

# ПРОЕКТ

***Тема: «Взаимодействие между психологом и педагогами в процессе сопровождения ребенка в образовательном учреждении»***

# Проблема

На данный момент в школе не существует эффективного взаимодействия между психологом и педагогами по сопровождению ребенка.

Существующее взаимодействие носит формальный характер.

# Признаки проблемы

- Не всегда возникает понимание значимости психолого – педагогического сопровождения у субъектов, участвующих в нем, и как следствие его реализации
- Несогласованность способов действий психолога и педагогов, направленных на личностное развитие детей
- Несовершенная реализация целей и работы консилиума
- Недостаточно четкое формулирование целей, задач и методов работы с педагогами: кто и за что несет ответственность в процессе сопровождения ребенка

# ЦЕЛЬ

Построение успешного взаимодействия между психологом и педагогами в процессе сопровождения ребенка в образовательном учреждении

# Задачи

- Создать заинтересованную команду психолого-педагогического сопровождения ребенка через внедрение инновационной деятельности по развитию коммуникативной компетентности педагогов
- Разработать совместный план действий специалистов по эффективному сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания

## ОБЪЕКТ

Процесс организации  
эффективного  
взаимодействия  
специалистов

## ПРЕДМЕТ

Взаимодействие  
специалистов,  
участвующих в  
процессе  
сопровождения  
ребенка

## ГИПОТЕЗА

Предполагаю, что если изменить используемые на данный момент способы взаимодействия с педагогами на более эффективные (сотрудничество), то это приведет к успешному психолого-педагогическому сопровождению ребенка в условиях модернизации образовательного процесса

# Привлекательность проекта

Выход на этап эффективного взаимодействия между субъектами образовательного и воспитательного процесса общеобразовательного учреждения для создания оптимальных условий сопровождения ребенка

# Формы работы

- Семинар
- Социально-психологический тренинг
- «Круглый стол»

# Этапы реализации

- Организационный –  
сентябрь-октябрь 2005
- Основной –  
ноябрь-март 2006
- Рефлексивный –  
апрель-май 2006

# Организационный этап

- Проведение семинара по построению коммуникации между участниками сопровождения, по пониманию значимости сотрудничества в процессе сопровождения
- Определение потребностей, возможностей, условий организации сопровождения образовательного учреждения

# Основной этап

- Проведение семинаров, тренингов с целью организации взаимодействия участников сопровождения ребенка в образовательном учреждении и создание заинтересованной команды через внедрение деятельности по развитию коммуникативной компетенции
- Определение функциональной деятельности участников в процессе сопровождения
- Разработка плана действий специалистов по сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания

# Рефлексивный этап

- Анализ эффективности (неэффективности) совместной работы психолога и педагогов
- Совершенствование деятельности команды специалистов по сопровождению ребенка

# Механизмы реализации

1. Вводный семинар (организационный этап)
  - привлечение административной команды
  - разделение учителей на группы (команды)



2. Проведение тренингов, семинаров с каждой командой (на основном этапе).

3. Проведение круглого стола со всем коллективом (на этапе рефлексии).

# Ожидаемый результат

Разработанный план действий как руководство к сотрудничеству команды психолога и педагогов по сопровождению ребенка в образовательном учреждении в рамках модернизации образования