УРОК ПО ТЕМЕ

«Будь смелым»

Учитель: Чеботарёва В.А.

МОБУ «СОШ с. Новоспасск»

- **Цель:** способствовать пониманию учащимися причин возникновения страха и его влияние на нашу жизнь; выявить способы избавления от страха.
- **Задачи:**

- 1. Расширить представление учащихся о том, что такое страх, каким образом эти чувства влияют на черты характера, состояние человека, его поведение
- 2. Создать условия для развития умения рефлексии при оценки конкретных примеров проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях
- 3. Развивать умение давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях
-

- **Формируемые и используемые учебные действия**
- **<u>Личностные:</u>**
- умение давать личностную оценку;
- **<u>Коммуникативные:</u>**
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- умение слушать выступления одноклассников, задавать вопросы, вступать в диалог;
- **<u>Познавательные:</u>**
- умение группировать информацию;
- умение преобразовывать символическую информацию в устную речь;
- умение добывать и критически оценивать обществоведческую информацию;
- **<u>Регулятивные:</u>**
- умение применять полученные знания при организации собственной деятельности;

- **Межпредметные связи**: русский язык, история.

Оборудование: раздаточный материал, памятки, мультимедийный проектор.

Учебник: Обществознание. Учебник для 6 класса. *Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л. Ф.* М.: 2012. — 112 с.

I этап – «Организационный»

- **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Работать сегодня будем в группах. Перед уроком вы получили свой специальный символ. Прошу тех, кто получил синий символ сесть за первый стол. Тех, кто получил зеленый символ – сесть за второй стол.
- Присаживайтесь! Сегодня у нас не обычный урок! К нам пришли гости! Давайте поздороваемся с ними. Улыбнёмся друг другу, гостям.
-
- *Все расселись по местам, никому не тесно,*
  По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Просмотр ералаша «Слушай мою команду»

- ***2 этап: Актуализация знаний***
- *- Ребята, какую эмоцию испытал доктор в этом сюжете? (Страх)*
- Предлагаю вам решить кроссворд , в котором зашифровано слово, противоположное слову «страх» . В помощь вам на столах лежат изображения, которые помогут сделать это.

					1	С	е	м	ь	я		
			2	с	и	М	п	а	т	и	я	
				3	р	Е	б	ё	н	о	к	
					4	Л	а	р	е	ц		
		5	м	о	р	О	ж	е	н	о	е	
		6	к	о	н	С	т	и	т	у	ц	и	я
			7	а	н	Т	и	п	а	т	и	я	
ф	и	з	к	у	л	Ь	т	у	р	а		

- **Вопросы:**
- Группа общества, в которую вступает человек после рождения

- Внутреннее расположение или привлекательность
- Младший член семьи
- Шкатулка для хранения драгоценностей
- Молочный продукт, который любят дети, особенно летом
- Основной закон государства
- **(на столах картинки с подсказками)**

Конституция
российской
федерации

Вы мне нравитесь...
~ViC~

- Вы отгадали это слово. Молодцы! И это слово «Смелость». Надеюсь вы догадались какая тема нашего урока. Правильно «Будь смелым».
- Открываем тетради и записываем число и тему урока.
-
- 15.02.17

- ***3 этап: Постановка учебной задачи***
- - Ребята, а как бы вы назвали человека, который всего боится?
- - А «трус» - это обидное слово для вас было бы?
- - Ребята, как вы думаете, все ли люди испытывают страх?
- - А животные могут испытывать страх?
- - То есть страх – это естественное состояние для человека?
- А можно ли поставить знак = между «страхом» и «трусостью»? Предлагаю сделать это вопросом нашего урока.

СТРАХ = ТРУСОСТЬ?

- - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?
- - Совершенно верно! Сегодня мы поговорим о смелости, страхе и о значении этих понятий в нашей жизни

4: Открытие нового знания

- - Для начала давайте сформулируем понятие «страх»
- - Таким, образом, мы выяснили, что страх – это эмоция, которую испытывает человек, когда ему угрожает опасность. (запись в тетрадь)
- Теперь попробуем в группах ответить на вопрос: в каких случаях страх – это естественная защита нашего организма, а в каких – страх превращается в трусость? Работать будем также в группах.
- Теперь, когда вы готовы, давайте устроим небольшую дискуссию. Желтая группа говорит аргумент в поддержку страха, а зеленая – отвечает ей.
- *Учитель подводит детей к мысли, что страх – проявление инстинкта самосохранения и помогает человеку избегать опасных ситуаций, испытывать страх – не стыдно. Но беспричинные страхи мешают человеку комфортно себя чувствовать в обществе и с ними нужно бороться.*

- **Учитель:** Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?
- Молодцы. Это и будет целью нашего урока. **5-ый слайд**
- **что такое страх**
- **каким образом эти чувства влияют на черты характера, состояние человека, его поведение**
- А ещё мы будем сегодня работать с текстом учебника, доказывать, высказывать собственное мнение и оценивать самих себя.
- Давайте вспомним из русского языка, что такое синонимы? (это слова близкие по значению). А какой синоним вы подберёте к слову СМЕЛОСТЬ? Правильно ТРУСОСТЬ.

- - Ребята, а как бы вы назвали человека, который всего боится?
- - А «трус» - это обидное слово для вас было бы?
- - Ребята, как вы думаете, все ли люди испытывают страх?
- - А животные могут испытывать страх?
- - То есть страх – это естественное состояние для человека?
- А можно ли поставить знак = между «страхом» и «трусостью»? Предлагаю сделать это вопросом нашего урока.

Страх=трусость?

- **Учитель:** первый стол подберите синонимы к слову смелость, а второй стол к слову страх. Заметьте, что вам будет необходимо ещё вспомнить русский язык и правильно вставить пропущенные буквы в этих словах.
-

Смелость	*Страх*
-муж…ство	– испу…
- р…ш…мость	– бояз…нь
- …твага	– …пасение
- храбр…сть	– ужа…
- пр…сутствие духа	– тр…вога
- под…ем духа	– пан…ка
- эн…ргия силы духа	– в…лнение
	- пер…полох
	- потр…сение

- **Учитель:** Вспомните, пожалуйста, пословицы о смелости и страхе *(ответы учащихся, по-возможности пословицы зачитывает учитель и разбирается смысл нескольких пословиц).*

Без смелости сила попадет на вилы.

Богатыря узнаешь на поле брани.

Бой отвагу любит.

Боязливому по ухо – смелому по колено.

Бояться смерти – победителем не быть.

Волков бояться – в лес не ходить.

Глаз – трус, сердце – храбрец.

Говорить бы сумел, да не смел.

Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжелым.

- -А что такое страх? Давайте откроем учебник на с. 92, параграф 11, рубрика «Обсудим вместе». Зачитайте, что такое страх, по мнению учащихся десятых классов.
- - А что такое страх по вашему мнению. Закройте учебник и запишите в тетрадь «Страх – это…»

- **Учитель:** О страхе написано много…Страх-это одна из вечных проблем человека. Его испытывают все люди. Страх существует и у животных, поэтому страх людей называют животным страхом.
- - Как вы думаете: чего боятся люди? *(ответы)* Чего боятся люди можно перечислять очень долго. Но что интересно, это, то, что у страха есть общее значение:

- 1. то, что неприятность ещё не наступила, а человек уже ждет ее и испытывает страх
- 2. опасность только угрожает, а страх уже ползет мурашками по спине.

Учитель:- У меня записаны синонимы к слову «страх» (на слайде), ваша задача: взять эти слова попробовать выстроить их в порядке нарастания страха и приклеить эти слова в свою тетрадь.

- ✓ Испуг
- ✓ Боязнь
- ✓ Опасение
- ✓ Ужас
- ✓ Тревога

} выстроить слова в порядке нарастания страха

- **Учитель:** Ребята! Обратите внимание на то, что этот ряд страха у разных людей проявляется по-разному.
- (учитель показывает то, что сделали ребята)

- у страха есть и полезное назначение:
- 1. он служит предупреждением об опасности
- 2. страх позволяет сосредоточить внимание на источниках тревоги и требует осторожности.

- - Егор сейчас нам расскажет древнегреческий миф, вспомним с вами историю Древнего мира, ваша задача внимательно его прослушать и записать в тетрадь имена сыновей Афродиты и Ареса и что обозначает каждое из их имен.

- *«В древнегреческих мифах говорится, что от брака Афродиты, богини красоты и любви, и Ареса, вероломного бога войны, родились сыновья Деймос, в переводе «ужас» и Фобос, в переводе «страх».*
-

- **Учитель:** От слова «Фобос» произошло слово «Фобия». Фобия – это страх, постоянная боязнь чего-либо и психическое расстройство человека. *(запись учащихся определения в тетрадь)*.

- А сейчас мы поработаем в группах
- **Работа в группах:**
- **1 группа:** приведите примеры проявления страха на основе ситуаций, которые у вас на партах есть, т.е чего боятся люди
- **2 группа:** докажите, на основе ситуаций, которые у вас на партах есть, что страх – это полезное чувство

- Физминутка (*видеоролик*)

- **Учитель:** Послушайте внимательно слова писателя Александра Ивановича Куприна *(взято с учебника, с. 97)*
- - Согласны ли вы со словами писателя?
- - В годы Великой Отечественной войны смелость и героизм проявляли самые обычные люди. Мужество и отвагу проявляют люди перед лицом беды и в мирное время. Некоторые профессии требуют от человека бесстрашия каждый день. И я предлагаю вам познакомиться с человеком, у которого профессия требует каждый день мужества и отваги *(учебник, с.94, рублика «Жил на свете человек», второй абзац)*

- **Вопросы к прочитанному:**
- Можно ли Евгения Чернышева назвать смелым?
- Почему?

- Подтвердите свой ответ словами из текста *(Он вывел на улицу группу людей, а затем вернулся в объятое пламенем здание)*
- Какие качества должны быть у смелого человека?
- - Как вы думаете, смелый человек – это тот, кто не испытывает страха или тот, кто сумел его побороть?
- - Кто сказал такие слова: «Смелость города берет!» ***(А.В.Суворов)***
- - Как вы понимаете эту пословицу?
-

- **Учитель:** Я предлагаю вам послушать отрывок из песни «В заповедных и дремучих страшных Муромских лесах…» *(2 куплета)* в исполнении Владимира Высоцкого

- **Вопросы:**
- Как вы чувствовали себя при прослушивании этих строк?
- А какие ещё слова наводили на вас страх?

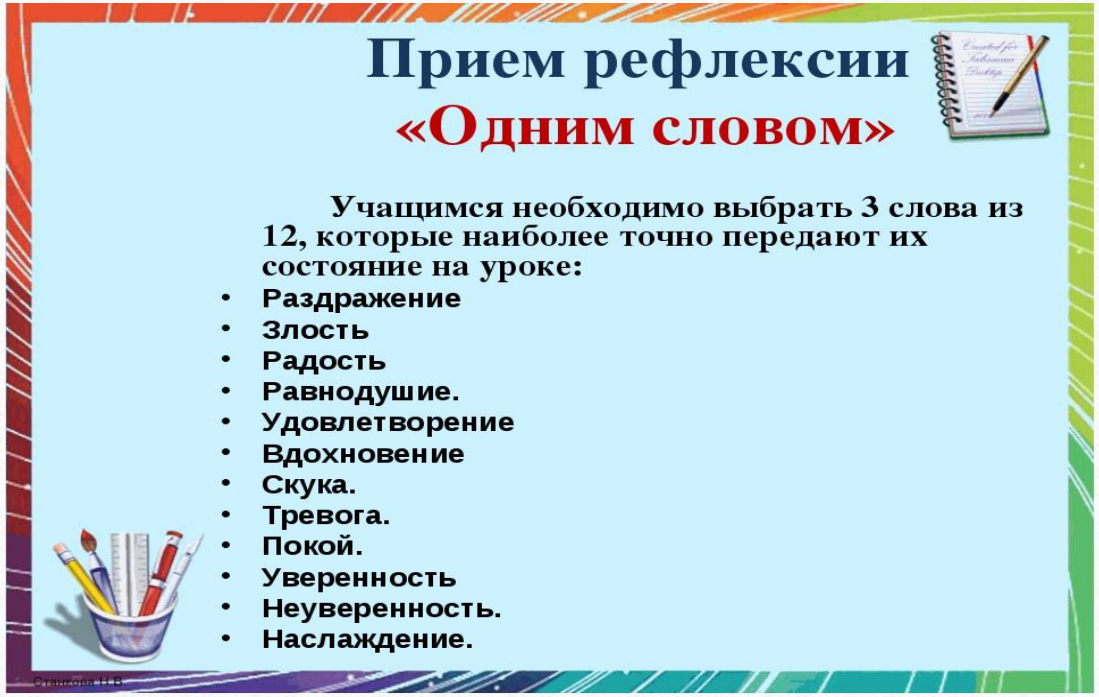
- - А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеофильм с этими же словами *(2 куплета)*

- - А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеофильм с этими же словами *(2 куплета)*
- **Вопросы:**
- Понравился фильм?
- Чем он вам понравился?
- Какое настроение у вас от этого фильма?
- А вам было страшно?
- А почему?
- А этот фильм у вас вызвал улыбку или смех?
- Если сравнить слова песни и видеофильм: когда вам было страшнее?
- Какой мы можем сделать вывод? *(что от страха нам помогает улыбка и смех)*
-

5 этап. Закрепление изученного

- **Учитель:** давайте вспомним:
- Что такое страх?
- От какого слова произошло слово «Фобия»?
- Что такое фобия?
- Как можно победить страх?
- Кого мы можем назвать смелым?
- Работа в группах. Перед вами на столах лежат карандаши и листы бумаги. Разделите лист пополам и на одной стороне нарисуйте страх, а на другой – смелость.
- ***Прикрепляем рисунки на доску.***

- Заполнение листочков рефлексии. Раздача памяток о том, как преодолеть страх.
-



6 этап.Итог урока

- **Учитель:** -Ребята, мы сегодня поняли, что страх – это эмоция, которая влечет за собой поступок, а в поступке может проявиться как смелость, так и трусость. Как бороться со своими страхами и не проявлять себя как трусливый человек, мы поговорим на следующем уроке.
- Как вы думаете кому можно поставить сегодня оценки за урок и почему. (Выставление оценок)
- Открыли дневники и записали домашнее задание. Написать творческую работу « Смелость – это…», Параграф 11.
-

Всем спасибо за урок, всего доброго и всем до свидания.