

Новый мир имеет новые условия и
требует новых действий.

Н. Рерих

Урок как средство формирования УУД

Сухова Е.В. ,

учитель биологии и географии

МКОУ «Середняковская СОШ»

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<i>Объявление темы урока</i>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
<i>Сообщение целей и задач</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся , определив границы знания и незнания
<i>Планирование</i>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
<i>Осуществление коррекции</i>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<i>Оценивание учащихся</i>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<i>Итог урока</i>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке.

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.

Как изменяется урок.



Урок становится:

- ▣ лично-развивающим;
- ▣ компетентностно-ориентированным;
- ▣ метапредметным;

УУД — это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>
Планирование Постановка вопросов Разрешение конфликтов Контроль, коррекция действий	Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия Постановка и решение проблемы
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>
Самоопределение Нравственно-эстетическое оценивание Смыслообразование	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Саморегуляция Коррекция Оценка

Технологии для формирования УУД

Тип урока	Педагогические технологии
<i>Урок сообщения новых знаний</i>	ИКТ, технология проблемного обучения
<i>Урок закрепления знаний</i>	ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления
<i>Урок повторения</i>	Игры, групповые формы работы
<i>Урок систематизации изученного материала</i>	ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы
<i>Комбинированный урок</i>	Возможно применение всех технологий

Виды заданий при формировании УУД

Виды универсальных действий	Виды заданий
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none">• участие в проектах;• подведение итогов урока;• творческие задания, имеющие практическое применение;• самооценка событий.
<i>Познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none">• «Найти отличия» «Поиск лишнего»• «Лабиринты» «Цепочки»• Составления схем-опор• Работа с разными видами таблиц• Составления и распознавание диаграмм• Работа со словарями
<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none">• «Преднамеренные ошибки»• Поиск информации в предложенных источниках• Взаимоконтроль• Диспут• «Ищу ошибку»• Контрольный опрос на определенную проблему
<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none">• Составь задание партнеру• Групповая работа по составлению кроссвордов• «Подготовь рассказ на тему...»

Отделы растений

Водоросли

Мхи

Папоротни-
кообразные

Голосеменные



Отделы растений

Водоросли

**Хламидомо-
нада**

Улотрикс

Мхи

**Кукушкин
лён**

Сфагнум

**Папоротни-
кообразные**

**Щитовник
мужской**

**Хвощ
полевой**

Голосеменные

**Ель
обыкновенная**

**Сосна
обыкновенная**

ГОЛОСЕМЕННЫЕ – ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

**Цель: познакомиться с особенностями строения
голосеменных растений, их значением и многообразием**

Планируемые результаты обучения

Предметные УУД: иметь представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоить понятие «семенные растения».

Метапредметные УУД: развивать умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями; приходить к общему решению при наличии разных точек зрения; выступать перед классом; объективно оценивать себя.



ПЛАН УРОКА

1.

2.

3.

4.



ПЛАН УРОКА

- 1. Общая характеристика голосеменных.**
- 2. Многообразиие голосеменных.**
- 3. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных».**
- 4. Значение голосеменных.**

СФОРМУЛИРУЙТЕ ЗАДАЧИ УРОКА, ИСПОЛЬЗУЯ ГЛАГОЛЫ:

ПОЗНАКОМИТЬСЯ

ВЫЯСНИТЬ

УЗНАТЬ

СРАВНИТЬ

ПОНЯТЬ

СЕГОДНЯ НА УРОКЕ Я ХОЧУ ...



Филворд «ОТРЯД ГОЛОСЕМЕННЫЕ»

С	О	С	Н	А	Р	Д	Л
Е	О	Й	Я	М	К	Е	И
С	В	П	И	Х	Т	А	С
Г	К	Е	В	Е	Л	Ь	Т
И	Е	Ж	Я	Е	Т	Н	В
Н	С	Ж	Т	Л	И	И	Е
К	!	О	У	Ь	С	К	Н
Г	О	М	Я	А	Ц	И	Н

С

Е

М

Я



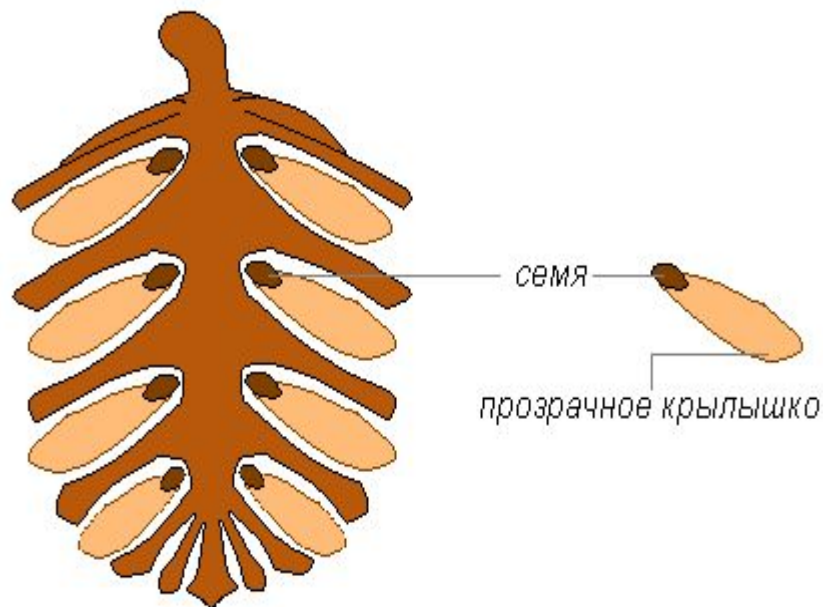
ГОЛОСЕМЕННЫЕ – ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



ШИШКИ И СЕМЕНА ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ



Строение зрелой шишки сосны



Шишки и семена хвойных деревьев:

А – ель, Б – сосна, В – лиственница, Г – сосна сибирская (кедр).



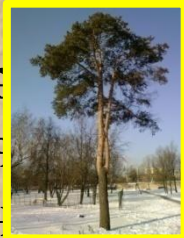
Из перечня 11 признаков отметьте номера тех признаков, которые относятся к голосеменным растениям.

- 1. Нет корней.**
- 2. Листья покрыты восковидным веществом.**
- 3. Споры созревают в спорангиях**
- 4. Споры образуются в коробочке.**
- 5. Листья игловидные или чешуевидные.**
- 6. Для размножения необходима вода.**
- 7. Размножаются семенами.**
- 8. Есть органы: корень, стебель, лист.**
- 9. Вместо корней – ризоиды.**
- 10. Размножаются спорами.**
- 11. Семена находятся на чешуйках шишек.**

ОТВЕТ

2,5,7,8,11





Г
И
Н
О
А

Семенные папоротники

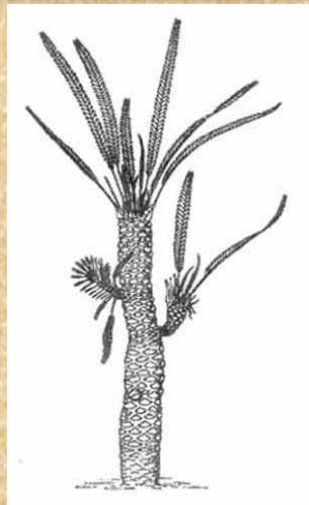
Саговниковые

Голосеменные растения

Гинкговые

Беннетитовые

Л



ПЛАН УРОКА

- 1. Общая характеристика голосеменных.**
- 2. Многообразиие голосеменных.**
- 3. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек ХВОЙНЫХ».**
- 4. Значение голосеменных.**

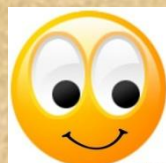




Продолжите любое из предложений:

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *урок дал мне ...*
- *мне захотелось...*
- *...*

Моё настроение в конце урока



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
<i>Объявление темы урока</i>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
<i>Сообщение целей и задач</i>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся , определив границы знания и незнания
<i>Планирование</i>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<i>Осуществление контроля</i>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
<i>Осуществление коррекции</i>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
<i>Оценивание учащихся</i>	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<i>Итог урока</i>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей