

The background of the slide features a serene sunset over a vast ocean. The sky is a deep, vibrant blue, transitioning into a lighter, hazy blue near the horizon. A soft, multi-colored rainbow arches across the sky, with its colors blending into the sunset light. The ocean below is a rich, dark blue, with gentle ripples on its surface reflecting the light from the sky. The overall atmosphere is calm and peaceful.

Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»:  
основные изменения и новации.  
Обучение детей с ограниченными  
возможностями здоровья

## Цель закона:

обеспечение комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в области образования, направленной на:

- приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями, возникающими в сфере образования;
- повышение эффективности механизма правового регулирования;
- создание правовых условий для обновления и развития российской системы образования в соответствии с современными запросами человека, общества и государства, потребностями развития инновационной экономики, международными обязательствами Российской Федерации в сфере образования



# Основная цель российского образования



Законом *сохраняются базовые принципы и нормы*, закрепленные действующим законодательством об образовании:

- государственные гарантии реализации прав в сфере образования,
- право выбора образовательной организации,
- право получения образования в соответствии со склонностями и потребностями,
- право обучения на родном языке,
- государственно-общественный характер управления образованием,
- правовые гарантии обеспечения доступности образования и др.



# Образование

(определение)

## в предыдущем законе

Под **образованием** понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

## в новом законе

**Образование** – общественно значимое благо, под которым понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
- **П.16 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные *психолого-медико-педагогической комиссией* и препятствующие получению образования без создания *специальных условий*.**



- **П. 23 индивидуальный учебный план**
- **П. 27 инклюзивное образование**
- **П. 28 адаптированная образовательная программа**

# Ст.5 Право на образование

- В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.
- В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурентной основе бесплатность высшего, если образование данного уровня гражданин получает впервые.



# ОСНОВАНИЯ

Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ

ст.ст. 7, 43 Конституции РФ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

# ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Статья 1  
пункт 16

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Статья 16  
пункт 23

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Статья 16  
пункт 27

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Статья 1  
пункт 28

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



## Ст.11 Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

**ФГОСы обеспечивают:**

- 1. Единство образовательного пространства**
- 2. Преемственность основных образовательных программ**
- 3. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования**
- 4. Возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.**
- 5. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения**

## Ст.11 Федеральные Государственные Образовательные Стандарты

**ФГОСы включают в себя требования к:**

- 1. структуре основных образовательных программ**
- 2. Преемственность основных образовательных программ**
- 3. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования**
- 4. Возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.**
- 5. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения**



# ФГОС. Федеральные государственные требования

в действующем законе

## Федеральные государственные образовательные стандарты

- к ступеням и уровням общего образования
- к уровням профессионального образования

## Федеральные государственные требования

- к дошкольной образовательной программе
- к дополнительным профессиональным образовательным программам, профессиональному образованию
- к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств

С 01.09.2013 года

## Федеральные государственные образовательные стандарты

- к уровням общего образования, в том числе к **дошкольному** образованию
- к уровням профессионального образования

## Федеральные государственные требования

- к дополнительным предпрофессиональным программам

# ФГОС и ФГТ

БЫЛО

Статья 7. Государственные образовательные стандарты

- Пункт 2. При реализации образовательных программ для обучающихся с отклонениями в развитии **МОГУТ БЫТЬ УСТАНОВЛЕННЫ** специальные государственные образовательные стандарты

СТАЛО

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

- Пункт 6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **УСТАНОВЛИВАЮТСЯ** федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц **ИЛИ ВКЛЮЧАЮТСЯ** в федеральные государственные образовательные стандарты **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**



# НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ

## Закрепление понятий

Ст.2

- Инклюзия
- Адаптированная образовательная программа
- Специальные условия
- Индивидуальный учебный план

## Закрепление права выбора реализации образования

Ст.5

- Создание условий
- Качественное
- Без дискриминации
- Способствующее получению образования соответствующего уровня
- Способствующее социальному развитию

## Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей

Ст. 44

- выбирать С УЧЕТОМ МНЕНИЯ РЕБЕНКА, А ТАКЖЕ С УЧЕТОМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) формы получения образования
- формы обучения, организации
- язык
- языки образования
- факультативные и элективные учебные предметы
- курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность

## Обязанности и ответственность педагогических работников

Ст.48

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

## Промежуточная аттестация обучающихся

ст. 58

- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей:
- оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- на обучение по индивидуальному учебному плану.

# ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства;
- включение кого-либо с самого начала, а не интеграцию, которая означает возвращение кого-либо назад;
- построение системы, удовлетворяющей потребности каждого;
- все дети, а не только дети с инвалидностью, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность.





## Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа

# Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Ст. 33-45

Ст. 34. *Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования Обучающимся предоставляются академические права на:*

- **1 выбор организации**, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- **2 предоставление условий** для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- **3 обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами



## Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Ст. 33-45

Ст. 41. *Охрана здоровья обучающихся* 1. *Охрана здоровья обучающихся включает в себя:*

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию **питания** обучающихся;
- 3) определение **оптимальной учебной**, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение **навыкам здорового образа жизни**, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для **профилактики заболеваний** и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических **медицинских осмотров** и диспансеризации;

## Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Ст. 33-45

- **Ст. 41. Охрана здоровья обучающихся 1.** Охрана здоровья обучающихся включает в себя:
- 7) **профилактику и запрещение** курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение **безопасности** обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) **профилактику** несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) **проведение** санитарно-противоэпидемических и профилактических



## Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Ст. 33-45

**Ст. 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

- 2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная **помощь** включает в себя:
  - 1) психолого-педагогическое **консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
  - 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие **занятия** с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
  - 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- 3). Психолого-педагогическая, медицинская и социальная **помощь** оказывается детям на основании **заявления** или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).



# ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ ПУНКТ 3 СТАТЬЯ 44

- формы получения образования (с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии));
- формы обучения;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- язык;
- языки образования;
- факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность





- **Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников**
- **П.6 - учитывать особенности психофизического развития - соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с *ограниченными возможностями здоровья***



**БЫЛО**

**СТАЛО**

**Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников**

- Пункт 2. Дети и подростки направляются в специальные (коррекционные) образовательные учреждения ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ образованием только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ психолого-медико-педагогической комиссии

**Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

- Пункт 3 Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) И НА ОСНОВАНИИ РЕКОМЕНДАЦИЙ психолого-медико-педагогической комиссии



- **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся**
- **П9. Обучающиеся переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.**

- **Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении**
- **П 12. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации;**
- получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты;
- освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, **выдается справка об обучении или о периоде обучения**
  
- **П 13. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении**



- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
- 
- **П1** Содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются **адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**
- **П2** Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам.** В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися
- **П3. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
  - образовательные программы и методы обучения и воспитания
  - учебники, учебные пособия и дидактические материалы
  - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
    - предоставление услуг ассистента (помощника)
    - проведение коррекционных занятий
    - обеспечение доступа в здания организаций
  - другие условия

# ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (п. 10 ст. 2)

- разрабатывается по уровню и направленности на основе ФГОС
- включается по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, который является общедоступным
- порядок разработки таких программ, их экспертизы, ведения указанного реестра устанавливаются Минобрнауки России



# Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

## Ст. 12 Образовательная программа

Основная образовательная программа утверждается и реализуется образовательным учреждением **самостоятельно**

Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих **примерных основных образовательных программ**.

Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе **федеральных государственных образовательных стандартов**

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## НОВЫЕ ЦЕЛИ

постоянное изучение предмета, мониторинг уровня индивидуального развития

образовательные учреждения

мониторинг системы образования на всех уровнях

административный уровень

- насколько активно, свободно и творчески он их применяет
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике
- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования

Характеристика ожидаемых результатов

– в единстве всех компонентов





# АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ТОЛЬКО С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Вступление в силу изменений в статью 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

- Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С АДАПТИРОВАННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ и индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

# НОВОЕ В ПМПК

Приказ Минобразования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Ст. 44 Право родителей

ПРИСУТСТВОВАТЬ при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

- Срок действия заключения ПМПК – 1 год
- Информирование родителей о проведении ПМПК в 5-дневный срок со дня подачи документов
- Срок выдачи заключения ПМПК в течении 5 дней с возможностью направления по почте с уведомлением
- Заключение ПМПК:  
для родителей - рекомендательный  
для образовательных организаций – обязательное( для создания условий)



# ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации, такая помощь оказывается:

- в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов РФ. Органы местного самоуправления также вправе создавать такие центры. Указанная помощь в центрах оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами
- психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются

# ФУНКЦИИ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

## Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации программ

оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению

осуществляет мониторинг эффективности указанной помощи, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность



# СТАТЬЯ 79. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

# ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И (ИЛИ) КВАЛИФИКАЦИИ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ

Документы об  
образовании или  
квалификации

Аттестат об  
основном общем  
образовании

Аттестат о  
среднем общем  
образовании

Документы об  
обучении

Свидетельство об  
обучении

Справка об  
обучении



# ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Пункт 6 статья 48 Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

# ОБУЧЕНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ КЛАССАХ ИНТЕГРАЦИЯ

- В соответствии с заключением ПМПК
- С письменного согласия родителей
- по адаптированной образовательной программе
- По учебному плану рекомендованному Министерством образования
- Совместно внеурочная деятельность и воспитательная работа
- Класс НЕ ВЫДЕЛЯЕТСЯ особой литерой
- Организация совместного учебного пространства



# РАСЧЕТ СТАВОК

Дефекты	Время реализации программ			Специалисты				Иные специалисты	
	Начальное образование	Основное общее	Основное полное	Логопед	Дефектолог/ сурдопедагог/ тифлопедагог	Психолог	тьютор	Инструктор ЛФК	Сурдопедагог/ сурдотифлопедагог
расчет									
глухие 5-6 чел.	1,1 ст.	2 ст.	2 ст.		Сурдопедагог 0,75 ст.	0,05 ст.			0,5 ст.
Слабослышащие 10 чел	1,1 ст.	2 ст.	2 ст.		Сурдопедагог 1ст.	0,05 ст.			0,25 ст.
Слепые 8 чел.	1,1ст.	2 ст.	2 ст.		тифлопедагог 0,2 ст.	0,05 ст.	0,3 ст.		
Слабовидящие 12 чел.	1,1ст.	2 ст.	2 ст.		тифлопедагог 0,5 ст.	0,05 ст.			
С нарушениями речи 12 чел.	1,1 ст.	-	-	0,5 ст.	дефектолог 0,2 ст.	0,05 ст.			
С нарушением опорно-двигательного аппарата 12 чел.	1,1 ст.	2 ст.	2 ст.	0,2 ст.	дефектолог 0,1 ст.	0,05 ст.	0,3 ст.	0,3 ст.	
С задержкой психического развития 12 чел.	1,1 ст.	-	-	0,2 ст.	дефектолог 0,3 ст.	0,05 ст.			
Дети с умственной отсталостью 12 чел.	1,1 ст.	2 ст.		0,2 ст.		0,05 с.		0,1 ст.	
Дети с умственной отсталостью ( умеренная и тяжелая) 10 чел.	0,8 ст.	1 ст.		0,2 ст.	дефектолог 0,3 ст.	0,05 с.	0,1 ст.	0,1 ст.	
Дети со сложным дефектом 5 чел.	0,5 ст.	0,5ст.		0,2 ст.	дефектолог 0,5 ст.	0,05 с.	0,3 ст.	0,1 ст.	

# В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ ИНКЛЮЗИЯ

- В соответствии с заключением ПМПК
- С письменного согласия родителей
- По адаптированной образовательной программе
- По учебному плану, рекомендованному Министерством образования
- Совместно учебная, внеурочная деятельность и воспитательная работа
- В списочном составе класса



# ОБУЧЕНИЕ ГЛУХОГО РЕБЕНКА

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты		Иные специалисты
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование				
глухие (не слышащие)				+Нст.*1 ребенка	сурдопедагог N* 1 ребенка	Нст*1	N ст*1 ребенка
Начальное образование	+	+	+	0,2	0,2 ст.	0,01 ст.	0,4
Основное образование	+	+	+	0,2	0,1	0,01 ст.	0,6
Общее образование	+	+	+	0,2	0,05	0,01 ст.	0,7

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогом проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе (обучение по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения) проводятся занятия сурдопедагога.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

Сурдопереводчик осуществляет перевод речевой информации для осуществления коммуникации ребенка во время учебного и воспитательного процесса.

# ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты	
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование		учителя предметных областей	сурдопедагог
<b>Слабослышащие</b> (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) <b>и позднооглохшие дети</b> (оглохшие в дошкольном и школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь)	+	+	+	+Нст.*1 ребенка	сурдопедагог Нст* 1 ребенка	Н ст*1
Начальное образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01
Основное образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01
Общее образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе. В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагога проводятся дополнительные занятия по предметным областям

С целью реализации часов по коррекционной работе (обучение по развитию слухового восприятия и совершенствования навыков произношения) проводятся занятия с сурдопедагогом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.



# ОБУЧЕНИЕ СЛЕПОГО РЕБЕНКА

Нарушения ребенка	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты		
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование	учителя предметных областей	тифлопедагог	психолог	тьютор
Слепые (незрячие) дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте	+	+	+	+N ст* 1 ребенка	тифлопедагог N ст. *1	N ст.*1	N ст*на 1 ребенка
Начальное образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01	0,9
Основное образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01	1
Общее образование	+	+	+	0,1	0,2	0,01	1

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогами проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе (развитию зрительного и осязательного восприятия, пространственной ориентировке способствующей социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих) с ними ведутся занятия тифлопедагогом.

Коррекция психических процессов осуществляет психолог.

При наличии у детей еще нарушений речи они входят в расчет ставок на введение логопеда.

Тьютор оказывает техническую (обучение по системе Брайля) помощь, обеспечивает помощь по передвижению по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процессов, оказывает помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы.

# ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩЕГО РЕБЕНКА

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ			Специалисты	
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование	тифлопедагог	психолог
Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии, с косоглазием и амблиопией.	+	+	+	тифлопедагог N ст. *1	N ст. *1
Начальное образование	+	+	+	0,1	0,01
Основное образование	+	+	+	0,1	0,01
Общее образование	+	+	+	0,1	0,01

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

С целью реализации часов по коррекционной работе (развитию зрительного и осязательного восприятия, пространственной ориентировке, способствующих социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих) с ним ведутся занятия тифлопедагогом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

При наличии у детей еще нарушений речи они входят в расчет ставок на введение логопеда.



# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ	Педагоги	Специалисты		
			логопед	дефектолог	психолог
	начальное образование	учителя предметных областей			
Дети с тяжелыми нарушениями речи – это дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием, дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.	+	+N ст.*1 ребенка	N ст.*1 ребенка	дефектолог N 0,1 ст.	N ст.*1
Начальное образование	+	0,1	0,1	0,1	0,01

Пояснения по организации обучения.

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогом проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе, коррекции различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника с ребенком проводятся индивидуальные занятия логопедом и дефектологом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

Коррекцию речи осуществляет логопед.

# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ			Специалисты		
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование	логопед	психолог	тьютор
С нарушением опорно-двигательного аппарата с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей	+	+	+	Н ст.*1 реб	Н ст.*1	Н ст.*на 1 ребенка, в зависимости от степени
Начальное образование	+	+	+	0,1	0,01	0,3
Основное образование	+	+	+	0,1	0,01	0,3
Общее образование	+	+	+	0,1	0,01	0,3

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

Тьютор обеспечивает помощь по передвижению по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процесса, помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы, проводит индивидуальные занятия по восполнению пробелов в знаниях.

В связи с наличием дефекта непосредственно связанного с нарушением мышечного тонуса с детьми проводятся занятия с логопедом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.



# ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Нарушения в развитии ребенка	Время реализации программ	Педагоги	Специалисты		
			логопед	дефектолог	психолог
	начальное образование	учителя предметных областей			
Дети с задержкой психического развития - это дети, у которых имеется задержка психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость	+	+N ст.*1 ребенка	N ст.*1 ребенка	дефектолог N 0,1 ст.	N ст.*1
Начальное образование	+	0,1	0,05	0,1	0,05

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогом проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе, коррекции различных проявлений речевого и психического дефекта с детьми проводятся индивидуальные занятия логопедом. Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

С целью коррекции отклонений а развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог

# НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

Дефекты	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты			
	начальное образование	основное образование	основное образование		учителя предметных областей	логопед	дефектолог	психолог
С дети с легкой степенью умственной отсталостью	По расчету учебного плана			+N ст.*1	N ст.	дефектолог	N ст.	
1-4				0,5	0,2	г N ст.	0,01	-
5-9				0,5	0,1	0,05	-	0,1

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе и посещает со сверстниками занятия по музыке, ИЗО, физкультуре, технологии.

Учебный план по общеобразовательным предметам реализуется учителем-дефектологом в ходе занятий в малых группах или индивидуальных занятиях.

Коррекция отклонений в основном проводится средствами трудовой подготовки, которую осуществляют учителя трудового обучения как совместно с другими учащимися так и малых группах при отсутствии в учебном плане образовательного учреждения часов, соответствующих нагрузке учащегося.

С целью реализации часов по коррекционной работе (коррекция различных проявлений речевого дефекта) с учащимися проводятся занятия с логопедом.

Отдельные часы технологии реализуются во второй половине для инструктором по трудовому обучению

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

С целью коррекции отклонений в развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог.



# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Дефекты	Время реализации программ			Педагоги	Специалисты		
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование		логопед	дефектолог/ сурдопедагог/ тифлопедагог	психолог
Дети с умеренной (тяжелой) степенью умственной отсталости				Н ст.*1	Н ст.	дефектолог Н ст.	Н ст.
1-4				0,2	0,05	0,4	0,01
5-9				0,2	-	0,4	0,01

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе и посещает со сверстниками занятия по музыке, ИЗО, физкультуре, технологии.

Учебный план по общеобразовательным предметам реализуется учителем-дефектологом в ходе занятий в малых группах или на индивидуальных занятиях.

Коррекция отклонений в основном проводится средствами трудовой подготовки, которую осуществляют учителя трудового обучения как совместно с другими учащимися, так и малых группах при отсутствии в учебном плане образовательного учреждения часов, соответствующих нагрузке учащегося.

С целью реализации часов по коррекционной работе (коррекция различных проявлений речевого дефекта) с учащимися проводятся занятия с логопедом.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог.

С целью коррекции отклонений в развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог.

# ОБУЧЕНИЕ АУТИСТОВ

Дефекты	Время реализации программ			Педагоги учителя предметных областей	Специалисты			
	начальное образование	основное общее образование	основное полное образование		логопед	дефектолог/ сурдопедагог/ тифлопедагог	психолог	тьютор
Дети аутисты, не имеющие грубых нарушений интеллекта	+	+	+	+N ст.*1 ребенка	N ст.	дефектолог Nст.	N ст.*1	Nст*на 1 ребенка, в зависимости от степени
Начальное образование	+	+	+			0,05	0,1	0,3
Основное образование	+	+	+			0,05	0,1	
Общее образование	+	+	+				0,1	

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе.

В связи с наличием дефекта, не позволяющего на уровне сверстников осваивать образовательную программу, с ребенком с целью устранения пробелов в знаниях педагогом проводятся дополнительные занятия по предметным областям.

С целью реализации часов по коррекционной работе (коррекция различных проявлений речевого дефекта) формирования навыков фонематически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса индивидуальные занятия проводят логопед.

Коррекцию психических процессов осуществляет психолог. С целью коррекции отклонений в развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог.

Тьютор обеспечивает помощь в передвижении по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процесса, помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы.



# ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Дефекты	Время реализации программ			Специалисты			
	начальное образование	основное образование	основное полное	логопед	дефектолог/сурдопедагог/тифлопедагог	психолог	тьютор
Дети со сложным дефектом				N ст.	Nст*1 ребенка	N ст. если аутизм 0,4 ст.	N ст*на 1 ребенка, в зависимости от степени
1-4				0,02	1	0,01	0,3
5-9				0,02	1	0,01	0,3

Ребенок обучается по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе и посещает со сверстниками занятия по музыке, рисованию, физкультуре.

Учебный план по общеобразовательным предметам реализуется учителем-дефектологом в ходе занятий в малых группах или индивидуальных занятиях.

С целью реализации часов по коррекционной работе (коррекция различных проявлений речевого дефекта) формирования навыков фонематически правильной разговорной речи, расширения лексического запаса проводятся индивидуальные занятия с логопедом. Коррекцию психических процессов осуществляет психолог. С целью коррекции отклонений в развитии воспитанника с ним проводит коррекционные занятия дефектолог.

Тьютор обеспечивает помощь в передвижении по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процесса, помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы.

# ИНЫЕ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Дефекты	Время реализации программ			Специалисты
	начальное образование	основное образование	основное образование	
				тьютор
Дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий (иные дети-инвалиды): дети с пороком сердца, эпилепсией, сахарным диабетом, генетическими заболеваниями фенилкетонурии, онкологическими заболеваниями		+	+	0,1 ст.

Ребенок-инвалид обучается по общеобразовательной программе в общеобразовательном классе и посещает со сверстниками занятия. Тьютор обеспечивает помощь в передвижении по образовательному учреждению во время учебного и воспитательного процесса, помощь в реализации его индивидуальной образовательной программы, проводит занятия по устранению пробелов в знаниях.



## Порядок применения мер дисциплинарной ответственности обучающихся

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком

При выборе меры дисциплинарного взыскания учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей. Порядок учета их мнения должен быть установлен локальными нормативными актами

# Отчисление как мера дисциплинарного взыскания

Если обучающийся достиг возраста 15 лет

Если дисциплинарные проступки совершены неоднократно

Отчисление возможно:

Если ранее к нему применялись меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия, и они не дали результата

Если дальнейшее его пребывание в организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, а также нормальное функционирование организации



# Порядок отчисления обучающихся

Если обучающийся не получил основного общего образования, решение об отчислении принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства

б

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, незамедлительно обязана проинформировать об отчислении несовершеннолетнего обучающегося орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Данный орган местного самоуправления и родители (законные представители) отчисленного не позднее чем в месячный срок принимают меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования.



Спасибо за внимание!