



Жан Пиаже (1896-1980)

Теория когнитивного
развития

Теория

- Во-первых, Пиаже признавал, что дети проходят через его стадии разными темпами, и поэтому придавал мало значения возрастным рамкам, связанным с ними. Однако он утверждал, что дети переходят от одной стадии к другой в неизменной последовательности — в одном и том же порядке.
- Во-вторых, когда мы будем обсуждать стадии, важно помнить об общем взгляде Пиаже на природу изменений в ходе развития. Он постулировал неизменную последовательность стадий, они отражают все более универсальные способы мышления. Дети постоянно исследуют среду, манипулируют ей и пытаются ее осмыслить, и в процессе этого они активно конструируют новые и более сложные структуры, позволяющие контактировать со средой (Kohlberg, 1968).

- **Период I** Сенсомоторный интеллект (рождение — 2 года). Малыши выстраивают собственные схемы физических действий, таких как сосание, хватание и нанесение ударов, чтобы установить контакт с окружающим миром.

- **Период II** Дооперациональное мышление (2 года — 7 лет).

Дети научаются мыслить — использовать символы и внутренние образы, — но их мышление не систематично и не логично. Оно сильно отличается от мышления взрослых.

- **Период III** Конкретные операции (7-11 лет). Дети овладевают способностью мыслить систематически, но только в том случае, когда могут привязаться к конкретным объектам и действиям.

- **Период IV** Формальные операции (11 лет — зрелость). Молодые люди овладевают способностью мыслить систематически в чисто абстрактном и гипотетическом ключе.

Период I. Сенсомоторный интеллект (рождение — 2 года)

- первые схемы состоят преимущественно из врожденных рефлексов. Наиболее заметным рефлексом является сосательный; малыши делают автоматические сосательные движения всякий раз, когда кто-то прикасается к их губам. На стадии 1 наиболее заметным действием является ассимиляция, мы также можем обнаружить зачатки аккомодации.

Стадия 2 (1-4 месяца). Первичные циркулярные реакции

- Циркулярная реакция имеет место, когда малыш случайно совершает какое-то новое действие и пытается его повторить. Эти циркулярные реакции являются хорошей иллюстрацией того, что, Пиаже подразумевает под интеллектуальным развитием как «процессом конструирования». Малыш активно «складывает вместе» различные движения и схемы. Важно отметить объем выполняемой работы; малышу удастся скоординировать независимые движения только после многократных неудач.

Стадия 3 (4-10 месяцев).

Вторичные циркулярные реакции

- Вторичные циркулярные реакции имеют место, когда малыш обнаруживает и воспроизводит какое-то интересное событие вне своего тела. Пиаже иногда называл вторичные циркулярные реакции «продлением интересных зрелищ» (р. 196). Он предполагал, что младенцы улыбаются и смеются, наблюдая относительно новое событие (р. 197). В то же время они, по-видимому, наслаждаются собственными возможностями, своей способностью вызывать какое-то событие снова и снова.

Стадия 4 (10-12 месяцев).

Координация вторичных схем

- На стадии 4 действия младенца становятся более дифференцированными: он научается координировать две независимые схемы для достижения результата. Это новое достижение наиболее заметно, когда младенцы сталкиваются с какими-то препятствиями. У детей вырабатываются базовые категории восприятия пространства и времени.

Стадия 5 (12-18 месяцев).

Третичные циркулярные реакции

- Экспериментируют с различными действиями с целью наблюдения различных результатов. Стоит отметить, что младенцы научались совершенно самостоятельно, без каких-либо подсказок со стороны взрослых. Они формировали свои схемы исключительно из врожденного любопытства к окружающему миру.

Стадия 6 (18 месяцев — 2 года). Начало мышления

- На стадии 6 дети, видимо, продумывают ситуации более интернальным путем, перед тем как произвести действие. Прогресс детей на стадии 6 можно также увидеть в их попытках имитации. Пиаже обратил внимание, что в течение некоторого времени дети вообще неспособны имитировать новые модели; они могут только воспроизводить действия, которые уже присутствуют в их поведенческом репертуаре.

Развитие понимания постоянства объектов

- Пиаже исследовал и другие элементы развития в течение этого периода; он показал, как младенцы конструируют понятия постоянства объектов, времени, пространства и причинности и как у них развиваются способности к игре. Из-за недостатка места мы коротко рассмотрим только один важный элемент развития — понимание постоянства объектов.

- На стадиях 1 и 2 малыши не имеют представления об объектах, существующих вокруг них. Малыш следует правилу: с глаз долой — из сердца вон
- На стадии 3 малыши делают новые успехи. Как мы упоминали ранее, теперь они проявляют интерес к внешнему миру (например, к продлению интересных зрелищ).

Соответственно, они начинают лучше понимать постоянство внешних предметов. Если объекты падают, исчезая из их поля зрения, они теперь смотрят на то место, куда объект упал. Они могут также найти частично спрятанные объекты. Если они на время кладут объект в сторону (например, себе за спину), то могут, после короткой паузы, найти его. Они могут сделать это, когда объект был связан с их собственными действиями. Однако младенцы на этой стадии неспособны найти объекты, которые полностью спрятаны от них другими людьми (р. 13-48).

- На стадии 4 отмечаются первые проявления подлинного понимания постоянства объектов. Малыши могут теперь найти полностью спрятанные объекты. Если мы полностью прикроем игрушку одеялом, малыш поднимет его и найдет игрушку (р. 51).
- На стадии 5 дети могут проследить за рядом перестановок, если видят, как мы их выполняем.
- За невидимыми перестановками младенцы способны проследить только на стадии 6.

Периоды II и III. Дооперациональное мышление (2 года — 7 лет) и конкретные операции (7-11 лет)


- Ребенок продолжает использовать сенсомоторные навыки всю жизнь, но следующий период, период дооперационального мышления, отмечен важной переменной. Умственные способности ребенка быстро достигают нового уровня, уровня символов (включая образы и слова). Как следствие, ребенок должен заново организовать свое мышление. Это нельзя сделать сразу. В течение некоторого времени, на протяжении всего дооперационального периода, мышление ребенка в основном не систематично и не логично.

- Оно организуется на ментальном уровне не раньше, чем ребенку исполняется 7 лет или около того, не раньше начала периода конкретных операций

На уровне конкретных операций дети могут мыслить систематически применительно к «ментальным действиям».

- **Эгоцентризм.** Пиаже полагал, что в каждый период имеет место общее соответствие между научным и социальным мышлением. Например, подобно тому, как дооперациональные дети неспособны принять во внимание два параметра при выполнении заданий на сохранение, они также неспособны учесть более одной точки зрения в своих интеракциях с окружающими. Дооперациональные дети зачастую эгоцентричны, рассматривая все исключительно с собственной позиции.

- В возрасте между 4 и 7 годами дети, как правило, играют в эгоцентричной манере. Если играли два мальчика, каждый играл по-своему. Они имели смутное представление о победе; один из них мог воскликнуть: «Я выиграл, и ты тоже выиграл!» После 7-летнего возраста дети пытались следовать общим правилам и выиграть согласно им. дети в течение нескольких лет — примерно до 10-летнего возраста — полагают, что правила фиксированы и неизменяемы.

- 
- Примерно после 10 лет дети становились более реалистичными. Теперь они видели в правилах лишь способ ведения игры, установленный в результате взаимной договоренности. Дети больше не считали правила фиксированными или абсолютными; они говорили, что правила, вероятно, менялись с течением времени, когда дети придумывали новые правила.

Анимизм.

- маленькие дети не проводят тех различий между одушевленными и неодушевленными предметами, которые делаем мы.

Грохочущий грузовик может показаться им рассерженным, а единственное облако на небе — одиноким.

Пиаже назвал этот взгляд на физический мир **анимистическим**.

Период IV. Формальные операции (11 лет — зрелость)

- На уровне формальных операций мышление воспаряет в сферу чисто абстрактного и гипотетического. Способность к абстрактным рассуждениям можно увидеть в ответах.