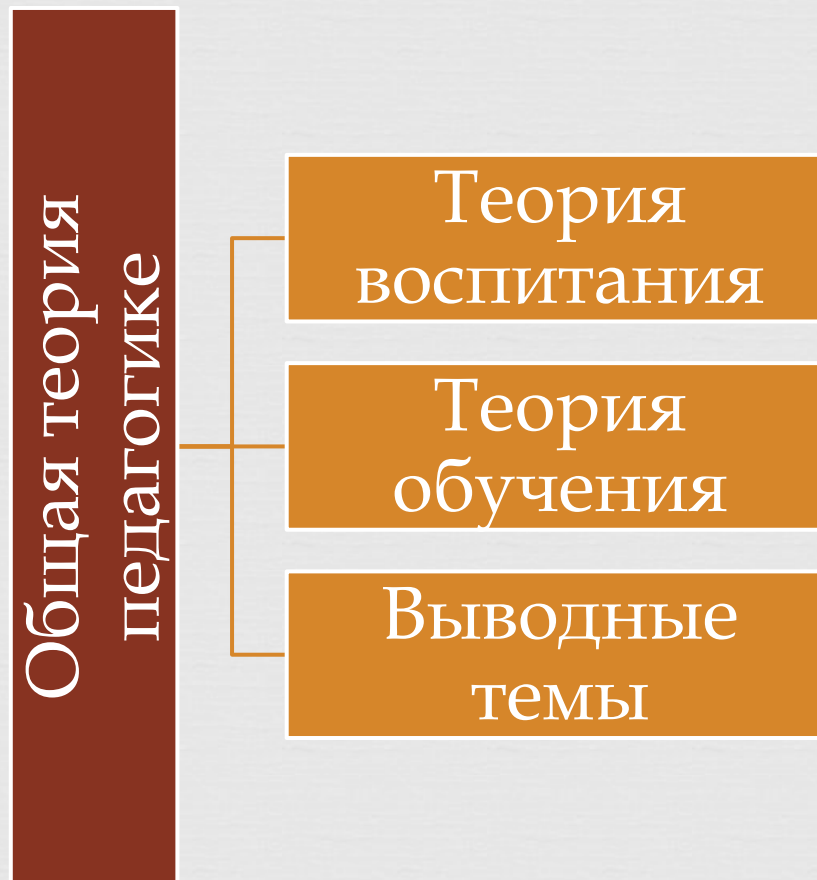


# Зарубежные и отечественные теории воспитания



Работу выполнила преподаватель хорового отделения  
МБУ ДО «Нурлатская детская школа искусств»  
Юнусова Аделя Рифкатовна

# Теория воспитания как составная часть педагогике



# Теория воспитания -



- раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, а также рассматривающий различные концепции воспитания и воспитательные системы.

Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка.

# Развитие теории ВОСПИТАНИЯ

Теория воспитания - неотъемлемая часть педагогики, ее центральное понятие


*Воспитание* – целенаправленная деятельность семьи и общества по формированию всесторонне развитого человека

Цель воспитания – получения заранее определенных результатов в подготовке подрастающего поколения к жизни

Субъектом воспитания выступает педагог-профессионал или взрослый, который осознанно и целенаправленно способствует вхождению ребенка в контекст культуры

Главным предметом *современной педагогической теории* является формирование гармонично развитой, общественно активной личности

Воспитание трактуется как:

- Общественное явление
  - Педагогический процесс
  - Педагогическую деятельность
- 
- 





# Две концепции теории воспитания

- Ребенок как **объект** педагогического процесса
- **Цель развития личности** – ее социализация с позиции максимальной общественной полезности
- В этом случае игнорируется фактор саморазвития личности
- Ребенок как **субъект** воспитания, признание уникальности, индивидуальности личности
- **Воспитание** -это целенаправленный процесс развития человека, направленный на создание условий и помощь в развитии самореализации
- Цель воспитания- наиболее полное развитие человека, самосовершенствование и самореализация

# Современные концепции воспитания

- *Психоаналитическая теория* (А.Газелл, З. Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон);
- *Когнитивная теория* (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Дью);
- *Поведенческая (бихевиористская) теория* (Д.Локк, Д. Уотсон, Б.Скиннер);
- *Биологическая (генетическая) теория* (К.Лоренц, Д. Кеннел,);
- *Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория* (Л.С. Выготский, П.А.Флоренский, Д.Радьярд);
- *Теория свободного воспитания* (Ж.Ж.Руссо:»все средства из самого себя»
- *Гуманистическая психология и педагогика* (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)





Н. Д. Виноградовъ

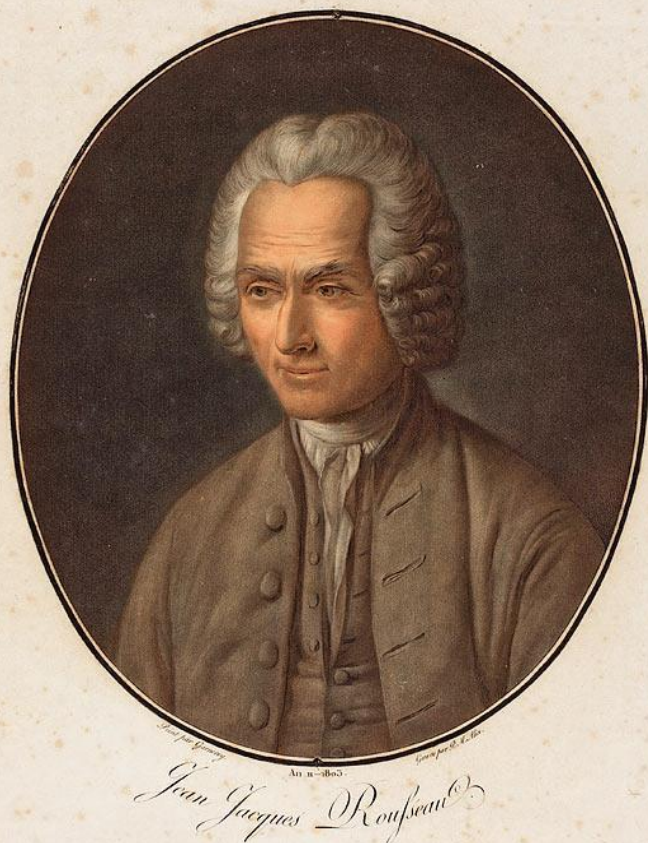
## АВТОРИТАРНАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Долгое время теория воспитания основывалась на авторитарной концепции, ярким представителем является *И.Ф.Гербарт*. Он рекомендовал: в раннем возрасте в воспитании детей применять замечания, внушения, указания, упреки, меры осуждения и наказания (даже физические). Фактор саморазвития личности игнорируется

В России представителем такой концепции были *Н.А. Миллер-Красовский* и *Н.Д. Виноградов*, которые считали, что детей нужно воспитывать только путем их безусловного подчинения, подавляя их резвость и беспорядочное поведение, с использованием мер предупреждения и наказания

## ТЕОРИИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ,

Противоположная авторитарной концепции, основные идеи которого сформулировал *Жан-Жак Руссо*. Он считал, что дети рождаются совершенными. Центром воспитательного процесса должны быть ребенок и его интересы. Здесь были заложены основы педагогического центризм в и спонтанного развития детей. Эти идеи имеют свои недостатки, так как идти за желаниями и интересами детей не всегда нужно. Но эти идеи стали *основой гуманистических подходов к воспитанию*.



# Основные направления и концепции воспитания в современной России (гуманистическая)

---

□ *Представители:* Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко

В 1920-е годы они настаивали на благожелательном отношении к детям, на развитии их сознательности. В школах даже были отменены оценки по успеваемости, которые как будто бы вызывают неприязнь между учащимися.

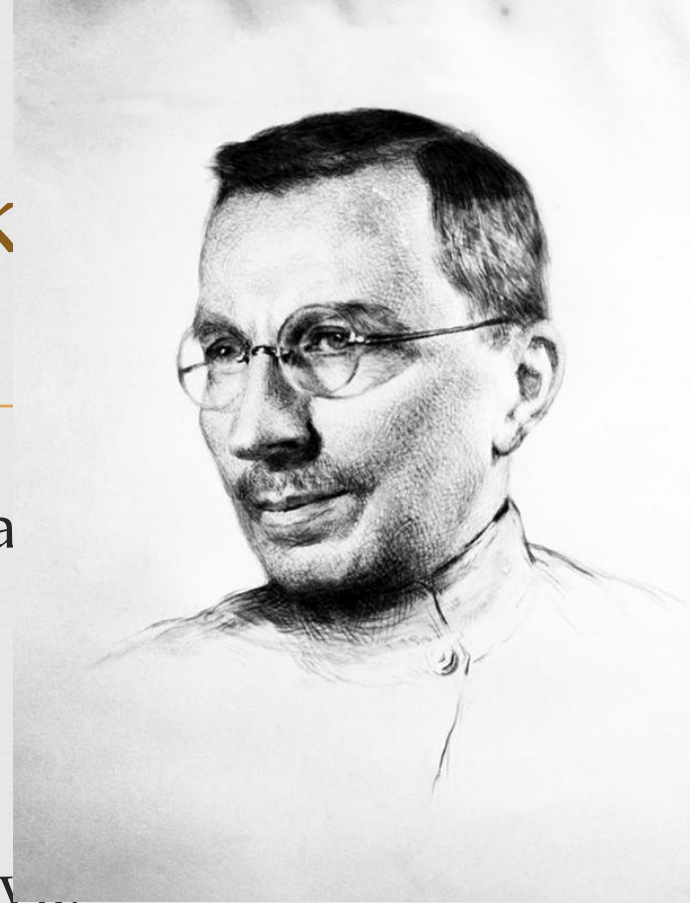


# А.С.Макаренко



А.С.Макаренко считал, что четкое знание педагогом целей воспитания- самое непеременимое условие успешной педагогической деятельности.

Рассматривал воспитание как разумную и содержательную организацию жизни детей, а также их разносторонней деятельности. Поэтому подобное воспитание носило деятельностно-отношенческий характер.



# П.П.Блонский и С.Т.Шацкий



- Выдвинули идею о внутреннем стимулировании учащихся в процессе воспитания. Эта идея активно разрабатывалась отечественной психологией.
- В качестве основного внут[...]  
пр



ни



Теория авторитарного воспитания (И.Ф.Гербарт)	Теория свободного воспитания натуроцентрическая модель (Ж. Ж.Руссо)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитания есть управление</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважать человека</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Цель управления – подавлять резвость</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Приемы управления: угроза, надзор, приказания и запрещения</li></ul>	

# Педагогические концепции реформаторской педагогики (конец XIX- начало XXв.)

- *Концепция:* Свободное воспитания
- *Страна:* Европа
- *Представители:* Э.Кей, М.Монтессори
- *Основные идеи:* стимулирование к воспитанию через организацию среды. Все концепции основаны на уважении к детям и заботе об их всестороннем развитии



# Педагогические концепции реформаторской педагогики (конец XIX- начало XXв.)

---

- *Концепция:* Прогматизм (прогрессивизм)
  - *Страна:* США
  - *Представители:* Дж. Дьюн, У.Х.Килпатрик, А. Маслоу, Ч.Пирс, У.Джеймс, Э.Кэлли
  - *Основные идеи:* обучение через деятельность. Самореализация личности в русле удовлетворения ее прагматических интересов
- Обучение и воспитание следует осуществлять в процессе выполнения конкретных практических дел.

# Педагогические концепции реформаторской педагогики (конец XIX- начало XXв.)

---

- *Концепция:* Экспериментальная педагогика
- *Страна:* Европа
- *Представители:* Э.Мейман, А.Бине, О.Декроли, Э.Клапаред, Э.Торндайк
- *Основные идеи:* всестороннее изучение и совершенствование педагогического процесса на основе данных эксперимента

Спасибо за внимание!

