

# ребенка в приемной

# мье



*Педагог-психолог:  
Бадыкова Алсу  
Гилемхановна*

# МЫ ПОГОВОРИМ

- 1) как определиться с возрастом ребенка;**
- 2) как правильно организовать знакомство с ребенком;**
- 3) что представляет собой процесс адаптации ребенка к новой семье**



# Возрастная психология

- это отрасль  
психологической науки,  
изучающая, особенности  
развития человека на  
разных возрастных этапах  
его развития.

# *Ребенок - это*

Сюжетка



Человеческое  
существо в  
возрасте от  
рождения до 18 лет

- 1) младенчество  
(от 0 до 1 года);
- 2) ранний возраст  
(от 1 до 3 лет);
- 3) дошкольный возраст  
(от 3 до 6–7 лет);
- 4) младший школьный возраст  
(от 6–7 до 10–11 лет);
- 5) подростковый возраст  
(от 10-11 – 15,5-16,5 лет);
- 6) ранний юношеский возраст  
(16,5 – 18 лет)



# *Основные параметры возраста*



# Работа в группах:

Разделиться на 5 групп



- ✓ дать краткую характеристику возраста;
- ✓ описать социальную ситуацию развития;
- ✓ описать ведущий вид деятельности;
- ✓ назвать новообразования возраста;
- ✓ описать возрастной кризис



# ребенка в приемной

# мье



*Педагог-психолог:  
Бадыкова Алсу  
Гилемхановна*



# Как определится с возрастом ребенка?

- нужно реально оценивать свои силы;
- нужно знать особенности каждого возрастного этапа и потребности ребенка на этом этапе

# *Младенчество*

- + возможность формировать личность ребенка с «нуля»;
- + легче сохранить тайну усыновления;
- + легче возникает привязанность между младенцем и приемными родителями;
- у ребенка сложно определить отставание в физическом и психическом развитии (некоторые болезни и родовые травмы дают о себе знать после первого года жизни ребенка)

# *Раннее детство*

- + видны особенности внешности и характера – приемным родителям проще подобрать ребенка похожего на себя;
- + есть возможность объективно оценить состояние здоровья ребенка и уровень его развития;
- + есть возможности для развития ребенка и компенсации имеющихся у него проблем;
- уход за ребенком в этом возрасте требует много внимания и сил;
- в этом возрасте дети очень часто болеют;
- в 2,5 – 3 года начинается возрастной кризис «Я сам»

# *Дошкольный возраст*

- + уже сформированы основные черты характера, привычки, навыки самообслуживания, ребенок многое знает и умеет;
- ребенок помнит своих родственников;
- у него уже есть негативный прошлый опыт;
- возможно отставание в развитии и хронические заболевания

# *Младший школьный возраст*

- + хорошо видны особенности характера, легко оценить возможности ребенка и уровень его интеллекта;
- + ребенок хочет иметь хорошую семью и позитивно смотрит на усыновление;
- родителям бывает трудно приспособиться к особенностям поведения ребенка, принять ребенка таким, какой он есть;
- родителям труднее справиться с последствиями воспитания ребенка в неблагополучной семье

# *Подростковый возраст*

- + ребенок практически самостоятелен;
- + ребенок способен сравнивать и понимает, приемные родители, желают ему добра;
- + с ребенком можно общаться на равных;
- подростковый кризис;
- длительный период установления доверительных отношений



# Знакомство ребенком



1) подготовка;

2) первая встреча;

3) последующие встречи (приглашение ребенка в гости, на выходные, на каникулы)

- Для того, чтобы встретиться с ребенком, его сначала надо найти в базе данных, четко определиться с полом и возрастом ребенка.



- Подумайте, каким бы вы хотели видеть вашего будущего ребенка. Постарайтесь продумать все до мелочей. Самое главное подумайте о том, что для вас является совершенно неприемлемым.
- Договоритесь о встрече, поговорите с директором, социальным, педагогом или психологом, расспросите о ребенке.
- Перед встречей с ребенком составьте для себя список вопросов: о чем вам нужно обязательно спросить у работников школы-интерната или детского дома

# *Адаптация*

достаточно сложный процесс **взаимной** притирки приемной семьи и ребенка-сироты который предполагает возникновение «**новой семьи**», освоение **новых социальных ролей** и **выстраивание новых отношений**



*Адаптация* – это процесс  
активного приспособления  
индивида к новым условиям  
среды





# *Психологическая адаптация ребенка в семье*

- это включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли ребенка, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми членами семьи



# *Психологическая адаптация родителей*

– это принятие и освоение  
новых функциональных  
ролей (матери и отца),  
формирование адекватного  
образа ребенка,  
становление родительской  
позиции, формирование  
привязанности





# *Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к новой семье*

- 1) возраст приемных детей и имеющийся у них жизненный опыт;
- 2) мотивация замещающих родителей;
- 3) возраст и жизненный опыт замещающих родителей;
- 4) ожидания потенциальных родителей и реальность



# *Жизненный путь ребенка:*

- 1) ребенок до помещения в семью воспитывался в сиротском учреждении;
- 2) ребенок до замещающей семьи жил с родителями (например, в случае лишения родительских прав, их смерти);
- 3) ребенок попадает в замещающую семью в период новорожденности (1-2 месяца) из родильного отделения или дома малютки.

# *Мотивы замещающих родителей*

- мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода;
- мотив обретения «смысла жизни»;
- мотив преодоления одиночества;
- мотив улучшения материального и жилищного положения и т.п.

*Мотивы могут способствовать или  
препятствовать нормальному  
воспитанию ребенка в замещающей семье*



# *Кизненный опыт замещающих родителей*

- играет большую роль в адаптации приемного ребенка в новой семье.

Главное, чтобы этот опыт не мешал установлению конструктивных взаимоотношений с ребенком (здесь очень важна гибкость «родительских установок»).

# Ожидания кандидатов и реальность

- Многие будущие родители предъявляют завышенные требования к будущему ребенку.
- Очень часто это приводит к разочарованиям.
- Поэтому замещающие родители не должны предъявлять непосильных требований к ребенку, не ждать, что он в одночасье воплотит все планы и надежды, связанные с ним.

# *Вы должны понимать, что дети-сироты:*

- могут иметь недостатки в интеллектуальном и физическом развитии;
- могут обладать негативным прошлым опытом воспитания в кровной семье;
- могут иметь отрицательный опыт, связанный с жестоким обращением и т.д.;
- могут иметь опыт асоциального поведения





# *Ваша задача:*



- помочь ребенку «переработать» свой негативный опыт,
- помочь раскрыть ребенку все свои внутренние ресурсы и способности,
- дать ему позитивный опыт взаимодействия в семье.

**Только тогда вы сможете рассчитывать и на любовь ребенка, и на благодарность, и на воплощение собственных ожиданий в отношении малыша.**

# *Этапы адаптация ребенка в замещающей семье*

1. «Знакомство» или «Медовый месяц».
2. «Возврат в прошлое» или «Уже не гость».
3. «Медленное  
Привыкание» или  
«Стабилизация  
отношений»



# **«Знакомство» или «Медовый месяц»**

- **Опережающая привязанность друг к другу:**
  - родители стараются отдать ребенку всю накопившуюся любовь, заботятся и опекают;
  - ребенок изо всех сил старается понравиться и выполняет все, что предлагают взрослые, называет мамой и папой.
- **Чувство вины ребенка перед кровной семьей;**
- **Чрезмерная возбудимость, тревога, нарушения аппетита и сна, резкие перепады настроения.**

# «Возврат в прошлое» или «Уже не гость»

- кризис взаимоотношений между родителями и приемным ребенком:
- ребенок перестает слушаться и начинает вести себя совершенно неприемлемо;
- родители начинают задумываться, не совершили ли они ошибку, взяв ребенка.

# Причины кризиса взаимоотношений

- Принцип «сжатой пружины» в поведении ребенка
- Ошибки родителей:
  - нетерпеливость, желанием эмоционально сблизиться с ребенком, ожидание от него взаимности и благодарности;
  - завышенные требования к ребенку, которые не соответствуют его возможностям, сравнение его со сверстниками;
  - недостаточное вниманием по отношению к ребенку;
  - непонимание ребенком своей роли и места в новой семье.

# Наблюдайте за ребенком:

- Если ребенок ведет себя неприемлемо, постарайтесь спокойно подойти к решению этой проблемы.
- Не спрашивайте ребенка, почему он так себя ведет, он будет либо защищаться, либо не сможет ничего объяснить, либо будет говорить, что угодно, чтобы к нему не приставали.
- + Наблюдайте за ребенком: на что он способен и как ведет себя в разных ситуациях.
- + Это поможет вам оценить, как идет развитие ребенка, вовремя заметить те или иные сбои, проблемы в его поведении.



# Разделяйте личность ребенка

## и его поведение

- Помните: нет плохих детей, а есть неприемлемое поведение.
- Оценивайте не личность, а поступок или поведение ребенка.
- Не критикуйте ребенка, говорите о своих эмоциях и ощущениях:
  - ~~«Ты хороший», «Ты неряха»~~
  - «Спасибо, помог мне убратся»,
  - «Мне не понравилось, что ты разбросал свои вещи»

# Устанавливайте понятные ребенку правила

## поведения

- Дисциплина и порядок нужны всем: но правила должны быть понятны, исполняемы и постоянны.
- Используйте контроль для поддержки, а не для наказания.
- Наказание дает временный эффект и не учит правильному поведению

# Не сравнивайте вашего ребенка с другими детьми

- Каждый ребенок неповторимая личность
- У каждого - свой темп и планка развития.
- Сравнить разных детей нельзя, можно сравнивать ребенка только с самим собой – «сегодня ты сделал лучше или хуже, чем вчера».
- Принимайте ребенка таким, какой он есть. Не пытайтесь подогнать его ваши идеалы, это может быть ему не по силам.

# Уделяйте постоянное внимание ребенку

Общаясь с ребенком, старайтесь находиться с ним на одном уровне, чтобы ему не приходилось смотреть на вас снизу вверх:

- чаще приседайте перед ним, чтобы общение происходило «глаза в глаза»;
- держитесь ближе к ребенку, прикасайтесь к нему, старайтесь не повышать голос;
- внимательно слушайте ребенка, реагируйте на его слова.

# Помогайте и поддерживайте в нужную МИНУТУ

- Если ребенок начинает новое дело, надо стараться создавать благоприятные условия для достижения успеха
- Успех порождает уверенность и желание сделать что-то еще лучше.
- Неудача часто отбивает охоту что-то делать
- Продумывайте, как будете действовать в случае неудачи ребенка: утешать, предлагать попробовать еще раз или отложить попытку на некоторое время

# **Старайтесь чаще ставить ребенка в ситуацию выбора и принятия собственного решения**

- Этим вы будете развивать его самостоятельность и поднимать самооценку
- Сможете добиться того, чтобы ребенок сделал то, что делать сначала не хотел

# **Не давайте обещаний, которые**

## **не сможете выполнить**

- Всегда держите данное вами слово
- Скажите ребенку, что вы сделаете все возможное, чтобы его выполнить, но не обещайте ничего в категорической форме.
- Если же вы не можете выполнить обещание, объясните ребенку почему, чтобы он понял, что взрослые тоже могут ошибаться.

# **«Медленное привыкание» или «Стабилизация отношений»**

- Ребенок чувствует себя как дома и принимает правила поведения, принятые в семье.
- Ребенок реже вспоминает прошлое и мало отличается от кровных детей.
- Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, самостоятельным и уверенным в себе.
- Семья становится единым целым, все члены семьи знают, какое место они занимают в жизни друг друга, все удовлетворены своей жизнью.



# *Адаптация приемных родителей*

- Не забывайте о себе!
- Вы также, как и ребенок, испытываете стресс от того, что ваша жизнь переменялась кардинальным образом



# *Адаптация приемных родителей*



- Не стесняйтесь своих чувств – принять чужого ребенка и полюбить его как своего не каждому под силу!
- Не бойтесь делиться своими переживаниями и просить о помощи!

# Адаптация в

## семье

- процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей действительности; процесс привыкания людей друг к другу;
- это двусторонний процесс, который предполагает как привыкание ребенка к новой семье, так и семьи к ребенку;
- успешность адаптационного периода зависит от возраста ребенка, его характера, прошлого опыта и отношения членов семьи друг к другу



# Домашнее задание

## «Правила нашего дома»

Что ребенку можно делать	Что ребенку нельзя делать ни при каких обстоятельствах	Что не приветствуется в семье , но можно сделать в виде исключения

# Домашнее задание



## Рисунок будущего ребенка.

- Нарисуйте каким вы видите своего будущего ребенка.
- Опишите его особенности.





**Спасибо за  
работу!**