



**ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩАЯ  
РАБОТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И  
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ  
НА ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ**

**у учащихся 1-ой**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА



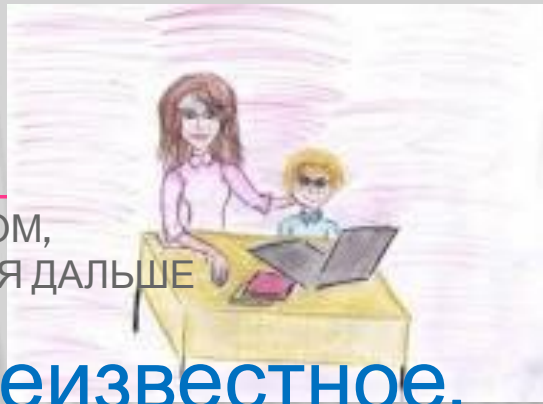
НАПРАВЛЕНА НА ПОВЫШЕНИЕ  
ВНУТРЕННЕЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЯ, УКРЕПЛЕНИЯ  
ДОВЕРИЯ К ИННОВАЦИЯМ, ПОНИМАНИЯ  
НЕОБХОДИМОСТИ ПЕРЕМЕН И  
ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.



# ЧТО БУДЕТ?....

ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА СОСТОИТ В ТОМ,  
ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ЕГО СПОСОБНЫМ РАЗВИВАТЬСЯ ДАЛЬШЕ  
БЕЗ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ.

(Э. ХАББАРД)



Стресс вызывает не новое, а неизвестное.

Для избавления чувства тревожности,  
напряжённости необходимо вникнуть и  
разобраться со всеми главными

моментами в модернизации образования.





# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Это сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

- ✓ целеполагание (целеустремлённость),
- ✓ творчески – интеллектуальная активность;
- ✓ самостоятельность и
- ✓ стремление к саморазвитию.



# ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

научить и воспитать компетентного человека будущего.  
Современный человек постоянно находится в процессе обучения, саморазвития.

**Предметом измерения** становится уровень *присвоения* обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место *операции, выступая средством, а не целью* активности ребёнка.



# РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**В сфере личностных универсальных учебных действий** развивающая и коррекционная деятельность педагога-психолога должна быть направлена на формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной самооценки, мотивации учебной деятельности, включая широкие социальные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** с помощью педагога-психолога приобретаются и отрабатываются умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками. адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.





# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

**В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**

**четыре блока УУД**

- 1) личностный;**
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3) познавательный;**
- 4) коммуникативный.**





# ОЦЕНКА

*Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и насколько результат учебных действий соответствует их конечной цели. Оценка «сообщает» школьнику, решена или не решена им данная учебная задача*

**Важнейшими психолого-педагогическими условиями развития творческого потенциала учащихся являются**

- в общении и учебном сотрудничестве - создание атмосферы психологической безопасности на основе безоценочного принятия личности учащегося во всей ее индивидуальности;
- организация учебной деятельности и усвоения учебного содержания на основе реализации принципов проблемности, диалогичности, индивидуализации.

**Важно:**

*Влияние на развитие адекватной самооценки, Я-концепции младшего школьника  
Формирование умения анализировать содержание собственных действий и их основания с точки зрения их соответствия требуемому результату (развитие рефлексии)*



# ОЦЕНКА

**Самооценка** является ядерным образованием самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и системе отношений с другими людьми. Важную роль в развитии самооценки на ступени начального образования играет учебная деятельность (Захарова А.В., Фельдштейн Д.И. и др.,).



# АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ:

**в оценочном суждении учитель сначала разъясняет положительные и отрицательные стороны ответа (работы) ученика, отмечает наличие или отсутствие продвижений, дает рекомендации, выражает уверенность в продвижении ученика**

- Отметка ученика — не самоцель, а инструмент совершенствования его учебной деятельности ;
- Оценивайте знания ученика, а не его личность;
- Начинайте оценку с того, что ученику удалось сделать (лишь после оценки сделанного ученик менее конфликтно будет воспринимать указания на то, что он должен был сделать, но не сделал).
- Учитывайте, что отметка учителя всегда индивидуальна (одни учителя оценивают точно воспроизведенный материал, другие считают главным умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения; учитель должен заранее предупредить класс по каким критериям оценивает ответ).
- Постарайтесь объяснить ученику причины его ошибок и недоработок. Аргументируйте выставление отметки
- Предоставляйте ученикам возможность самооценки проделанной работы.
- Оценивайте на уроке конкретный ответ, не учитывая прошлых достижений и промахов учащегося (если слабо успевающий учащийся отвечает на отлично, следует без колебаний ставить ему эту отметку).
- Выставляя низкую отметку, постарайтесь сгладить её травмирующий эффект (найдите способ поддержать ученика).

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

---

- Помните о необходимости минимизации влияния субъективных факторов на оценку школьников (научитесь нейтрализовать воздействие субъективных факторов: симпатии, антипатии и т.п.).
- Любите, а если это трудно, по крайней мере, уважайте своих учеников (это рождает чувство ответного уважения).
- Не превращайте оценивание знаний в инструмент решения собственных внутриличностных проблем (не унижайте учеников, не срывайте на них свое плохое настроение).
- Стремитесь помочь учащимся сформировать у них ответственное и в то же время философское отношение к оценкам (ученик должен понимать значимость хороших и плохих отметок).



# ВОСПИТЫВАЯ ДРУГИХ МЫ ВОСПИТЫВАЕМ ПРЕЖДЕ ВСЕГО САМИХ СЕБЯ.

(А. ОСТРОГОРСКИЙ)

**К КАЖДОМУ РЕБЕНКУ СЛЕДУЕТ ПРИМЕРЯТЬ  
ЕГО СОБСТВЕННОЕ МЕРИЛО, ПОБУЖДАТЬ  
КАЖДОГО К ЕГО СОБСТВЕННОЙ  
ОБЯЗАННОСТИ И НАГРАЖДАТЬ ЕГО  
СОБСТВЕННОЙ ЗАСЛУЖЕННОЙ ПОХВАЛОЙ.  
НЕ УСПЕХ, А УСИЛИЕ ЗАСЛУЖИВАЕТ  
НАГРАДЫ.**



# РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

На протяжении младшего школьного возраста происходит активное становление такой ключевой компетентности, как **коммуникативная**. Необходимы специальные условия, непосредственно связанные с внедрением принципов сотрудничества в обучение.

очень важны такие **формы работы**, как **организация взаимной проверки заданий**, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также **обсуждение участниками способов своего действия**.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она строится по типу **совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей**. Такой тип деятельности рекомендован, в первую очередь занятий по курсу «Технолог



низации

# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТРЕНИНГА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Практическое упражнение «Руки»
- ✓ Упражнение «Мое педагогическое кредо»
- ✓ Необходимо сформулировать девиз, создать образ-символ, эмблему своей профессиональной деятельности, а затем представить ее группе. Это может быть рисунок, песня, четверостишие, схема, жест, пословица и т.д.
- ✓ *«Волшебные очки»*. Каждый игрок, который надевает волшебные очки, все и всех видит только с хорошей стороны, о чем и рассказывает всем.
- ✓ *Упражнение «Комплименты и подарки», («Горячий стул»):*
- ✓ Упражнение «Моя Вселенная»
- ✓ Упражнение «Я люблю себя» (в парах)



# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

## Упражнение «Ода о себе»

Возьмите лист бумаги. Успокойтесь, расслабьтесь, при необходимости посмотрите на себя в зеркало. Напишите себе хвалебную оду. Хвалите себя! Желайте себе добра, здоровья, успехов в делах, работе. Любви и всего остального. Форма изложения – небольшие предложения из 5-10 слов в прозе или в стихах. Напишите себе несколько од. Выберите из них ту, которая нравится больше всего. Красиво перепишите, если можно – поместите в рамочку и повесьте (поставьте) на видном месте. Каждое утро прочитывайте эту оду вслух или мысленно. Почувствуйте, как при чтении оды у вас повышается настроение, жизненный тонус, как вы наполняетесь жизненными силами, и окружающий мир становится с радостным.





# «СВОБОДНЫЙ ОТЧЕТ»



**В течение месяца постоянно говорите себе: «Я одобряю себя». Говорите это 300-400 раз в день.**

**Каждое утро подходите к зеркалу и произносите: «Я люблю тебя и принимаю такой, какая ты есть. Что я могу сделать, чтобы ты была счастлива?» или «Я люблю тебя, я действительно люблю тебя», «Ты прекрасна, и я люблю тебя» или просто хвалите себя: «Я такая замечательная, красивая, умная, веселая, приятная во всех отношениях».**

**Посмотрите в зеркало и скажите: «Я заслуживаю того, чтобы иметь... (или быть...) и принимаю это сейчас». Скажите это себе 2-3 раза.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---



**НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА**

