

Подготовка ребенка к школе



ительское Собрание

Педагог – психолог
Немкова Инга Руслановна

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».



Л.А.Венгер

Походный рюкзак



Психологическая готовность к школе

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:



- 1. Личностная и коммуникативная готовность;
- 2. Интеллектуальная готовность;
- 3. Мотивационная готовность;
- 4. Эмоционально – волевая готовность.



Личностная и коммуникативная готовность включает в себя:

- умение строить адекватные отношения со взрослыми;
- умение общаться со сверстниками;
- отсутствие заниженной самооценки и страха неудач.



Интеллектуальная готовность предполагает:

- Достаточный уровень развития внимания, памяти;
- Сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения;
- Умение устанавливать связи между явлениями и событиями.



К 6 - 7 годам ребенок должен

знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- домашних и диких животных.

3. Мотивационная готовность подразумевает:

- наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника.



Эмоционально – волевая готовность предполагает:

- наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель;
- принимать решения;
- намечать план действий, выполнять его, проявив определенные усилия;
- а также уметь длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Экспресс - анкета «Готов ли ребенок к школе?»

Оцените предложенные вопросы, за каждый ответ «Да» поставьте 1 балл.

1. Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что он там много узнает, и в ней будет интересно учиться?
3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?
6. Может ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам (например, дом – дома, кровать - кровати и пр.)?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?

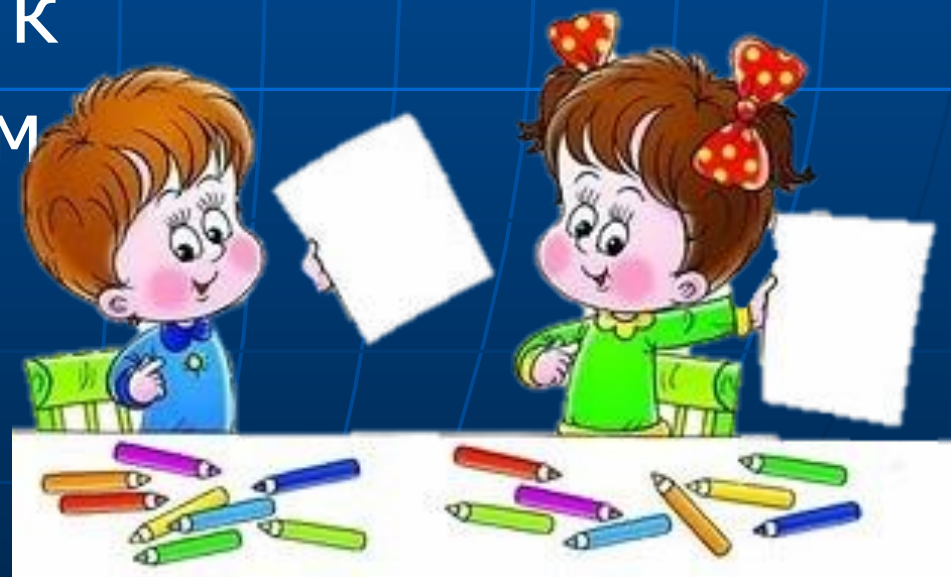
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы (например, $8 + 1$, $5 - 1$)?
11. Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку (т.е. он уверенно, без дрожи в руке чертит линии, вырисовывает буквы и пр.)?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за одну минуту?
14. Знает ли ребенок названия домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова, свинья и пр.)?
15. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» такие понятия как помидоры, морковь, картофель и т.д.)?
16. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
17. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику, конструктор, пазлы и пр.?
18. Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Оценка результатов:

- **15 – 18 б.** – можно считать, что Ваш ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, то будут легко преодолимы.
- **10 – 14 б.** - вы на правильном пути, Ваш ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили «Нет» или «Не знаю», подскажет Вам направление дальнейшей работы.
- **9 б. и меньше** – прочитайте специальную литературу, постарайтесь уделить больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет.

Общее развитие

- 1) тренировка умения слушать и выполнять указания взрослого;
- 2) тренировка памяти, внимания, мышления;
- 3) подготовка руки к овладению письмом



Практические методы тренировки общих способностей в домашних условиях:

- Игры с чётко выраженными правилами;
- Пересказ сказок по плану, составленному родителями;
- Лепка из пластилина, глины, нанизывание бусинок на проволоку, изготовление украшений из бисера, вышивание, мозаика, конструирование и т.п.;
- Рисование по точкам и по штрихованным линиям узоров, рисование по образцу с опорой на значимые точки; дорисовывание недостающих элементов по образцу; раскрашивание рисунков при помощи различной штриховки.



Формирование мотивов, побуждающих к учению:

- 1. Не запугивайте ребенка школой;
- 2. Читайте ребенку художественную литературу о школьной жизни;
- 3. Не возлагайте непосильных, необоснованных надежд на то, что ребенок будет в школе лучшим учеником;
- 4. Старайтесь больше времени проводить с ребенком, общайтесь с ним на равных;
- 5. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения.

Рекомендации родителям :

- дайте дошкольнику возможность попрактиковаться в установлении новых контактов с детьми и взрослыми;
- учите ребенка не теряться, когда его критикуют или дразнят;
- старайтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно;
- приучайте ребенка спокойно сидеть и работать в течение определенного времени.

Спасибо за внимание!

