

**Новый мир имеет новые условия и  
требует новых действий.**

*Н. Рерих*

# **Урок как средство формирования УУД**

Сухова Е.В. ,

учитель биологии и географии

МКОУ «Середняковская СОШ»

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<i>Объявление темы урока</i>	<b>Учитель</b> сообщает учащимся	Формулируют <b>сами учащиеся</b>
<i>Сообщение целей и задач</i>	<b>Учитель</b> формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют <b>сами учащиеся</b> , определив границы знания и незнания
<i>Планирование</i>	<b>Учитель</b> сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	<b>Планирование учащимися</b> способов достижения намеченной цели
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<b>Под руководством учителя</b> учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	<b>Учащиеся осуществляют учебные действия</b> по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<i>Осуществление контроля</i>	<b>Учитель осуществляет контроль</b> за выполнением учащимися практической работы	<b>Учащиеся осуществляют контроль</b> (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
<i>Осуществление коррекции</i>	<b>Учитель</b> в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися <b>осуществляет коррекцию</b>	<b>Учащиеся</b> формулируют затруднения и <b>осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
<i>Оценивание учащихся</i>	<b>Учитель осуществляет оценивание</b> учащихся за работу на уроке	<b>Учащиеся</b> дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<i>Итог урока</i>	<b>Учитель выясняет</b> у учащихся, что они запомнили	Проводится <b>рефлексия</b>
<i>Домашнее задание</i>	<b>Учитель объявляет</b> и комментирует (чаще – задание одно для всех)	<b>Учащиеся могут выбирать задание</b> из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

## Реализация стандарта должна изменить представление учителя о уроке.

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.

# Как изменяется урок.



Урок становится:

- ▣ лично-развивающим;
- ▣ компетентностно-ориентированным;
- ▣ метапредметным;

**УУД — это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.**

<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>
Планирование Постановка вопросов Разрешение конфликтов Контроль, коррекция действий	Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия Постановка и решение проблемы
<i>личностные</i>	<i>регулятивные</i>
Самоопределение Нравственно-эстетическое оценивание Смыслообразование	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Саморегуляция Коррекция Оценка

## Технологии для формирования УУД

<b>Тип урока</b>	<b>Педагогические технологии</b>
<i>Урок сообщения новых знаний</i>	ИКТ, технология проблемного обучения
<i>Урок закрепления знаний</i>	ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии критического мышления
<i>Урок повторения</i>	Игры, групповые формы работы
<i>Урок систематизации изученного материала</i>	ИКТ, метод проектов, обучение в сотрудничестве, групповые формы работы
<i>Комбинированный урок</i>	Возможно применение всех технологий

# Виды заданий при формировании УУД

Виды универсальных действий	Виды заданий
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• участие в проектах;</li><li>• подведение итогов урока;</li><li>• творческие задания, имеющие практическое применение;</li><li>• самооценка событий.</li></ul>
<i>Познавательные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Найти отличия» «Поиск лишнего»</li><li>• «Лабиринты» «Цепочки»</li><li>• Составления схем-опор</li><li>• Работа с разными видами таблиц</li><li>• Составления и распознавание диаграмм</li><li>• Работа со словарями</li></ul>
<i>Регулятивные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Преднамеренные ошибки»</li><li>• Поиск информации в предложенных источниках</li><li>• Взаимоконтроль</li><li>• Диспут</li><li>• «Ищу ошибку»</li><li>• Контрольный опрос на определенную проблему</li></ul>
<i>Коммуникативные</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Составь задание партнеру</li><li>• Групповая работа по составлению кроссвордов</li><li>• «Подготовь рассказ на тему...»</li></ul>

# Отделы растений

Водоросли

Мхи

Папоротни-  
кообразные

Голосеменные





# Отделы растений

**Водоросли**

**Хламидомо-  
нада**

**Улотрикс**

**Мхи**

**Кукушкин  
лён**

**Сфагнум**

**Папоротни-  
кообразные**

**Щитовник  
мужской**

**Хвощ  
полевой**

**Голосеменные**

**Ель  
обыкновенная**

**Сосна  
обыкновенная**

# ГОЛОСЕМЕННЫЕ – ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

**Цель: познакомиться с особенностями строения  
голосеменных растений, их значением и многообразием**

## **Планируемые результаты обучения**

*Предметные УУД:* иметь представление о характерных признаках и многообразии голосеменных растений; освоить понятие «семенные растения».

*Метапредметные УУД:* развивать умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями; приходить к общему решению при наличии разных точек зрения; выступать перед классом; объективно оценивать себя.



# ПЛАН УРОКА

1.

2.

3.

4.



## **ПЛАН УРОКА**

- 1. Общая характеристика голосеменных.**
- 2. Многообразиие голосеменных.**
- 3. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных».**
- 4. Значение голосеменных.**

**СФОРМУЛИРУЙТЕ ЗАДАЧИ УРОКА, ИСПОЛЬЗУЯ  
ГЛАГОЛЫ:**

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ**

**ВЫЯСНИТЬ**

**УЗНАТЬ**

**СРАВНИТЬ**

**ПОНЯТЬ**

***СЕГОДНЯ НА УРОКЕ Я ХОЧУ ...***



# Филворд «ОТРЯД ГОЛОСЕМЕННЫЕ»

С	О	С	Н	А	Р	Д	Л
Е	О	Й	Я	М	К	Е	И
С	В	П	И	Х	Т	А	С
Г	К	Е	В	Е	Л	Ь	Т
И	Е	Ж	Я	Е	Т	Н	В
Н	С	Ж	Т	Л	И	И	Е
К	!	О	У	Ь	С	К	Н
Г	О	М	Я	А	Ц	И	Н



С

Е

М

Я

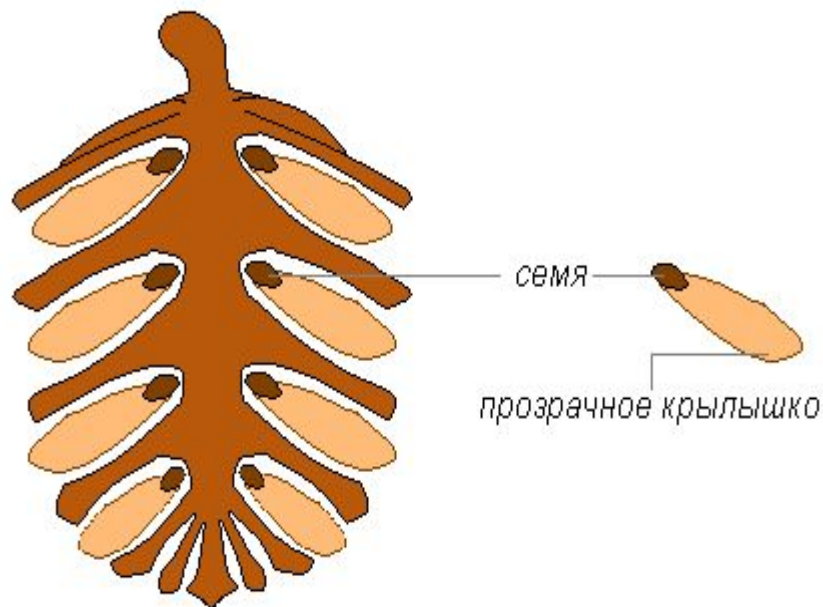
# ГОЛОСЕМЕННЫЕ – ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ



# ШИШКИ И СЕМЕНА ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ



Строение зрелой шишки сосны



Шишки и семена хвойных деревьев:

А – ель, Б – сосна, В – лиственница, Г – сосна сибирская (кедр).



**Из перечня 11 признаков отметьте номера тех признаков, которые относятся к голосеменным растениям.**

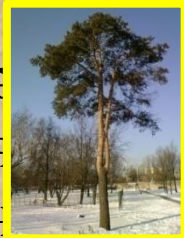
- 1. Нет корней.**
- 2. Листья покрыты восковидным веществом.**
- 3. Споры созревают в спорангиях**
- 4. Споры образуются в коробочке.**
- 5. Листья игловидные или чешуевидные.**
- 6. Для размножения необходима вода.**
- 7. Размножаются семенами.**
- 8. Есть органы: корень, стебель, лист.**
- 9. Вместо корней – ризоиды.**
- 10. Размножаются спорами.**
- 11. Семена находятся на чешуйках шишек.**

**ОТВЕТ**

**2,5,7,8,11**







С  
И  
Н  
О  
А

**Семенные папоротники**

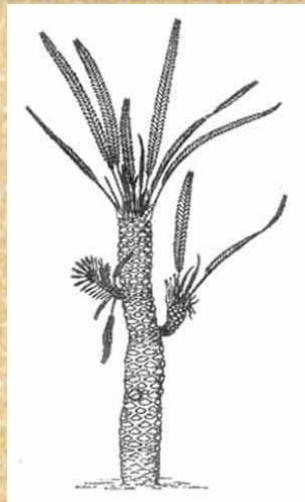
**Саговниковые**

**Голосеменные растения**

**Гинкговые**

**Беннетитовые**

**Л**



## **ПЛАН УРОКА**

- 1. Общая характеристика голосеменных.**
- 2. Многообразиие голосеменных.**
- 3. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек ХВОЙНЫХ».**
- 4. Значение голосеменных.**





## Продолжите любое из предложений:

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я выполнял задания...*
- *я понял, что...*
- *теперь я могу...*
- *я почувствовал, что...*
- *я приобрел...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *я смог...*
- *я попробую...*
- *меня удивило...*
- *урок дал мне ...*
- *мне захотелось...*
- *...*

# Моё настроение в конце урока



<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<i>Объявление темы урока</i>	<b>Учитель</b> сообщает учащимся	Формулируют <b>сами учащиеся</b>
<i>Сообщение целей и задач</i>	<b>Учитель</b> формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют <b>сами учащиеся</b> , определив границы знания и незнания
<i>Планирование</i>	<b>Учитель</b> сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	<b>Планирование учащимися</b> способов достижения намеченной цели
<i>Практическая деятельность учащихся</i>	<b>Под руководством учителя</b> учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	<b>Учащиеся осуществляют учебные действия</b> по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
<i>Осуществление контроля</i>	<b>Учитель осуществляет контроль</b> за выполнением учащимися практической работы	<b>Учащиеся осуществляют контроль</b> (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
<i>Осуществление коррекции</i>	<b>Учитель</b> в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися <b>осуществляет коррекцию</b>	<b>Учащиеся</b> формулируют затруднения и <b>осуществляют коррекцию самостоятельно</b>
<i>Оценивание учащихся</i>	<b>Учитель осуществляет оценивание</b> учащихся за работу на уроке	<b>Учащиеся</b> дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
<i>Итог урока</i>	<b>Учитель выясняет</b> у учащихся, что они запомнили	Проводится <b>рефлексия</b>
<i>Домашнее задание</i>	<b>Учитель объявляет</b> и комментирует (чаще – задание одно для всех)	<b>Учащиеся могут выбирать задание</b> из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей