

# Формирование навыка написания эссе на уроках обществознания

Учитель обществоведческих дисциплин  
МБОУ Комаричской СОШ № 1  
Аникушина М.В.

- Эссе - способ рассказать о мире через себя и о себе с помощью мира.  
А. Эльяшевич

# ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ЭССЕ

- **Эссе** - (франц.), попытка, проба пера, очерк. Прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу, где главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий и ассоциаций, которые он вызывает у автора.

# ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ЭССЕ

- 1. Обращение к значительным философским, историческим, искусствоведческим, литературным, реже к научным проблемам.
- 2. Наличие конкретной темы или вопроса.
- 3. Личностный характер восприятия.
- 4. Небольшой объем.
- 5. Свободная композиция

# ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ЭССЕ

- 6. Непринужденность, свободное владение темой
- 7. Многоаспектный взгляд на явление
- 8. Парадоксальность
- 9 . Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов, непротиворечивость суждений, в которых выражена личная позиция.
- 10. Открытость (не претендует на полный законченный анализ)

# РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1. Небольшой объем (до 2 страниц)
- 2. Аргументированность позиции
- 3. Логическое композиционное построение
- 4. Корректное использование теоретических понятий, фактов и идей, соотношение их с собственной позицией и собственным социальным опытом.
- 5. Соответствие той базовой науке, к которой отнесена конкретная проблема.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- К1. Раскрытия смысла высказывания:
- Смысл раскрыт - 2 балла
- Смысл не раскрыт, но в содержании прослеживается его понимание - 1 балл
- Смысл не раскрыт, содержание не содержит его понимания - 0 баллов

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 2. К2 Представление собственной позиции при раскрытии проблемы, использованы знания, понятия термины соответствующей области знания:
- - представлена собственная позиция с аргументацией - 1 балл
- - представлена собственная позиция без пояснения или не представлена - 0 баллов



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 3. КЗ - Опора на факты общественной жизни и собственный опыт, аргументирование собственной позиции:
- - суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретический и фактический материал - 2 балла
- Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала, или суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических суждений - 1 балл
- Суждения и аргументы не приведены - 0 баллов

МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ

◎ 5 баллов

# РЕЦЕНЗИЯ

ВОПРОСЫ	достоинства	недостатки
1. Правильно ли сформулирована проблема?		
2. Раскрыт ли смысл высказывания?		
3. Представлена ли собственная позиция с опорой на общественные факты и собственный опыт?		
4. Все ли понятия и факты использованы в аргументации?		
5. Выдержана ли структура, последовательность содержания?		
6. Сделаны ли выводы, умозаключения?		
7. Правильно ли и грамматически верно построены предложения?		

# КРИТЕРИИ РЕЦЕНЗИИ

Достоинства - плюс 1 балл

Недостатки - 0 баллов

Максимальное количество - 7 баллов

# СТРУКТУРА ЭССЕ

## ○ ВЫБОР ТЕМЫ.

- 1. Зачин или вступление ( 2-3 предложения)
- 2. Основная часть
- Проблема
- Термины, их значение, на основе которых развивается дальнейшая аргументация, изложенная последовательно с логическими умозаключениями, с опорой на собственную позицию и позицию мыслителей, подтверждающих или опровергающих правоту высказывания
- (4-6 терминов, по выбранной теме)
- 3. Заключение (2-3 предложения, можно выразить свое согласие, несогласие, частичное согласие)

# ВЫБОР ТЕМЫ

- Хорошее владение теоретическим материалом той области знаний, которой соответствует тема.
- Владение фактами общественной жизни, аргументирующими позицию.

## УЧИМСЯ ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМУ

Высказывание	Проблема
<b>Философия.</b> «Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» (Ф. Достоевский, русский писатель)	Проблема единства свободы и ответственности личности
<b>Политология.</b> «Как в природе, так и в государстве легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф. Бэкон)	Проблема единства природы и общества как динамических систем
<b>Правоведение.</b> «Тот, кто щадит виновного, наказывает невинного» (аксиома права)	Проблема взаимосвязи права и морали
<b>Социология.</b> «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр)	Проблема социального неравенства
<b>Социальная психология.</b> «Без многого может человек обойтись, но только не без человека» (К. Берне)	Проблема взаимосвязи человека и общества
<b>Экономика.</b> «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция» (Л. Эрхард)	Проблема конкуренции

## УСТАНОВИ СООТВЕТВИЕ

ВЫСКАЗЫВАНИЕ	ПРОБЛЕМА
<b>ФИЛОСОФИЯ</b>	
1. «Свобода не в том, чтобы сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» (Ф.М. Достоевский, русский писатель)	А. Проблема прогресса и развития общества
2. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит практика» (Л. Фейербах)	Б. Проблема взаимосвязи морали и ответственности
3. «Тот, кто не изучал человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н. Чернышевский)	В. Проблема единства чувственного и рационального познания
4 «Информация без человеческого понимания Подобна ответу без вопроса: она лишена мысли» (А. Маслоу)	Г .Проблема взаимодействия самопознания и знания
5 «Только то постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н.Пирогов)	Д. Проблема взаимосвязи человека и общества
6 «Тому, кто не постиг науки добра, всякая наука приносит лишь вред» (М. Монтень)	Е . Проблема взаимосвязи теории и практики
7. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский)	Ж. Проблема взаимосвязи познания и объективного знания
8 «Прогресс не случайность, а необходимость»(Г. Спенсер)	З .Проблема единства свободы и ответственности личности



# ПРОВЕРЬ СЕБЯ

- 1-3 ; 2- Е; 3 - Г; 4 - В; 5 - Ж; 6 - Б;7 - Д; 8 - А

# ФОРМУЛИРУЕМ ПРОБЛЕМУ

высказывание	проблема
Полное подчинение законам доброты устранил необходимость в правительстве и в государстве(О. Фронтингем)	
Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»(Цицерон)	
Семья - это кристалл общества (В.Гюго)	
Люди существуют друг для друга (Марк Аврелий)	
Бизнес - это сочетание войны и спорта (А. Моруа)	
Маргинальность - это результат конфликта с общественными силами (А. Фардж)	
Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит практика.	

# ФОРМУЛИРУЕМ ПРОБЛЕМУ

высказывание	проблема
Полное подчинение законам доброты устранил необходимость в правительстве и в государстве(О. Фронтингем)	Взаимосвязи морали и политики, правосознания и общества
Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными»(Цицерон)	Взаимосвязи права и свободы
Семья - это кристалл общества (В.Гюго)	Взаимосвязи семьи и общества
Люди существуют друг для друга (Марк Аврелий)	Смысла жизни
Бизнес - это сочетание войны и спорта (А. Моруа)	Взаимосвязи бизнеса и конкуренции
Маргинальность - это результат конфликта с общественными силами (А. Фардж)	Соотношения маргинальности и правосознания
Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит практика. Л. Фейербах)	Взаимосвязь теории и практики

## УЧИМСЯ ПИСАТЬ ЭССЕ

«СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА ПРИРОДА, НО РАЗВИВАЕТ И ОБРАЗУЕТ ЕГО  
ОБЩЕСТВО» (В.Г. БЕЛИНСКИЙ)

- Цель:
- Углубление знаний по теме «Философия»
- Овладение практическими навыками написания обществоведческого эссе
- Формирование теоретической базы для развития умений аргументированного обоснования социальных явлений и процессов, умений грамотно аргументировать собственную позицию
- Отработка умений оценивать эссе по таблице критериев

# ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

- «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский)
- Историческая справка
- Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848) - русский литературный критик 19 века. (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия)

# ПОИСК ПРОБЛЕМЫ

- О чем хотел сказать автор?
- **Рассуждение:** Как связаны между собой человек и общество? Действительно ли человек создает природа, а развивает и преобразует общество, и может ли человек жить вне общества? Эти вечные вопросы всегда были в центре внимания философов, начиная с античных времен. ( может быть и зачином)
- **ВЫВОД:**
- Проблема взаимосвязи человека и общества заложена в высказывании русского литературного критика 19 века В.Г. Белинского

# РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

- Общество, 10 класс, базовый уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова
- ТЕМЫ. «Общество», «Человек»

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНОВ

- ИНДИВИД - отдельно взятый представитель человеческого рода.
- ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ - неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств
- ЧЕЛОВЕК - целостное биопсихосоциальное существо, представитель *Homo sapiens*, создатель и носитель культуры человеческого общества, участник исторического процесса.



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНОВ

- ОБЩЕСТВО - исторически развивающаяся совокупность жизнедеятельности человечества в его прошлом и настоящем, включающего все способы и формы человеческого общения, часть материального мира, обособившегося от природы, но тесно с ней связанная.

# СИСТЕМАТИЗИРУЕМ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- ЯВЛЯЮТСЯ ЛИ СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ В РАЗВИТИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА?

# ЗНАКОМАСТВО С РАЗНЫМИ ТЕОРИЯМИ

- Большинство сторон общественной жизни обусловлены генетически (социобиология)
- Основные свойства человека социально обусловлены и формируются только в обществе
- Факты из истории, раскрывающие обе точки зрения (сравнение с животными и дети-Маугли)

# РАСКРЫТИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

- Что возникло раньше человек или общество?. «Человек животное общественное... Общество существует по природе и по природе предшествует человеку» (Аристотель)

# РАСКРЫТИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ

- Становление человека и общества шло параллельно: изменения в одном приводили к изменениям в другом.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИШЕ

- Излагая теоретический материал, высказывай свое собственное мнение при помощи речевых оборотов:
- «Нельзя не согласится с автором...»
- «Мне близка мысль...»
- «Я полагаю...»
- «Вызывает сомнения...»
- «На мой взгляд...»
- «Я убежден...»
- «Я полагаю...»

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИШЕ

- Сочетание аргументации и примеров:
- «Приведем пример...»
- «Сошлемся на ...»
- «Возьмем в качестве примера...»
- «Сопоставим ...»
- «Ярким примером могут служить...»
- «Во-первых, во-вторых, в-третьих...»

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- 2-3 предложения, выражающих согласие, несогласие, частичное согласие с авторской позицией



# ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Написание эссе по Памятке и готовому образцу
- Рецензирование эссе учащимися
- Обмен мнениями, выставление оценок в соответствии с критериями (работа в парах)

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

«У всякой эпохи свои задачи, и их решение обеспечивает прогресс человечества» (Г. Гейне)

1. Определи область науки, к которой относится данное высказывание.
2. Выяви проблему
3. Подбери теоретический и практический материал, аргументы.
4. Напиши эссе.
5. Сделай рецензию, оцени работу по шкале критериев.