

Задание 23



Связь предложений в тексте

Предложения в тексте связаны между собой и по смыслу, и грамматически.



- Грамматическая связь означает, что формы слов зависят от других слов, находящихся в соседнем предложении, что согласуются между собой. Формальных показателей (средств) связи предложений не так много, которые могут сочетаться друг с другом.



Лексические средства СВЯЗИ

Лексический повтор – повторение одного и того же слова.



- Вокруг города по низким холмам раскинулись **леса**, могучие, нетронутые. **В лесах** попадались большие луговины и глухие озёра с огромными старыми соснами по берегам.

Однокоренные слова.



- Конечно, такой мастер знал себе цену, ощущал разницу между собой и не таким **ТАЛАНТЛИВЫМ**, но прекрасно знал и другую разницу - разницу между собой и более даровитым человеком. Уважение к более способному и опытному - первый признак **ТАЛАНТЛИВОСТИ**. (В. Белов)

Синонимы

□ В лесу мы видели **лося**. **Сохатый** шёл вдоль опушки и никого не боялся.

Антоним

У природы много **друзей**. **Недрузгов** у неё значительно меньше.

Описательные

обороты

Построили **шоссе**. **Шумная, стремительная река жизни** соединила область со столицей.
(Ф.Абрамов)



Морфологические средства

Личные местоимения 3-го лица (это местоимения ОН,ОНА,ОНО,ОНИ в разных падежах)



- А я сейчас слушаю голос древнего **ручья**. **Он** воркует диким голубком. 2) Призыв об охране лесов должен быть обращён прежде **всего к молодёжи**. **Ей** жить и хозяйствовать на этой земле, ей и украшать её. (Л.Леонов) 3) **Он** неожиданно вернулся в родное село. **Его** приезд обрадовал и испугал мать.(А.Чехов)
- **Помните**, что предложения с местоимениями 1 и 2 лица- не будут ответами, только 3 -го лица!

Указательные местоимения (ТАКОЙ, ТОТ, ЭТОТ и другие в различных родах и падежах)



- Над посёлком плыло тёмное небо с яркими, иглистыми **звёздами**. **Такие** звёзды бывают только осенью. (В.Астафьев)
- Далёким, милым дёрганьем кричали **коростели**. **Эти коростели** и закаты незабываемы; чистым видением сохранились они навсегда. (Б.Зайцев) – *во втором тексте средства связи – лексический повтор и указательное местоимение «эти».*

Местоименные наречия (ТАМ, ТУТ, ТАК, ТОГДА и др.)

- Он [Николай Ростов] знал, что этот рассказ содействовал к прославлению нашего оружия, и потому надо было делать вид, что не сомневаешься в нём. Так он и делал (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Союзы (преимущественно сочинительные)

Был май 1945 года. Гремела весна. Ликовали люди и земля. Москва салютовала героям. И радость огнями взлетала в небо. (А.Алексеев).

Частицы

- Всем очень понравился спектакль. **Только** Ирина, как всегда, была чем-то недовольна.

Степени сравнения прилагательных и наречий

Билеты на самолёт купили сразу. **Лучше** и не придумаешь.

Наречи

Я Вдруг загремел гром. **Потом** сверкнула молния. **Затем** полил такой ливень, что улицы города вмиг опустели.

Единство видовременных форм глаголов –
использование одинаковых форм
грамматического времени, которые
указывают на одновременность или
последовательность ситуаций..

- Подражание французскому тону времён Людовика XV **было** в моде. Любовь к отечеству казалась педантством. Тогдашние умники **превозносили** Наполеона с фанатическим подобострастием и **шутили** над нашими неудачами. (А.Пушкин) – *все глаголы употреблены в форме прошедшего времени.*



Синтаксические средства

Вводные слова и конструкции

- Молодые люди говорили обо всём русском с презрением или равнодушием и, шутя, предсказывали России участь Рейнской конфедерации. **Словом**, общество было довольно гадко. (А.Пушкин).

Парцелляция, то есть дробление предложения на отдельные части

Чтобы быть счастливым в жизни, нужно иметь доброе сердце, высокую душу.
Хороший характер.

Неполные предложения и эллипсис, отсылающие к предшествующим элементам текста

- Хлеб режет Горкин, раздаёт ломти. Кладёт и мне:
огромный, всё лицо закроешь (И.Шмелёв)

Синтаксический параллелизм – *одинаковое построение нескольких рядом расположенных предложений.*

Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура.

Порядок слов (прямой - обратный).



- Чтобы доказать свою правоту, **я вернусь.**
Вернусь я, объясню, и ты поймёшь, что я был прав.

Среди предложений 15–19 найдите такое, которое связано с предыдущим помощью личного местоимения. Напишите номер этого предложения.



- (15) Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, – Варя перевернула страничку.
- (16) Происшествие случилось в одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (17) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (18) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (19) Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке.

Ответ:19

Среди предложений 15 – 23 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью частицы и антонима. Напишите номер этого предложения

- (15) – Хорошо, а когда же тогда писать? – спросите вы. (16) – Когда? (17) После работы. (18) В дни отдыха. (19) В месяц отпуска, – отвечу я. (20) – Много ли тогда напишешь? (21) – И очень хорошо, что немного. (22) Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23) А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений – много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

□ **Ответ: 21**

Среди предложений 5 – 12 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения



(5) Как может устареть чувство чести, чувство собственного достоинства, сугубо личное нравственное чувство? (6) Как может устареть понятие чести, которая даётся человеку однажды, вместе с именем, и которую нельзя ни возместить, ни исправить, которую можно только беречь? (7) Мне вспоминается случай, связанный с именем А.П. Чехова. (8) В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. (9) В знак протеста Короленко и Чехов отказались от звания академиков. (10) Для Чехова это был акт не только общественный, но и личный. (11) Он писал в заявлении, что при избрании Горького он повидался с ним и первый поздравил его. (12) А теперь, когда Академия наук известила, что выборы недействительны, выходит, что он, Чехов, как академик, признаёт это.

Ответ: 11

Среди предложений 12 – 15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения

(12) Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13) Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14) Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений ради образования. (15) Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил.

Ответ: 13

Среди предложений 1 – 8 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью однокоренного слова. Напишите номер этого предложения

- (1)Надобно сказать, что у нас на Руси если не угнались ещё кой в чём другом за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2) Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3)Француз или немец век не смекнёт и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4)У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5)Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии. (6)Прошу посмотреть на него, когда он сидит среди своих подчинённых, — да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7)Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой. что мочи нет.