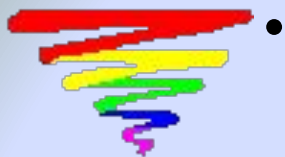




*«Использование
инновационных технологий
на уроках обществознания
при подготовке к ЕГЭ»*



**Опыт работы
учителя обществознания
Хрипко Т.С..**



**ЕГЭ -один из механизмов реализации
основных направлений
модернизации образования.**

Задачи:

1. Повышение качества среднего образования и расширение доступа выпускников школ к высшему образованию
2. Использование более объективных подходов к оцениванию итоговых результатов учебного процесса.
3. Снижение физической и психической нагрузки учащихся
4. Повышение значимости и престижности полученных в школе знаний.

Контролируемые умения учащихся 9-11 классов при подготовке к ЕГЭ



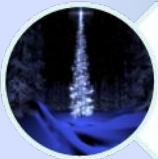
Распознавать существенные признаки понятий



Сравнивать социальные объекты



Анализировать типичную социальную ситуацию с теоретических позиций



Осуществлять поиск социальной информации в предложенном источнике



Устанавливать истинность различных суждений о социальных объектах

Информационно-коммуникативные технологии

Разноуровневая дифференциация

Технологии

Технологии коллективного сотрудничества

Здоровьесберегающие технологии

Использование информационно-коммуникативных технологий - развивает мотивацию к освоению информации, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к обученности школьников, их итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Виды деятельности в сфере духовной культуры

1 2



В отличие от материальной деятельности, связанной с преобразованием объектов природы и общества, духовная деятельность оказывает воздействие на сознание людей. Эта деятельность включает в себя:

- создание духовных ценностей (духовных благ);
- сохранение, воспроизведение, распределение духовных ценностей;
- освоение созданных духовных ценностей.

В результате духовной деятельности появляются идеи, нормы, теории, идеалы, образы, которые и составляют духовную культуру общества.

Слово, требующее пояснения
Материальная культура

Дополнительная
Информация



Технология коллективного сотрудничества.

Коллективная форма обучения помогает успешно решать актуальные проблемы воспитания и образования:

- 1) Формирование навыков общения.
- 2) Личностное развитие учащихся.

Урок- дискуссия

Урок-игра

Викторина

Технология разноуровневой дифференциации



Индивидуальные карточки

Тесты по темам



Перфокарты

Задания репродуктивного характера



Работа с историческими источниками

Работа со словарными терминами



Исследовательская работа



Проектная работа

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Рейтинговая система оценки знаний - это один из способов работы, позволяющий создать благоприятные условия для стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Это позволяет:

1. Определить уровень подготовки каждого учащегося на каждом этапе учебного процесса;
2. Увидеть объективную динамику усвоения знаний в течение года;
3. Организовать систематическую работу по усвоению учебного материала;
4. Дифференцировать значимость оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы;
5. Отражение текущей и итоговой оценками количества вложенного учеником труда.

Принципы рейтинговой система контроля и оценки качества (по И.Р.Павловой):

- блочно - модульное структурирование изучаемого материала;

- гибкость и мобильность;

- системность;

- создание условий для сотрудничества учителя и ученика;

- выбор учеником стратегии собственной деятельности

| Уровни усвоения учебного материала | Виды контроля | Критерии |
|---|--|--|
| Репродуктивный | 1. Сообщение 2. Устный и письменный ответ | 1. Точность воспроизведения 2. Знание терминов и понятий |
| Применение знаний по образцу | 1. Выполнение заданий по памятке 2. Самостоятельная работа текстом и документами (поиск информации) 3. Самостоятельное заполнение таблиц, схем по готовому образцу | 1. Точность выполнения 2. Умение пользоваться различными знаковыми системами и памятками <i>А. Самостоятельность</i> <i>Б. Стремление к качественной работе</i> |
| Применение знаний в новых условиях | 1. Выполнение проблемных заданий 2. Самостоятельное отображение информации в различных знаковых системах (таблицах, схемах, и т.д.) 3. Самостоятельное составление КИМов 4. Практическая работа | 1. уровень использования мыслительных операций 2. Оформление <i>А. Самостоятельность и эффективность в решении проблемы</i> <i>Б. Способность к системному мышлению</i> <i>В. Умение работать в группе</i> |
| Творческое применение знаний | 1. Творческое задание 2. Составление и публичная защита компьютерных презентаций 3. Научно – исследовательский проект 4. Олимпиада 5. Дискуссия | 1. Умение планировать 2. Использование дополнительной литературы 3. Оригинальность выполнения 4. Практическое применение |
| Публичная защита презентаций | | 1. Логичность изложения темы 2. Свободное владение материалом темы 3. Ответы на вопросы 4. Оформление |
| Контроль | 1. Промежуточный тест 2. Самостоятельная контрольная работа 3. Зачёт в варианте ЕГЭ | |

Анкетирование учащихся МБОУ СОШ № 6

(54 человека)

Вопрос: определить главный мотив в изучении обществознания.

Ответы:

А) интерес к содержанию и формам проведения уроков обществознания - 58%

Б) оценка - 28%

В) реакция родителей на успехи (неудачи) учащихся - 14%



Спасибо за внимание.