

РАЗВИТИЕ И МОНИТОРИНГ УУД:

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ»  
НА УРОКАХ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

# ***ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

- РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО СТАВИТЬ УЧЕБНЫЕ ЦЕЛИ, ПРОЕКТИРОВАТЬ ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ. ИНАЧЕ ГОВОРЯ, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ. УЧАЩИЙСЯ САМ ДОЛЖЕН СТАТЬ «АРХИТЕКТОРОМ И СТРОИТЕЛЕМ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## Состав и характеристика УУД

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.





# Познавательные УУД

Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

## общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

## логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

## Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения



- **—МОДЕЛИРОВАНИЕ — ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБЪЕКТА ИЗ ЧУВСТВЕННОЙ ФОРМЫ В МОДЕЛЬ, ГДЕ ВЫДЕЛЕННЫ СУЩЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА (ПРОСТРАНСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКАЯ ИЛИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКАЯ);**
- **—ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ОБЩИХ ЗАКОНОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ДАННУЮ ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ.**

# ВИДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ





# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД 6-7 КЛАССЫ

## 6 класс

1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
5. определение основной и второстепенной информации;
6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;
7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

## 7 класс

1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;
4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
6. умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

# ууд

Модель/класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Кластер	<u>Ассоциативный кластер</u>	<u>Составление простого кластера</u>	<u>Составление сложного кластера( поиск в тексте)</u>	Преобразование простого и сложного кластера в текст
Таблица	<u>Составление простой таблицы( критерии сравнения указываются учителем)</u>	<u>Составление таблицы (критерии указываются самостоятельно)</u>	<u>Составление сложной таблицы с определением критерий сравнения</u>	Преобразование сложной таблицы в текст
План	<u>Составление простого плана</u>	<u>Составление плана, где 1-2 пункта детализированы</u>	<u>Составление сложного плана</u>	Преобразование сложного плана в текст











**3.** Заполни таблицу, указав, в каких социальных группах ты состоишь, какие исполняешь роли, какими статусами наделён.

<b>Социальная группа</b>	<b>Моя социальная роль</b>	<b>Мой социальный статус</b>



<b>Гражданские (личные) права</b>	<b>Политическ ие права</b>	<b>Экономическ ие права</b>	<b>Социальны е права</b>	<b>Культурные права</b>
<b>Право на жизнь, на свободу, личную неприкосно венность, на честь и достоинство</b>	<b>Право на свободу слова, мысли, совести, на участие в управлении государство м</b>	<b>Право на труд, на заработную плату, право быть собственнико м, право наследовани я</b>	<b>Право на отдых, на образование, на здравоохра нение, на жилище.</b>	<b>Право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям, свободу творчества.</b>





## Основные типы экономических систем

Линии сравнения	<i>Традиционная</i>	<i>Централизованная (командная)</i>	<i>Рыночная</i>	
Главные вопросы экономики	<b>Что производить?</b>	Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производится мало продуктов и услуг. Что производить, определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности — «плановиками»	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено
	<b>Как производить?</b>	Производят так и тем, как и что производили предки	Определяется государственным планом	Определяют сами производители
	<b>Для кого следует производить?</b>	Большинство людей существует на грани выживания. Добавочный продукт достаётся вождям или собственникам	«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получают столько, сколько хотят, производители — прибыль





- **Понятие конфликт**
- **Участники конфликта**
- **Причины конфликта**
- **Повод и конфликтная ситуация**
- **Виды конфликтов**



1. Понятие социальной мобильности.
2. Факторы, влияющие на социальную мобильность.
3. Виды социальной мобильности:
  - а) вертикальная, горизонтальная;
  - б) групповая, индивидуальная.
4. Социальные лифты:
  - а) бизнес;
  - б) армия;
  - в) церковь;
  - г) брак и др.



# Форма государства

1. Форма государства как определённая модель внутреннего устройства государства
2. Элементы форм государства
  - а) форма правления
  - б) форма государственного устройства
  - в) форма политического режима
3. Форма правления
  - а) монархия
  - б) республика
4. Форма государственного устройства
  - а) унитарное
  - б) федеративное
  - в) конфедеративное
5. Типология форм государства

