



1 сентября. Радостный день! День тревожный?..



**Выступление учителя начальных классов МОУ
«Гимназия им.М.М.Вахитова г.Буинска РТ»
Сулеймановой З.Р.
на августовской конференции в 2009-2010 уч. г.**

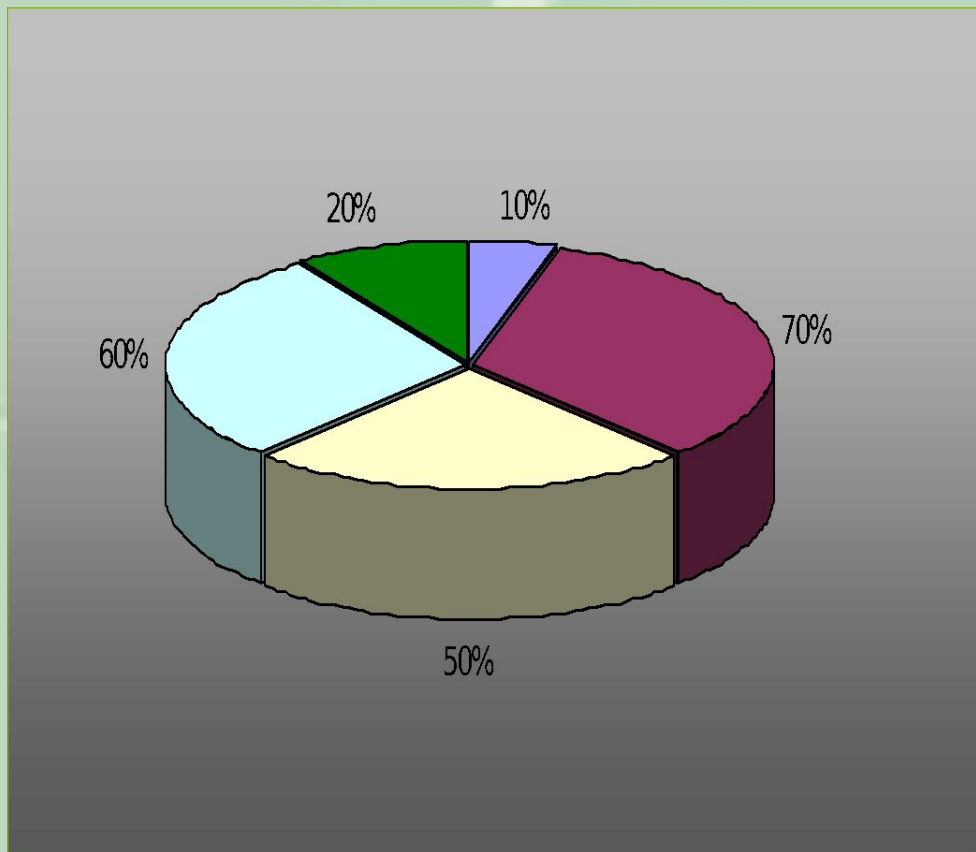
- На тему: **«Особенности
адаптационного периода
первоклассников»**

❖ *Первый этап – ориентировочный*


❖ *Второй этап – фаза неустойчивого приспособления*


❖ *Третий этап – этап относительного устойчивого приспособления*






 - здоровые дети

 - функциональные отклонения и заболевания

 - физиологическая незрелость

 - хронические заболевания

 - дефицит массы тела

При планировании уроков в адаптационный период необходимо учитывать следующее:

- - объем работы должен увеличиваться постепенно, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- - первоклассник способен заниматься одним видом деятельности не более 10-12 минут, т.е. необходима смена видов деятельности в течение урока;
- - школьники младшего возраста сложно переносят ограничения двигательной активности длительное время;
- - в течение одного урока необходимо провести не менее двух физкультминуток;
- - актуальным видом деятельности является игра, которую следует активно включать в процесс обучения;
- - необходимо индивидуально подходить к дозированию участия учителя в выполнении какого-либо задания.

Организация обучения:

- -классные кабинеты для младших школьников рекомендуется располагать не выше второго этажа, из расчета 2,5 кв.м. на одного ученика;
- -продолжительность учебного года для первоклассников 33 учебные недели. В середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.(СанПиН 2.4.2.1178-02);
- -обучение проводится только в первую смену;
- -рекомендуемое время начала занятий не ранее 8.30.
- -проведение нулевых уроков не допускается;
- -длительность урока 35 минут; перемены между уроками не менее 10 минут;
- -расписание звонков для первых классов составляется отдельно от основной школы и размещается на информационном стенде для родителей и в классном кабинете;

- -применяется ступенчатый режим учебной нагрузки: в сентябре-октябре проводится по три урока, четвертый урок проводится в нетрадиционной форме (например, урок-игра, урок-экскурсия, урок- театрализация и т.д.); рекомендуется форму проведения четвертого урока отражать в классных журналах,
- -предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе не должна превышать 20 часов;
- -при составлении расписания необходимо помнить, что учебные предметы, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык, родной язык), проводят первыми – вторыми уроками; предусматривается разгрузочный день четверг, в расписании которого отсутствуют уроки математики, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки технологии, ИЗО, музыки, физкультуры;
- -запрещается оставлять первоклассников на дополнительные занятия, особенно тех, кто испытывает трудности в обучении;
- -контрольные работы проводятся только один раз в год не позднее 20-25 апреля, не более одной контрольной работы в день;

- -исключена система бального (отметочного) оценивания; недопустимо также использование любой знаковой символики, допускается лишь словесная объяснительная оценка;
- -обучение организуется без домашних заданий;
- -классный журнал в 1 классе оформляется в соответствии с Учебным планом общеобразовательного учреждения;
- -учащиеся первого класса на повторный год обучения не оставляются;
- -после занятий для посещающих группу продленного дня организуется прогулка на свежем воздухе 1,5-2 часа, во время которой проводятся подвижные игры; общее время пребывания ребенка на свежем воздухе должно быть не менее 3.5 часов;
- -общая продолжительность внеучебных занятий не должна превышать 1 часа, с переменой 10 минут; занятия по одному виду дополнительного образования проводятся не чаще двух раз в неделю;
- -для детей, посещающих группу продленного дня занятия дополнительного образования, обязательно должно быть организовано трехразовое горячее питание.



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

адова Н. 1-й класс-это серьезно! /Н. Виноградова //Начальная школа: газ. издательского дома «Первое сентября».-2007.-№ 13. – С. 2-5.

3. Воронцов А. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школ развивающего обучения /А.Воронцов //Начальная школа: газ. издательского дома «Первое сентября». -2008.-№ 13.-С. 32-35.
4. Герц Е.Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов /Е.Н.Герц, Е.А.Кутузова //Завуч начальной школы.-2008.-№ 4.- С.59-66.
5. Зайцева В. Первый раз в первый класс, или как важно быть готовым /В. Зайцева //Здоровье детей: газ. издательского дома «первое сентября».-2007.-№ 17.- С. 10-17.
6. Иванова М.Н. Воспитание в первом классе: (из опыта работы) /М.Н.Иванова, И.А. Нахалова //Начальная школа плюс До и После.-2004.-№ 1.-С. 10-17
7. Королева О.Ф. Адаптационный период в первом классе /О.Ф.Королева //Образование в современной школе.-2003.-№ 6. – С. 37-45.
8. Костина Л.М. Адаптация первоклассников к школе путем снижения уровня их тревожности /Л.М.Костина //Вопросы психологии.-2004.-№ 1.-С. 137-143.-ISSN 0042-8841.
9. Лосев П.Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе /П.Н.Лосев //Начальная школа.-2005.№ 8.-С. 51-55.
10. Лурье, С. Б. Физиологическая адаптация и прогнозирование успешности обучения первоклассников /С.Б.Лурье //Валеология.-2004.-№ 4.- С. 28-32.
11. Лямина Е.М. Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению: (подпрограмма к Образовательной программе школы) /Е.М.Лямина //Завуч начальной школы.-2007.-№ 6.-С.74-87.
12. Мирская Н. Ребенок идет в 1-й класс /Н.Мирская //Здоровье детей: газ. издательского дома «Первое сентября».-2007.-№ 16.-С. 31-36.
13. Насонов А.Н. Дети в процессе адаптации к школе /А,Н.Насонов //Завуч начальной школы.-2003.-№ 4.-С. 110-115.
14. Особенности организации обучения в адаптационный период. Первый класс //Начальная

