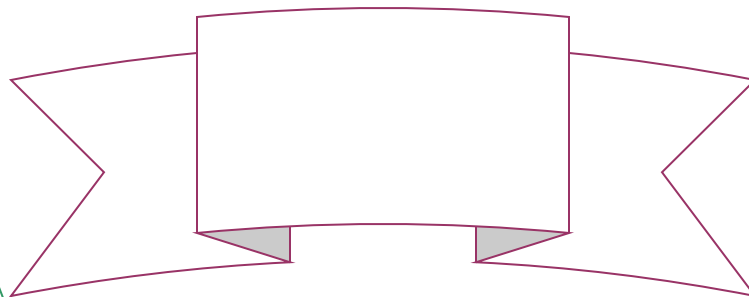
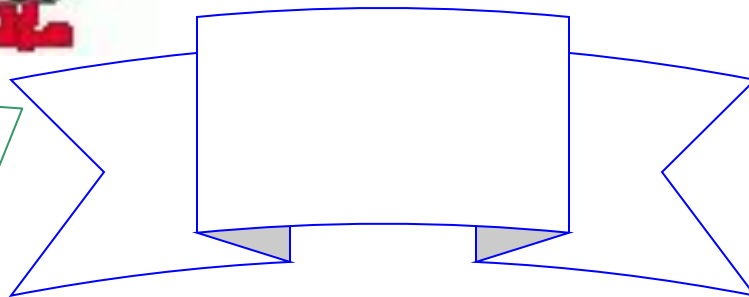
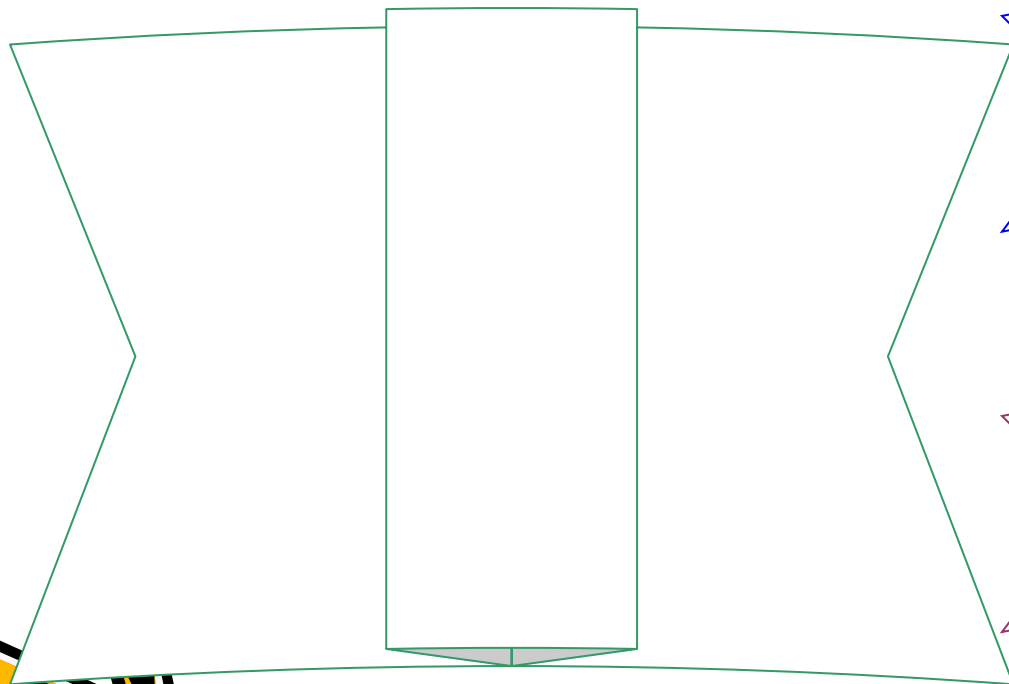
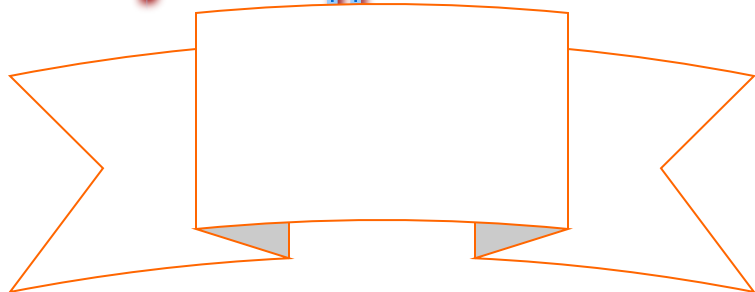
Результаты диагностики смысловой памяти учащихся 2 а класса



Результаты диагностики зрительной памяти учащихся 2 а класса



Результаты диагностики комбинированного типа памяти учащихся 2 а класса



Рекомендации родителям по улучшению способностей к запоминанию



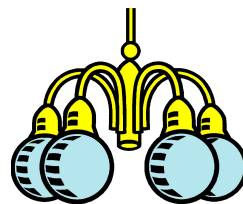
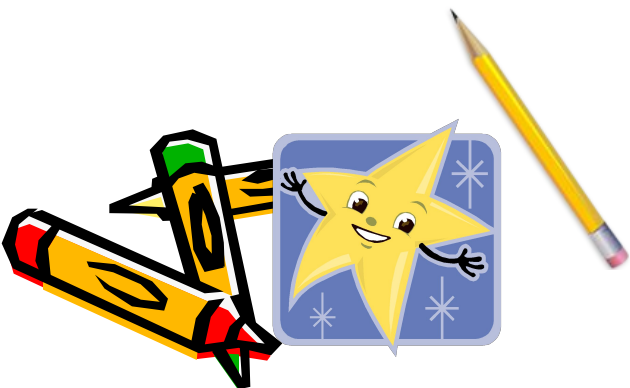
- Убедите свое дитя, что память у него хорошая, и он может запомнить все, что необходимо. Научите вашего школьника верить в себя в свой успех. Для этого утром, затем перед приготовлением уроков и вечером перед сном ребенок дает сам себе установку: "Я могу запомнить все, что нужно! У меня прекрасная память!"
- Необходимо определить какой у вашего школьника ведущий тип памяти, и научить его использовать и опираться на данный тип. Имеются в виду зрительная, смысловая и комбинированная память. То есть один человек запоминает лучше то, что увидел, другой – то, что осмыслил, а некоторые запоминают, когда в придачу к вышеперечисленным способам еще и проговорят вслух название предмета или явления.
- Не пытайтесь повысить эффективность запоминания многократным повторением. Если ребенок привыкнет при приготовлении уроков пользоваться приемами активной умственной обработки учебного материала, специальные усилия по запоминанию просто не понадобятся.



Приемы мнемотехники



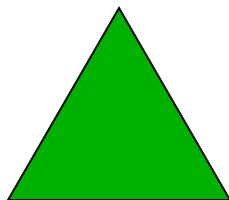
- Необходимо находить яркие образы для нужных слов. Например, нужно запомнить набор слов:
- карандаш,
- очки,
- люстра,
- стул,
- звезда,
- жук.
- Представьте их в своем воображении в виде мультфильма, где стройный фронт - «карандаш» в «очках» общается с полной дамой «люстрой», которая сидит на красном «стуле», оббитом блестящими «звездами». Кажется глупо? Но поверьте, этот сюжет мультика вы не забудете.



Приемы мнемотехники



- пиктограммы, то есть изображение содержания текста с помощью рисунков. Например, каждое слово стихотворения изображается особым значком. Важно, чтобы этот значок придумал и нарисовал сам ребенок, тогда и эффект будет больше. Потом ему достаточно взглянуть на свою пиктограмму, чтобы восстановить в памяти текст.



8



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

