

РАЗВИТИЕ И МОНИТОРИНГ УУД:

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ»
НА УРОКАХ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВИТЬ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ, ПРОЕКТИРОВАТЬ ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ. ИНАЧЕ ГОВОРЯ, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ. УЧАЩИЙСЯ САМ ДОЛЖЕН СТАТЬ «АРХИТЕКТОРОМ И СТРОИТЕЛЕМ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Состав и характеристика УУД

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.



Познавательные УУД

Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения



- **—МОДЕЛИРОВАНИЕ — ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЪЕКТА ИЗ ЧУВСТВЕННОЙ ФОРМЫ В МОДЕЛЬ, ГДЕ ВЫДЕЛЕННЫ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА (ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКАЯ ИЛИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ);**
- **—ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБЩИХ ЗАКОНОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДАННУЮ ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ.**

ВИДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД 6-7 КЛАССЫ

6 класс

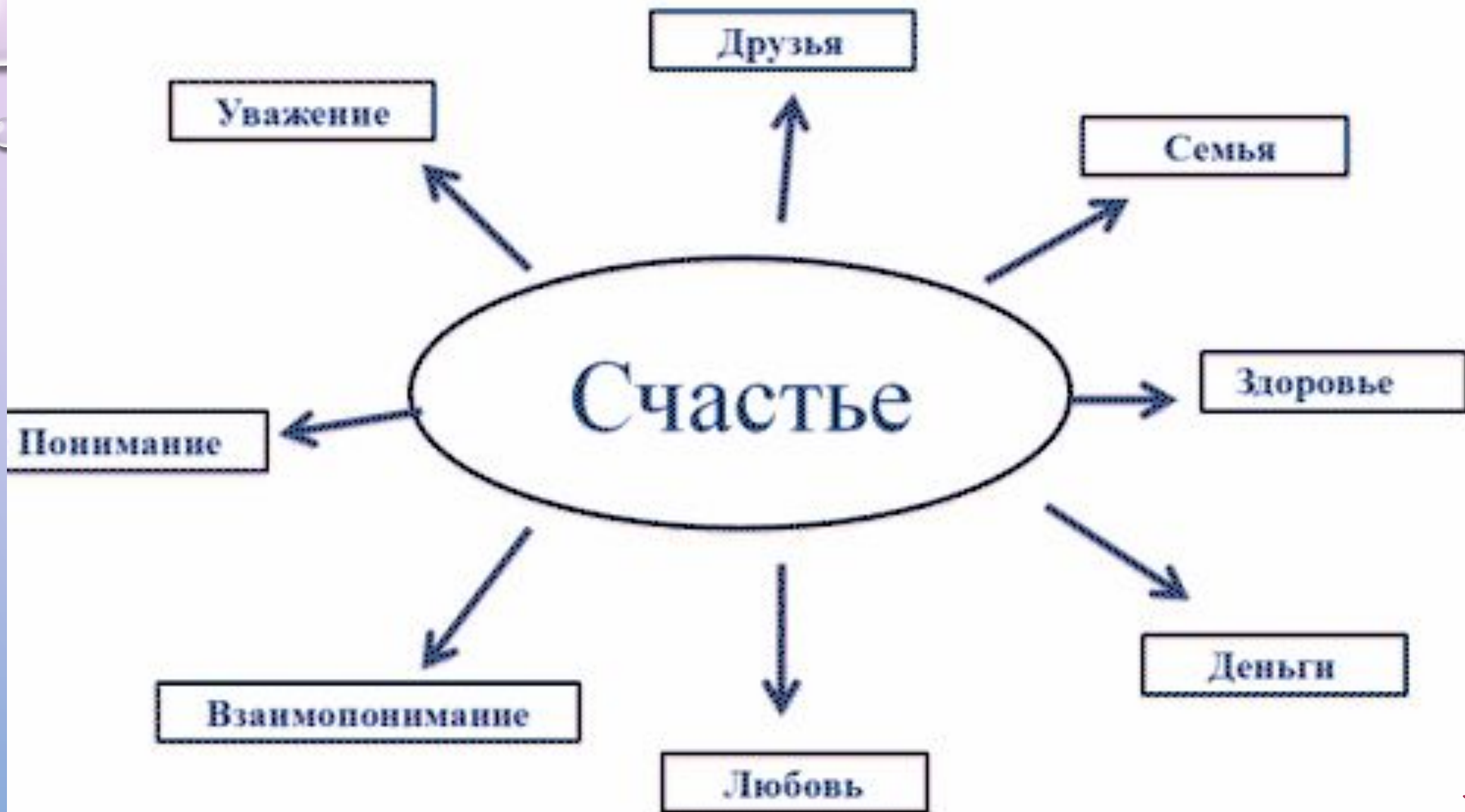
1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
5. определение основной и второстепенной информации;
6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

7 класс

1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

ууд

Модель/класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кластер	<u>Ассоциативный кластер</u>	<u>Составление простого кластера</u>	<u>Составление сложного кластера(поиск в тексте)</u>	Преобразование простого и сложного кластера в текст
Таблица	<u>Составление простой таблицы(критерии сравнения указываются учителем)</u>	<u>Составление таблицы (критерии указываются самостоятельно)</u>	<u>Составление сложной таблицы с определением критерий сравнения</u>	Преобразование сложной таблицы в текст
План	<u>Составление простого плана</u>	<u>Составление плана, где 1-2 пункта детализированы</u>	<u>Составление сложного плана</u>	Преобразование сложного плана в текст







3. Заполни таблицу, указав, в каких социальных группах ты состоишь, какие исполняешь роли, какими статусами наделён.

Социальная группа	Моя социальная роль	Мой социальный статус



Гражданские (личные) права	Политическ ие права	Экономическ ие права	Социальны е права	Культурные права
Право на жизнь, на свободу, личную неприкосно венность, на честь и достоинство	Право на свободу слова, мысли, совести, на участие в управлении государство м	Право на труд, на заработную плату, право быть собственнико м, право наследовани я	Право на отдых, на образование, на здравоохра нение, на жилище.	Право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, свободу творчества.



Основные типы экономических систем

Линии сравнения	<i>Традиционная</i>	<i>Централизованная (командная)</i>	<i>Рыночная</i>	
Главные вопросы экономики	Что производить?	Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить, определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности — «плановиками»	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено
	Как производить?	Производят так и тем, как и что производили предки	Определяется государственным планом	Определяют сами производители
	Для кого следует производить?	Большинство людей существует на грани выживания. Добавочный продукт достаётся вождям или собственникам	«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получают столько, сколько хотят, производители — прибыль



- **Понятие конфликт**
- **Участники конфликта**
- **Причины конфликта**
- **Повод и конфликтная ситуация**
- **Виды конфликтов**



1. Понятие социальной мобильности.
2. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
3. Виды социальной мобильности:
 - а) вертикальная, горизонтальная;
 - б) групповая, индивидуальная.
4. Социальные лифты:
 - а) бизнес;
 - б) армия;
 - в) церковь;
 - г) брак и др.



Форма государства

1. Форма государства как определённая модель внутреннего устройства государства
2. Элементы форм государства
 - а) форма правления
 - б) форма государственного устройства
 - в) форма политического режима
3. Форма правления
 - а) монархия
 - б) республика
4. Форма государственного устройства
 - а) унитарное
 - б) федеративное
 - в) конфедеративное
5. Типология форм государства

