

Здоровьесберегающие технологии





ГБОУ КМБ №4 СР «Ильича-1»



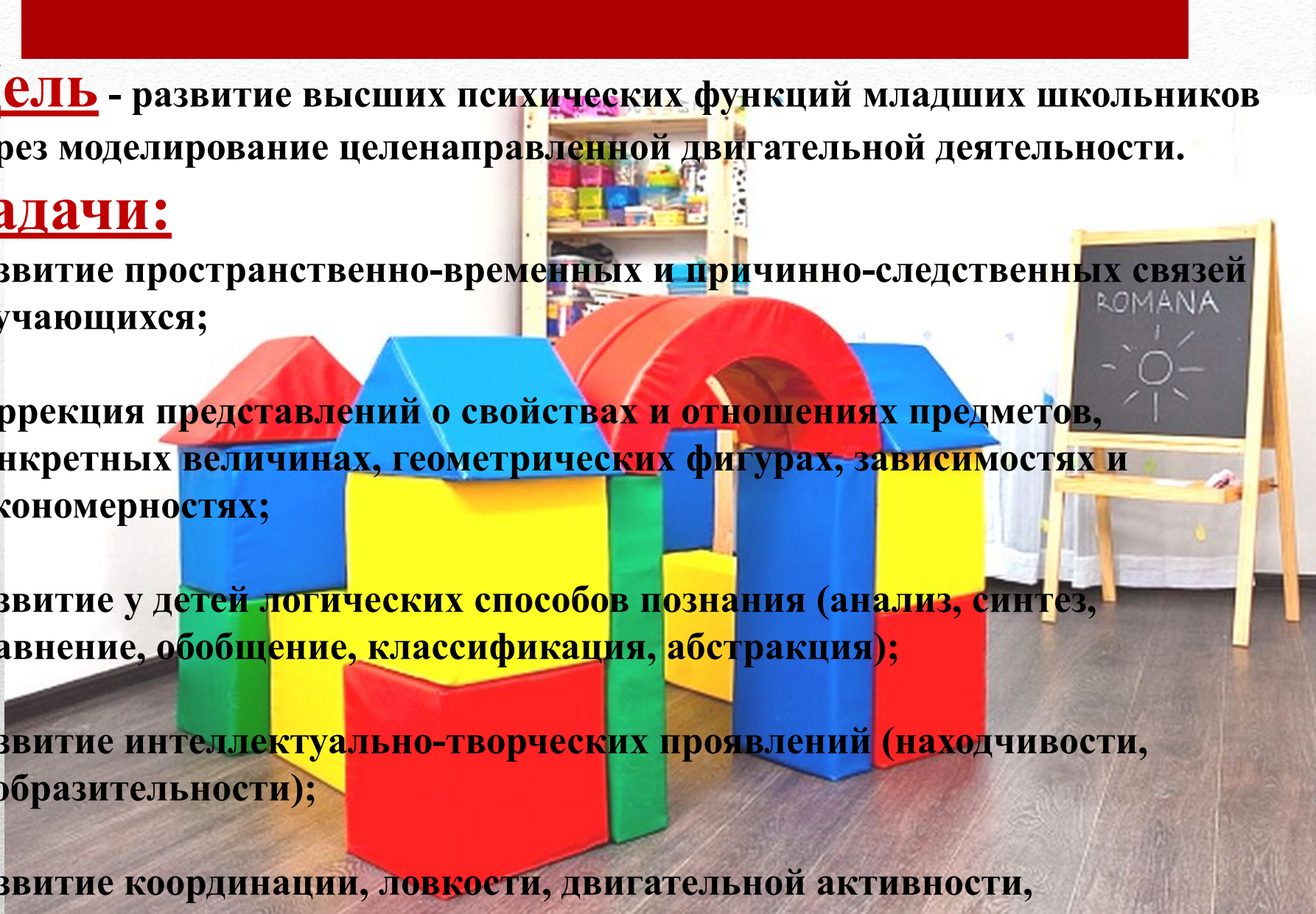


Проект «Движение к цели»

Цель - развитие высших психических функций младших школьников через моделирование целенаправленной двигательной деятельности.

Задачи:

- ✓ развитие пространственно-временных и причинно-следственных связей обучающихся;
- ✓ коррекция представлений о свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях;
- ✓ развитие у детей логических способов познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция);
- ✓ развитие интеллектуально-творческих проявлений (находчивости, сообразительности);
- ✓ развитие координации, ловкости, двигательной активности, самостоятельности и настойчивости в преодолении трудностей;
- ✓ развитие навыков командной игры и продуктивного соперничества.



Классы	Дети с задержкой психического развития	Дети с комплексными нарушениями психофизического развития	Дети с легкой и умеренной умственной отсталостью	Дети с нарушениями поведения и общения	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Дети с тяжелыми и глубокими интеллектуальными нарушениями
	Количество отобранных обучающихся для исследования					
1-А,1-Б	10	-	5	-	1	-
2-А, 2-Б, 2-В	-	6	10	5	3	5
3-А, 3-Б	-	6	4	-	-	4
4-А, 4-Б	4	4	3	3	-	3

Программы занятий экспериментальной группы были разработаны

таким образом, чтобы выполнялись следующие УСЛОВИЯ:

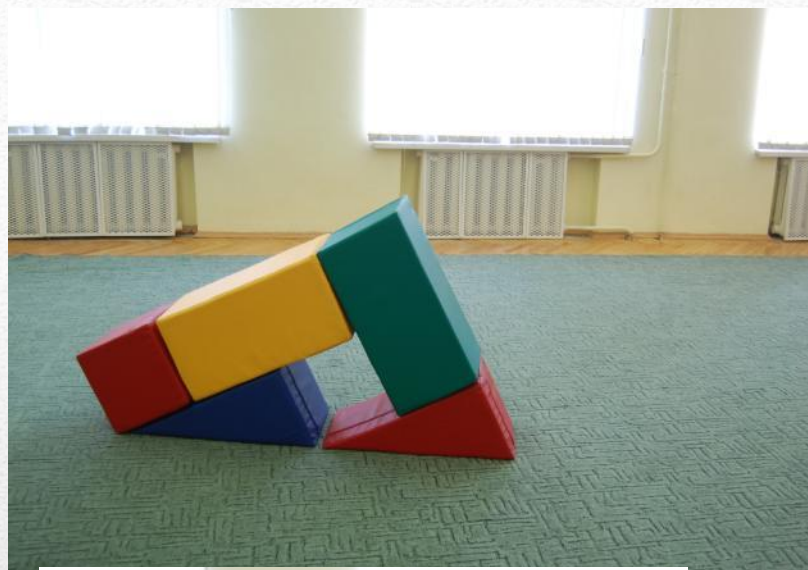
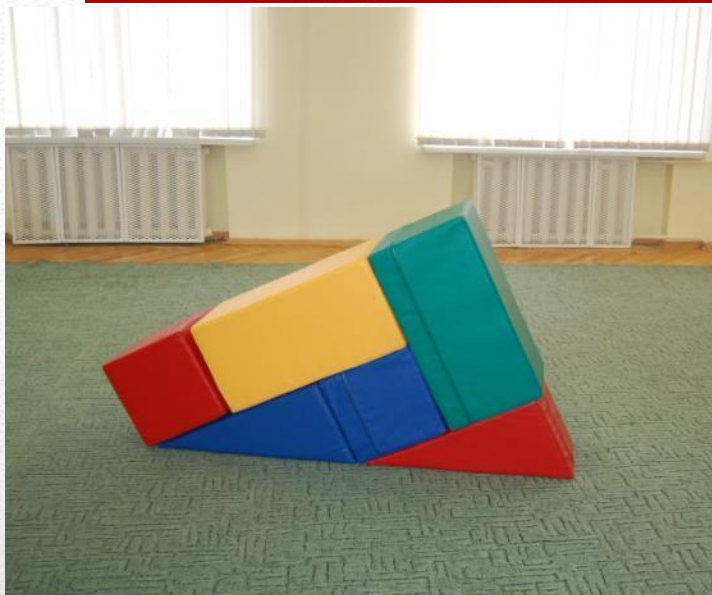
- сочетание индивидуальных форм работы с коллективными;
 - осуществление взаимосвязи моделирования целенаправленной двигательной деятельности (специальные упражнения, специально организованная игра) и развития высших психических функций;
 - обеспечение определенных эмоциональных условий (создание атмосферы принятия ребёнка, обеспечения ему постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия, признание его права на самостоятельность, выбор);
 - использование приёмов общепедагогического влияния (поощрение достижений ребёнка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех);
 - применение метода пошагового обучения.
-

1 уровень

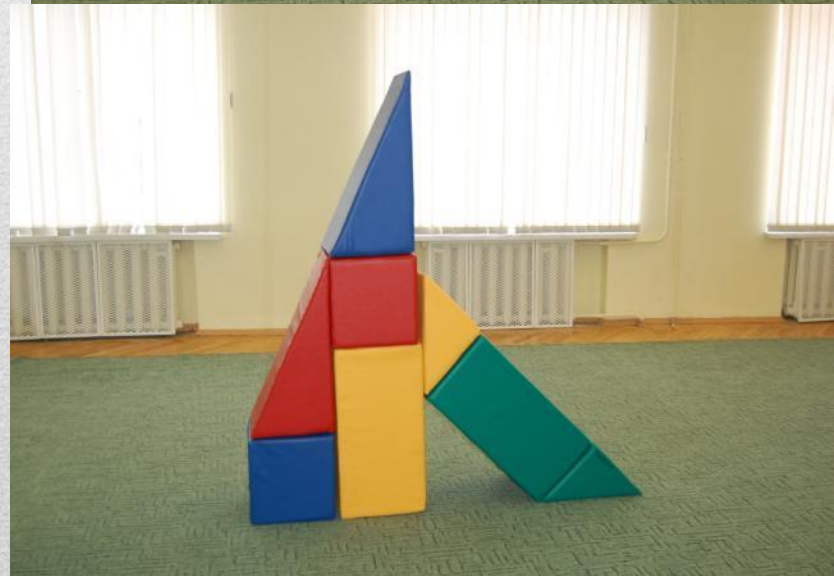
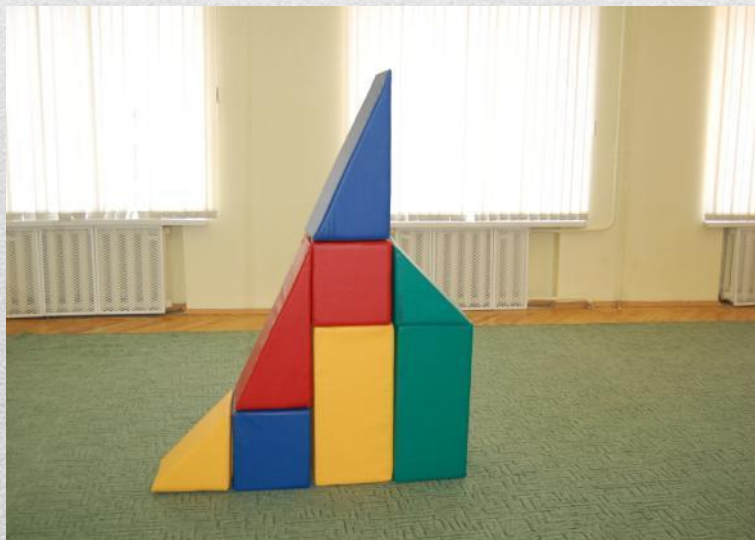


2 уровень





Серии заданий: что изменилось?



Серии заданий: что изменилось?

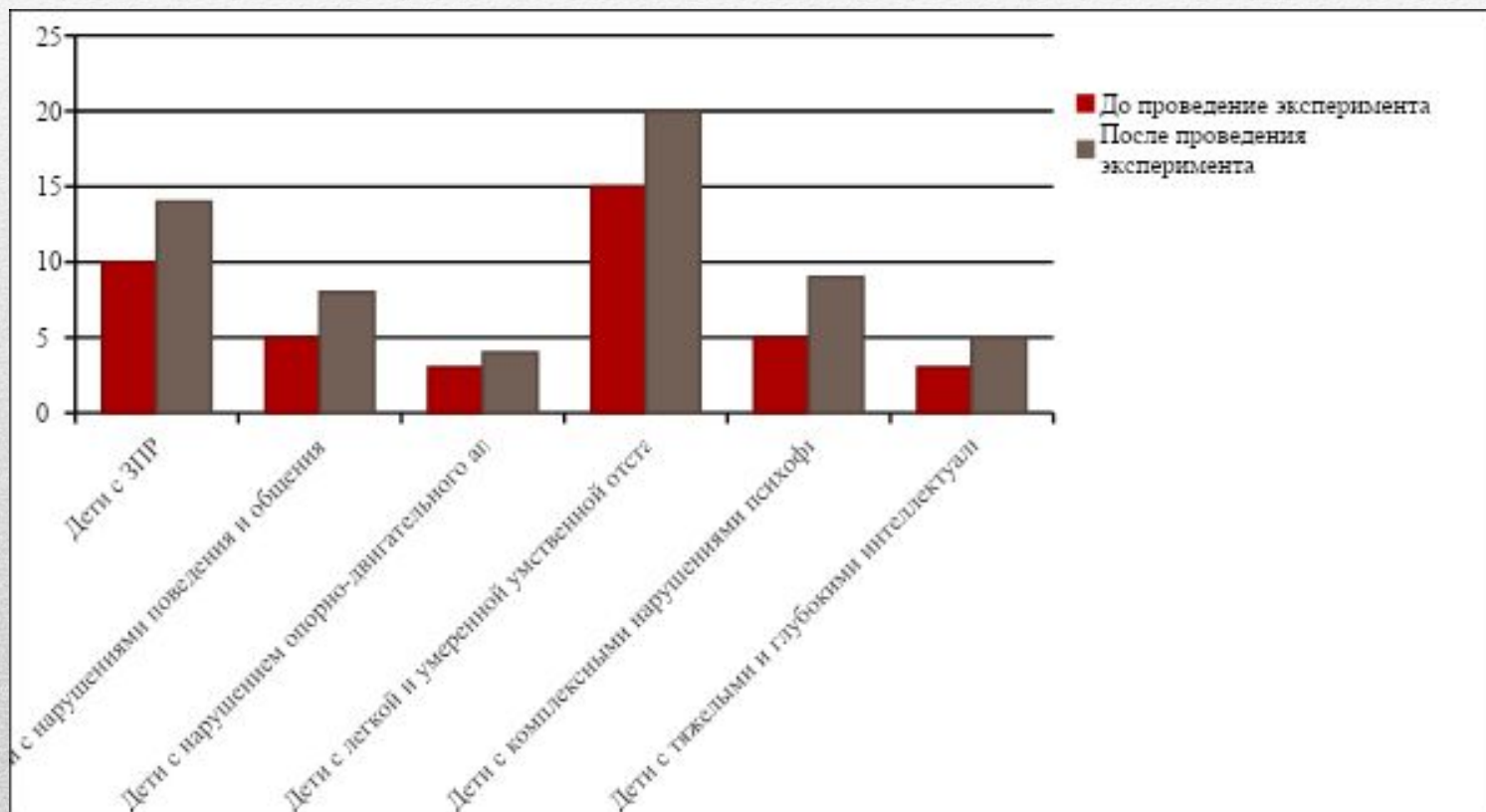


Модель 3D



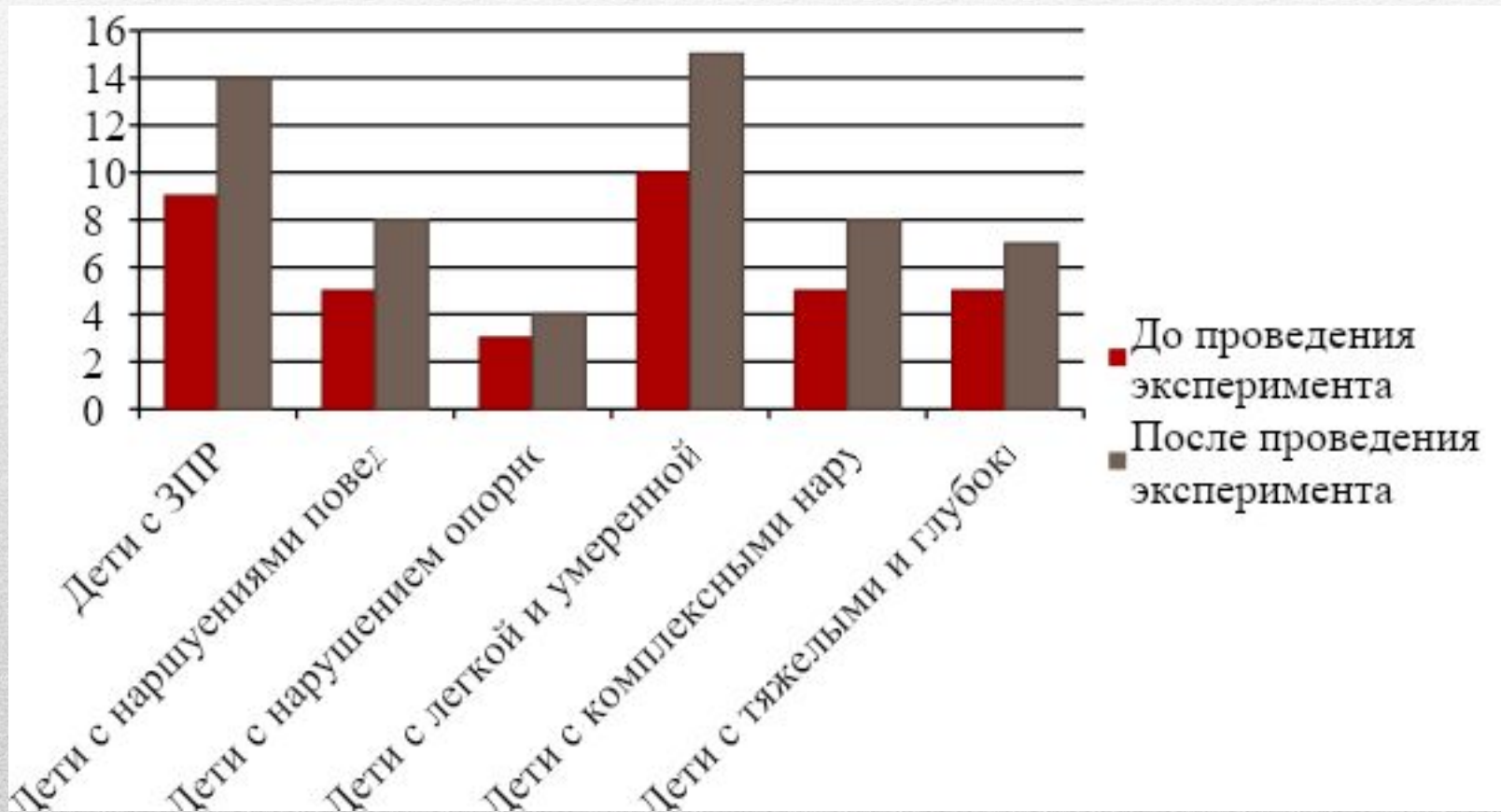
Сравнительные результаты до и после проведения эксперимента

Умение различать цвета (количество детей)



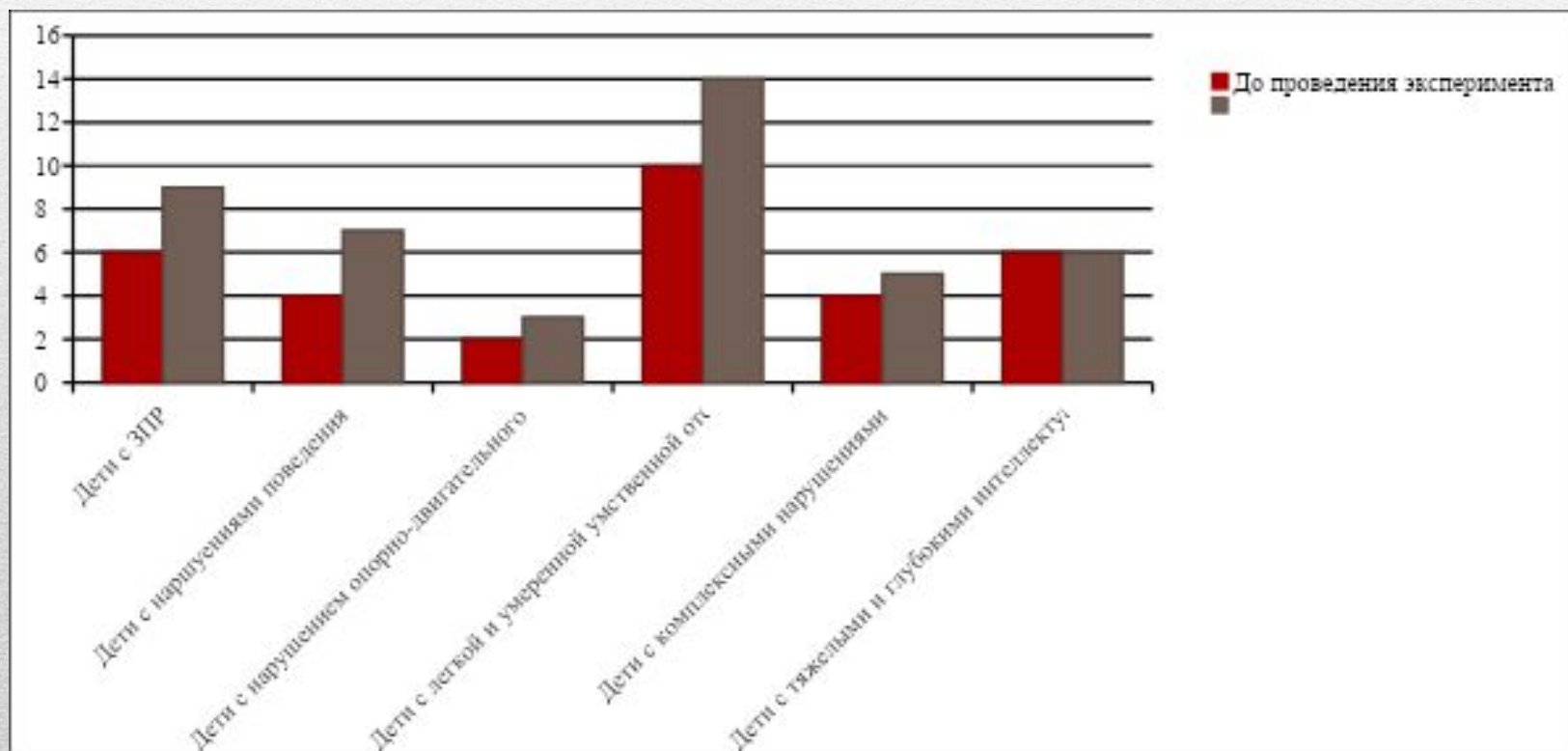
Сравнительные результаты до и после проведение эксперимента

Умение различать формы предметов



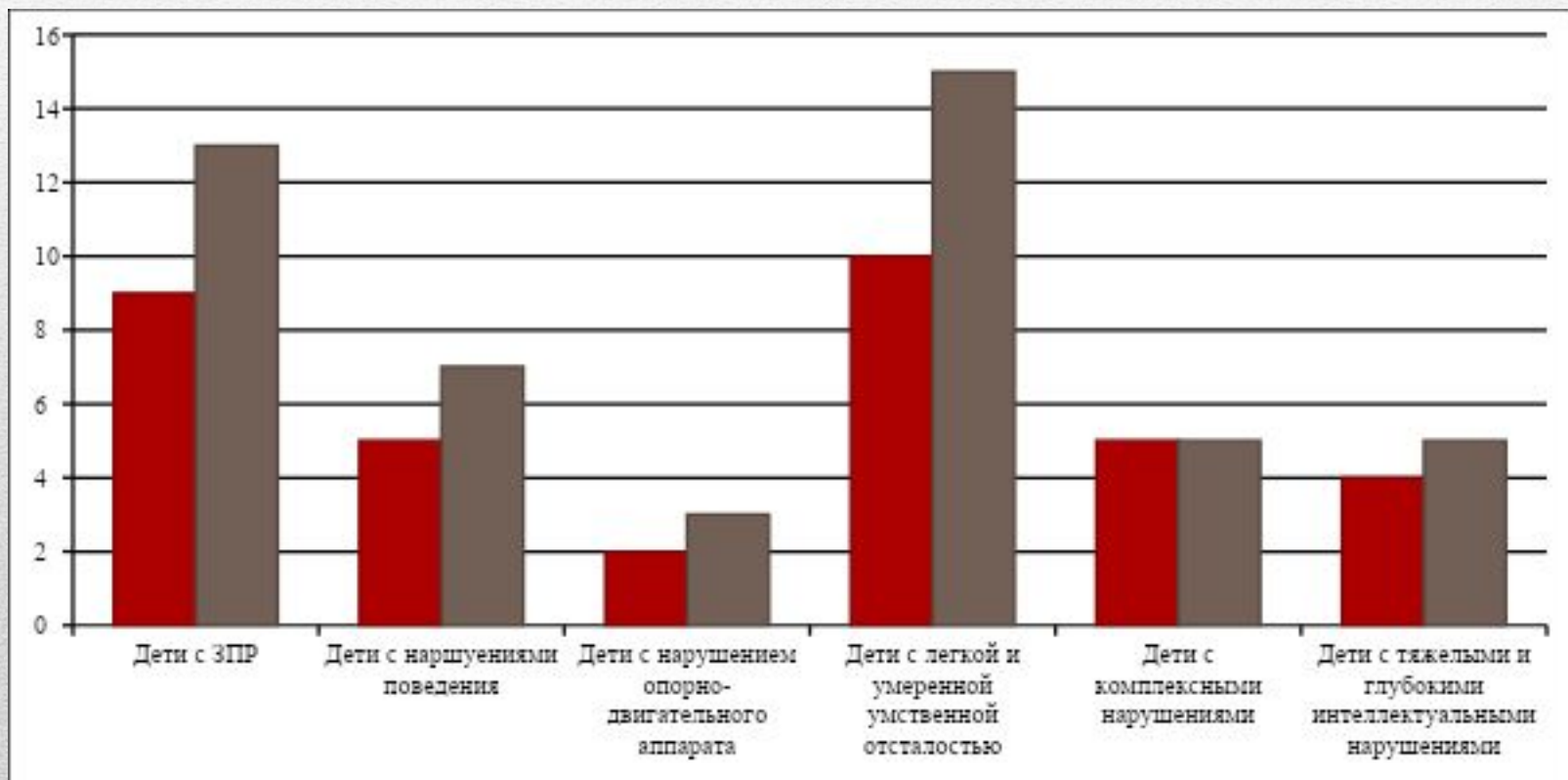
Сравнительные результаты до и после проведение эксперимента

Конструирование по схеме, умение подбирать модели фигур



Сравнительные результаты до и после проведение эксперимента

Скорость выполнения и понимание заданной инструкции



Вывод:

Эффективным средством развития психофизических качеств для детей с ограниченными возможностями здоровья является игровой метод. Подвижные и спортивные игры позволяют расширить двигательный опыт и приобрести навыки группового и командного взаимодействия. Игровая деятельность также способствует развитию мотивационной и психической сферы, успешной социальной интеграции. В игре ребенок учится преодолевать трудности, у него воспитываются и волевые качества: настойчивость, выдержка. Подвижная игра, как и любая другая сопровождает человека все его детские годы, подвижные игры не только укрепляют здоровье и развивают организм, но они также являются средством культурно – нравственного воспитания и приобщения человека к обществу. Игра — самое доступное и эффективное средство воспитания ребенка.



Спасибо за внимание!
